

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Судский детский сад «Светлячок»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МДОУ «Судский детский сад
«Светлячок»

Протокол № 1 от 02.10.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Судский детский сад
«Светлячок»

 / Л. Н. Ухова
Приказ № 6 от 03.10.2024



**Рабочая программа педагогической деятельности
с детьми младшей группы от 1 года до 3 лет**

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Составители:

Буланова Вера Евгеньевна,
высшая квалификационная категория,
педагогический стаж – лет.

Петрученя Светлана Александровна,
высшая квалификационная категория,
педагогический стаж – 24 года.

п. Суда
2024

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы	4
1.3. Возрастные особенности детей от 1 года до 3 лет.....	5
1.4. Значимые для разработки программы характеристики: индивидуальные особенности детей младшей группы.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трем годам).....	7
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Основные содержательные направления работы с детьми.....	8
2.2. Основные направления работы с детьми во время адаптации к детскому саду	8
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	8
3. Организационный раздел	
3.1. График работы на 2024-2025 учебный год.....	9
3.2. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня).....	10
3.3. Модель работы с детьми на неделю (с привязкой к сетке занятий)	12
3.4. Модель работы с детьми на год: тематическое планирование на год.....	16
3.5. Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса в младшей группе на 2024-2025 учебный год	17
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения	39
3.7. Программно-методическое обеспечение.....	43
3.8. Список художественной литературы для чтения детям.....	45
Приложения	46-65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа педагогической деятельности с детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне данной группы, отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года с **1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года**

Детей с ограниченными возможностями здоровья в первой младшей группе нет. Исходя из этого, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен.

Дополнительных образовательных услуг для детей первой младшей группы (1,5-3 лет) в МДОУ «Судский детский сад «Светлячок» **не предоставляется.**

Первая младшая группа – группа общеразвивающей направленности с **12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.**

Рабочая программа (далее – Программа) для младшей группы (от 1,5 до 3 лет) на 2024-2025 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПиН 2.4.3648-20).
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Судский детский сад «Светлячок»

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации Программы

Цель программы – построение системы работы в группе раннего возраста от 1 года до 3 лет, создание каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру, и потому нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития ребёнка, развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Задачи программы направлены на:

- укрепление физического и психологического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребёнка как субъекта, осваивающего различные виды деятельности;
- обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей, особенностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка;
- побуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, игрой;
- приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Возрастные особенности детей с 1,5 до 3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик), одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч-маленький синий мяч).

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

К третьему году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики: индивидуальные особенности детей младшей группы.

<i>Характеристика группы</i>	
Списочный состав на 1.09.2024 г	14 воспитанников
В группу зачислены дети	от 1,1 до 2,8 лет
2022 года рождения	10 детей
2023 года рождения	4 детей
Мальчики	6 мальчиков
Девочки	8 девочек
<i>Характеристика семей по составу</i>	
Полные семьи	14
Неполные семьи с матерью	0
Неполные семьи с отцом	0
Опекаемые	0
Неблагополучные, проблемные семьи	0
<i>Характеристика семей по количеству детей:</i>	
Многодетные (3 и более детей)	5
Количество семей, имеющих 1 ребёнка	0
Количество семей, имеющих 2 ребёнка	9
<i>Образование родителей (количество):</i>	
Высшее –	3
Среднее специальное –	14
Профессионально-техническое-	9
Среднее –	2
<i>Социальное положение (количество):</i>	
Рабочие –	25
Служащие –	3
Предприниматели –	0
Пенсионеры –	0
Безработные –	0
<i>Возраст родителей</i>	
До 25 лет	0
25-30 лет	18
30-40 лет	10
40-50 лет	0
Старше 50 лет	-

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трем годам)

См. ОП ДО МДОУ «Судский детский сад «Светлячок», раздел 1.2.2. «Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)», стр. 11-13

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

См. ОП ДО МДОУ «Судский детский сад «Светлячок», раздел 1.3. «Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов», стр. 24-27

Диагностический инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы:

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. // Как работать по программе «Детство» – СПб.: 2011.
- Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации / автор-составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 16с.
- Ивашова О. В. Диагностический инструментарий по программе "Детство". Первая младшая группа. - СПб.: ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2020.- 8 с.

Инструментарий определения эффективности адаптации детей к условиям детского сада:

- Карты индивидуального наблюдения за ребенком «Адаптационный лист» (приложение №1)
- Сводная карта адаптации (приложение №2).
- План деятельности по оптимизации процесса адаптации (приложение №3).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные содержательные направления работы с детьми

См. ОП ДО МДОУ «Судский детский сад «Светлячок», **раздел 2.1.** «Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся»:

стр. 29-30 раздел 2.1. ОП ДО – Социально-коммуникативное развитие от 1 до 3 лет;

стр. 46-48 раздел 2.1. ОП ДО – Познавательное развитие от 1 до 3 лет;

стр. 59-63 раздел 2.1. ОП ДО – Речевое развитие от 1 до 3 лет;

стр. 77-82 раздел 2.1. ОП ДО – Художественно-эстетическое развитие от 1 до 3 лет;

стр. 120-123 раздел 2.1. ОП ДО – Физическое развитие от 1 до 3 лет.

2.2. Основные направления работы с детьми во время адаптации к детскому саду.

Адаптационный период: сентябрь 2024 г.

Основные критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации:

1. Эмоциональное состояние
2. Социальные контакты
3. Сон
4. Аппетит

Воспитатель проводит ежедневное наблюдение за детьми в процессе адаптационного периода и заполняет *карты индивидуального наблюдения за ребенком «Адаптационный лист» (приложение №1)*, а затем, в соответствии с картами индивидуального наблюдения за ребенком составляет *сводную карту адаптации (приложение №2)*.

Перечисленные критерии используются и при составлении *Плана деятельности по оптимизации процесса адаптации (приложение №3)*.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

См. ОП ДО МДОУ «Судский детский сад «Светлячок», **раздел 2.5.** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, **стр. 158-162.**

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 уч. год. в младшей группе (Приложение №4).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График работы на 2024-2025 учебный год

Количество возрастных групп в параллели	младшая группа – одна (14 чел.)	
Режим работы	12 часов ежедневно с 7.00 до 19.00 часов выходные: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни	
Продолжительность учебного года	с 01.09.2023 по 31.05.2024	
Количество недель в учебном году:	Для группы раннего возраста в учебном году 37 недели I полугодие - 17 недель (сентябрь- 4, октябрь – 5, ноябрь – 4, декабрь – 4) II полугодие – 20 недель (январь – 3, февраль – 4, март – 4, апрель – 5, май – 4)	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Адаптационный период	В сентябре организуется адаптационный период и составляет 4 недели, со 01.09.2024 по 30.09.2024	
Мониторинговый период	с 12.11.2024 по 30.11.2024 (первое полугодие) с 16.05.2025 по 27.05.2025 (второе полугодие)	
Каникулы	Общая продолжительность 102 календарных дня: зимние – 10 дней (с 30.12.2024 по 8.01.2025) летние – 92 дня (с 1.06.2025 по 31.08.2025) В период каникул осуществляются только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.	
Праздничные (нерабочие) дни <i>В соответствии с ч.1 ст.112 ТК РФ нерабочие праздничными днями в РФ считаются:</i>	4 ноября - День народного единства	4-6 ноября (3 дня)
	30 декабря, 1-8 января – Новогодние каникулы	30 декабря -8 января (9 дней)
	23 февраля - День защитника Отечества	22-23 февраля (2 день)
	8 марта - Международный женский день	8-9 марта (2 дня)
	1 мая - Праздник Весны и Труда	1-4 мая (4 дня)
	9 мая - День Победы	8-11 мая (4 день)
	12 июня - День России	12-15 июня (4 дня)

3.2. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня).

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
<i>Утренний прием</i>	<i>Осмотр детей, термометрия; Игры детей</i>	<i>7.00-8.10</i>
<i>Утренняя зарядка</i>	<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>	<i>8.10-8.20</i>
<i>Завтрак</i>	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	<i>8.20-8.45</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Самостоятельная игровая деятельность детей</i>	<i>8.45-9.00</i>
<i>Образовательная нагрузка</i>	<i>Занятие по подгруппам</i>	<i>9.00-9.10 9.20-9.30</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Отдых, игры</i>	<i>9.30-10.00</i>
<i>Прогулка, двигательная активность</i>	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	<i>10.00-11.45</i>
<i>Обед</i>	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	<i>11.45-12.10</i>
<i>Дневной сон</i>	<i>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание</i>	<i>12.00-15.00</i>
<i>Гимнастика после сна.</i>	<i>Закаливающие воздушные, водные и гигиенические процедуры.</i>	<i>15.00-15.20</i>
<i>Полдник</i>	<i>Подготовка к приему пищи, прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи</i>	<i>15.20-15.40</i>
<i>Образовательная нагрузка</i>	<i>Занятие</i>	<i>15.40-15.50</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей</i>	<i>15.50-16.40</i>
<i>Уплотнённый полдник</i>	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	<i>16.40-17.00</i>
<i>Прогулка, уход домой</i>	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка</i>	<i>17.00-19.00</i>
<i>Общее время образовательной деятельности 20 мин. (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)</i>		
<i>Общее время прогулки 3 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)</i>		
<i>Общее время дневного сна 3 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)</i>		
<i>Двигательная активность не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)</i>		

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность непрерывной НОД	Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении.
1,5 – 3 лет	Не более 10 мин.	

***Адаптационный режим
пробывания ребёнка в группе***

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пробывание в группе в течение 1-3 часов (как вариант – вместе с родителями)
6 - 10 день	Пробывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пробывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пробывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пробывание в группе полный день

***Щадящий режим
пробывания ребёнка в группе***

Данный режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный, а также для III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

✚ **Сон** – увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

✚ **Кормление** – исключается нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

✚ **Организация бодрствования** – во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребёнку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребёнок одевается последним на прогулку и раздевается после прогулки).

✚ **Физическое развитие** – исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребёнок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

✚ **Время пробывания в детском саду** – уменьшение длительности дневного пробывания 1 -1,5 часа.

Двигательный режим в группе

Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 10 минут
2.2. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 5-6 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.3. Дни здоровья	1 раз в полугодие

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течение учебного года
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников первой младшей группы на 2024- 2025 учебный год (Приложение №5)

3.3. Модель работы с детьми на неделю (с привязкой к сетке занятий).

Сетка занятий на 2024-2025 год

Младшая группа (от 1 до 3 лет)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий	
		В неделю	В год
1	<i>Двигательная деятельность:</i> физическая культура	2	64
2.	<i>Коммуникативная деятельность:</i>		
	Развитие речи	1,5	48
	Чтение художественной литературы	0,5	16
3	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i>		
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	16
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	16
	Математическое и сенсорное развитие	1	32
4	<i>Изобразительная деятельность</i>		
	Рисование	0,5	16
	Лепка	0,5	16
	Аппликация	0,5	16
5	Конструирование	0,5	16
6	<i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальное занятие	2	64
Всего образовательных ситуаций и занятий		10	320
Объём недельной образовательной нагрузки		1 час 40 минут	

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей худ.-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	<i>1 раз в неделю</i>

интересам)	
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

**Сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Расписание на неделю младшая группа (от 1 до 3 лет)

День недели	Время	НОД
<i>Понедельник</i>	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30	Познавательная-исследовательская деятельность: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (по подгруппам)
	15.40 - 15.50	Двигательная деятельность: физическая культура
<i>Вторник</i>	9.25 – 9.35	Музыкальная деятельность: музыкальное занятие
	15.40 - 15.50 16.00-16.10	Изобразительная деятельность: лепка / конструирование (по подгруппам)
<i>Среда</i>	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30	Познавательная-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие (по подгруппам)
	15.40 - 15.50	Коммуникативная деятельность: развитие речи / чтение художественной литературы
<i>Четверг</i>	9.25 – 9.35	Музыкальная деятельность: музыкальное занятие
	15.40 - 15.50 16.00-16.10	Изобразительная деятельность: рисование (по подгруппам)
<i>Пятница</i>	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30	Коммуникативная деятельность: развитие речи (по подгруппам)
	15.40 - 15.50	Двигательная деятельность: физическая культура

Количество в неделю - 10 занятий

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 20 минут

Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки 1 час 40 мин

Циклограмма работы с детьми на неделю в младшей группе 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I половина дня				
<ul style="list-style-type: none"> - Общение (навыки культуры общения) - Дидактическая игра - Хороводная игра - Инд. работа по сенсорному развитию - Слушание музыки - Отгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Безопасность" /дидактическая игра "Безопасность" - Дидактическая игра (сенсорика) - Подвижная игра - Индивидуальная работа по развитию речи - Наблюдение в уголке природы - Рассматривание предметов народного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа "Культурно-гигиенические навыки" - Дидактическая игра - Поручения (труд) - Подвижная игра - Индивидуальная работа по ФЭМП - Индивидуальная работа по ИЗО (лепка/ аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа/ ситуативный разговор - Настольно-печатная игра - Подвижная игра - Индивидуальная работа по развитию речи - Отгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Дидактическая музыкальная игра - Поручения (труд) - Хороводная игра - Индивидуальная работа по ИЗО (рисование) - Чтение и рассматривание книг
<p>Ежедневно организуется утренняя гимнастика, самообслуживание, гигиенические процедуры, использование малых литературных форм при проведении гигиенических процедур, закаливание, общение взрослого с детьми.</p>				
<p>Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)</p>				
Прогулка				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (за погодой, явлениями живой и неживой природы) 2. Подвижные игры на развитие разных видов движений 3. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений 4. Труд 5. Игровая деятельность 				
II половина дня				
<p>Ежедневно организуется гимнастика после сна, закаливание, самообслуживание, гигиенические процедуры, общение взрослого с детьми.</p>				
<p>Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Строительные игры - Продуктивная деятельность (лепка/ аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Сюжетно-ролевые игры - Конструирование - Индивидуальная работа по развитию речи 	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение/досуг - Слушание музыки - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность (рисование) 	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование - Строительные игры - Поручения (труд) - Подвижная игра - Индивидуальная работа по физ. воспитанию - исполнение песен 	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование - Игры - забавы - Театрализованные игры - Чтение художественной литературы - Настольно-печатная игра
Прогулка				
<p>Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность</p>				

3.3. Модель работы на год: тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в младшей группе на 2024-2025 учебный год

№	Месяц, неделя	Лексическая тема
1.	Сентябрь 2.09 – 6.09	Здравствуй, детский сад
2.	09.09 -13.09	Здравствуй, детский сад
3.	16.09 - 20.09	Дружно ходим в детский сад
4.	23.09 - 27.09	Дружно ходим в детский сад
5.	Октябрь 30.09 - 04.10	Художница осень
6.	07.10 - 11.10	Затейница осень
7.	14.10 - 18.10	Овощи и фрукты - полезные продукты.
8.	21.10 - 25.10	В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)
9.	28.10 - 01.11	Наши меньшие друзья (домашние животные)
10.	Ноябрь 04.11-08.11	Моя мамочка и я - лучшие друзья
11.	11.11-15.11	Моё тело
12.	18.11-22.11	Мы едем -едем - едем
13.	25.11-29.11	Наши меньшие друзья (домашние птицы)
14.	Декабрь 02.12 - 06.12	Зимушка - зима к нам пришла.
15.	09.12-13.12	Поможем птицам зимой (зимующие птицы)
16.	16.12-20.12	Кукла Катя и игрушки
17.	23.12 -27.12	Новый год у ворот
18.	Январь 9.01 -17.01	Зимние чудеса
19.	20.01 - 24.01	Зимние игры забавы.
20.	27.01 - 31.01	Дикие животные
21.	Февраль 03.02- 07.02	Моя любимая семья
22.	10.02 - 14.02	Русское народное творчество
23.	17.02 -21.02	Игрушки в гостях у детей
24.	25.02 - 28.02	Мебель
25.	Март 03.03 - 07.03	"Одежда, обувь"
26.	11.03 -14.03	Мама - солнышко моё
27.	17.03 -21.03	Дети и взрослые
28.	24.03 -28.03	Все профессии важны.
29.	Апрель 31.03 - 04.04	Весна
30.	07.04 -11.04	Птицы домашние и дикие
31.	14.04 -18.04	Весна в лесу
32.	21.04 -25.04	Посуда
33.	28.04 -30.04	Мир вокруг нас
34.	Май 05.05- 07.05	Муха Цокотуха и её друзья.
35.	12.05- 16.05	Растения
36.	19.05 -23.05	Растения
37.	26.05 -30.05	Лето

3.4. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе на 2024-2025

учебный год

Сентябрь						
№ п/п	Дата / Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
1.	2.09 – 6.09 Здравствуй, детский сад.	<u>Занятие</u> "Найди пару. Игрушки" <i>Литвинова О. Э.</i> Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с. 155 <u>Занятие</u> "Разрезные картинки. Игрушки" <i>Литвинова О. Э.</i> Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с. 163	<u>Занятие</u> "Угощаем кукол чаем" <i>Литвинова О. Э.Словарь.</i> Звук. культура речи. Связ.речь №1 с. 15 <u>Занятие</u> "Обыгрывание потешки "Чики- чики-чикалочки..." <i>Литвинова О. Э.</i> Восприятие художественной литературы №2 с. 8	<u>Лепка</u> "Тили- тили тесто" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.1</i> <u>Рисование</u> "Весёлые картинки" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.16</i>	<u>Комплекс гимнастики</u> "Весёлые кубики" с.10 <u>Занятие № 1-2 с.9</u> <u>Игровой час на улице</u> "Разноцветные шарики" с. 11 <i>Ю.А. Кириллова</i> Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет	-
2.	9.09 -13.09 Здравствуй, детский сад.	<u>Занятие " Игрушки"</u> <i>Литвинова О. Э.</i> Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с. 159 <u>Занятие</u> "Угощаем кукол кашей" <i>Литвинова О. Э.</i> Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.11	<u>Занятие</u> "Игрушки " <i>Литвинова О. Э.Словарь.</i> Звук. культура речи. Связ.речь №1 с. 50 <u>Занятие</u> "Разучивание потешки "Чики- чики-чикалочки..." <i>Литвинова О. Э.</i> Восприятие художественной литературы №2 с. 10	<u>Лепка</u> "Тяп- ляп - и готово" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.19</i> <u>Рисование</u> "Весёлые игрушки" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.17</i>	<u>Комплекс гимнастики</u> "В гости к игрушкам" с.13 <u>Занятие № 3-4 с.12</u> <u>Игровой час на улице "Куклы"</u> с. 14 <i>Ю.А. Кириллова</i> Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет	-

3.	16.09 - 20.09 Дружно ходим в детский сад.	<u>Занятие</u> "Варим кашу для Мишки" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с. 15</i> <u>Занятие</u> "Найди игрушку" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с. 164</i>	<u>Занятие</u> "Чтение потешки "Водичка, водичка" <i>Литвинова О. Э. Восприятие художественной литературы №2 с. 21</i> <u>Занятие</u> "Купание куклы " <i>Литвинова О. Э.Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 12</i>	<u>Лепка</u> "Картинки на тесте" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.21</i> <u>Рисование</u> "Картинки на песке" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.20</i>	<u>Комплекс гимнастики</u> "Звонкие погремушки" с.17 <u>Занятие № 5-6 с.16</u> <u>Игровой час на улице "Петрушка - весёлая игрушка"</u> с. 18 <i>Ю.А. Кириллова</i> Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет	Игра "Наведём порядок" <i>Адаптац. детей ран.возр. к усл. ДООУ стр.36</i>
4.	23.09 - 27.09 Дружно ходим в детский сад.	<u>Занятие</u> " Игрушки. Чего не стало?" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с. 165</i> <u>Занятие</u> "Сколько мячиков" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с. 100</i>	<u>Занятие</u> "Чтение и разучивание стихотворения А. Барто "Мячик" <i>Литвинова О. Э. Речев. разв. детей ран. возр. №2 с. 24</i> <u>Занятие</u> "Детки в садике живут" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с. 7</i>	<u>Лепка</u> "Вкусное печенье" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возрастс.22</i> <u>Рисование</u> "Тень- тень, потетень, - вот какие у нас артинки!" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возрастс.23</i> <u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u>	<u>Комплекс гимнастики</u> "Матрёшки" с.20 <u>Занятие № 7-8 с.19</u> <u>Игровой час на улице "Магазин игрушек"</u> с. 21 <i>Ю.А. Кириллова</i> Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет	МР «В гости к игрушкам» <i>М/рук. №2-2011, с.28 «М/нал.» №4-2010</i>
Взаимодействие с родителями		Задачи воспитания: 1.Способствовать формированию представлений о предметах ближайшего окружения (игрушках). 2.Развивать интерес к играм - действиям под звучащее слово. 3.Способствовать формированию умения слушать стихи, потешки в сопровождении с показом игрушек. картинок. 4. Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, полотенцем, горшком; снимать некоторые виды одежды, обуви.				

Октябрь

5.	30.09 - 4.10 Художница осень	<p><u>Занятие</u> "Осень" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.212</i></p> <p><u>Занятие</u> "Большие и маленькие мячи" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.103</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Игры с зонтиком" <i>Литвинова О. Э.Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 6</i></p> <p><u>Занятие</u> Чтение и разучивание стихотворения А. Барто "Зайка" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с. 27</i></p>	<p><u>Лепка</u> "Вот какие у нас листочки!" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.24</i></p> <p><u>Рисование</u> "Красивые листочки" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.25</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Нам весело" с.23</p> <p><u>Занятие № 9-10</u> с.23</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "Весёлая зарядка"с. 25 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i></p>	<p>Развивающая ситуация "Листопад" (Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду с.12)</p>
6.	7.10 - 11.10 Затейница осень	<p><u>Занятие</u> "Листья осенние" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.212</i></p> <p><u>Занятие</u> "Рассматривание фотографий на тему "Игры на прогулке осенью" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.79</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Листопад" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.18</i></p> <p><u>Занятие</u> "Звук "О" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ.речь №1 с. 95</i></p>	<p><u>Лепка</u> "Падают, падают листья" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст .26</i></p> <p><u>Рисование</u> "Падают, падают листья" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.27</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Здравствуйте" с.27</p> <p><u>Занятие № 11-12</u> с.26</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "Наша дружная семья" с. 28 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i></p>	<p>Развивающая ситуация "Листопад" с усложнением "Осенний ковёр" (Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду с.12)</p>

7.	14.10 - 18.10 Овощи и фрукты - полезные продукты.	<p><u>Занятие</u> "Фрукты" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.199</i></p> <p><u>Занятие</u> "Шары и кубики" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.110</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Игра с овощами " <i>Литвинова О. Э.Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 55</i></p> <p><u>Занятие</u> "Рассматривание книг об осени" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.22</i></p>	<p><u>Лепка</u> "Вкусное угощение" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.48</i></p> <p><u>Рисование</u> "Вкусные картинки" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.49</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Все вместе" с.30</p> <p><u>Занятие № 13-14</u> с.29</p> <p><u>Игровой час на улице "Спортивная семья"</u> с. 31 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i></p>	<p>"Репка" (чтение и проигрывание сказки)</p> <p>Выставка детского творчества</p>
8.	21.10 - 25.10 В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)	<p><u>Занятие</u> "Овощи" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.203</i></p> <p><u>Занятие</u> "Разноцветные кубики и шарики" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.113</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Обыгрывание потешки "Бежала лесочком лиса с кузовочком" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с. 17</i></p> <p><u>Занятие</u> "Что есть на нашем участке" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.15</i></p>	<p><u>Рисование</u> " Дождик, чаще, кап-кап-кап" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.32</i></p> <p><u>Рисование</u> "Дождик, дождик, веселей!" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.33</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Буль-буль" с.33</p> <p><u>Занятие № 15-16</u> с.33</p> <p><u>Игровой час на улице "Весёлая прогулка"</u>с. 34 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i></p>	<p>МР «Осеннее лукошко» М/пал.№5-2010, стр.10)</p>

9.	28.10-01.11 Наши меньшие друзья (домашние животные)	<u>Занятие</u> "Кошка" <i>Литвинова О. Э.</i> <i>Познавательное</i> <i>развитие ребёнка ран.</i> <i>дош. возраста с.228</i> <u>Занятие</u> "Домашние животные" <i>Литвинова О. Э.</i> <i>Познавательное</i> <i>развитие ребёнка ран.</i> <i>дош. возраста с.240</i>	<u>Занятие</u> "Рассматривание предметных картинок с изобр. домашних птиц" <i>Э. О. Литвинова Словарь.</i> <i>Звук. культура речи.</i> <i>Связ.речь №1 с. 43</i> <u>Занятие</u> "Чтение стихотворения С. Капутикяна "Все спят" <i>Литвинова О. Э.</i> <i>Восприятие худ.</i> <i>литературы №2 с. 71</i>	<u>Рисование</u> "У котика усы" <i>Н. Н. Леонова Худ.</i> <i>творчество. "Детство"</i> <i>1мл. гр. с.71</i> <u>Конструирование</u> "Забор для цыплят" <i>Литвинова О. Э.</i> <i>Познавательное</i> <i>развитие ребёнка ран.</i> <i>дош. возраста с.50</i> <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	<u>Комплекс гимнастики</u> "Весёлые котята" с.37 <u>Занятие № 17-18</u> с.36 <u>Игровой час на улице</u> "Поиграем" с. 38 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i>	Развивающая ситуация "Напоим котёнка молочком" (Адаптац. детей ран.возр. к усл. ДООУ стр.29)
Взаимодействие с родителями		Задачи воспитания: 1.Способствовать формированию умения различать некоторые фрукты, овощи, ягоды, грибы. 2.Развивать умение различать количество предметов: один - много. 3.Способствовать формированию умения и желания слушать стихи, потешки в сопровождении с показом игрушек. картинок. 4. Формировать умение отвечать на простые вопросы. 5.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, полотенцем, горшком; снимать некоторые виды одежды, обуви.				

Ноябрь

10.	<p>04.11-08.11 Моя мамочка и я - лучшие друзья .</p>	<p><u>Занятие</u> "Рассматривание фотографий детей" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.76</i> "Моя мама"<i>Карпущина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада с.32</i> <u>Занятие</u> "Кубики и кирпичики" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. д. в-а с.115</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Наши мамы " <i>Литвинова О. Э.Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 30</i> <u>Занятие</u> Чтение отрывка стихотворения М. Лермонтова "Казачья колыбельная" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с.68</i></p>	<p><u>Лепка</u> "Подарок для мамочки" <i>Н. Н. Леонова Худ. творчество. "Детство" Имл. гр. с.118</i> <u>Рисование</u> "Цветок для мамочки" <i>Н. Н. Леонова Худ. творчество. "Детство" Имл. гр. с.74</i> <u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Во дворе" с.40 <u>Занятие № 19-20</u> с.39 <u>Игровой час на улице</u> "Во дворе" с. 41 <i>Ю.А. Кириллова</i> <u>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</u></p>	<p>Развивающая ситуация "Мы помощники для мамы" (Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду с.31)</p>
11.	<p>11.11-15.11 "Моё тело"</p>	<p><u>Занятие</u> "Что для чего нужно" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.94</i> <u>Занятие</u> "Кубики и кирпичики" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.115 (повтор)</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Рассматривание сюжетной картины "Дети моют руки" <i>Литвинова О. Э.Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с.61</i> <u>Занятие</u> "Чтение стихотворения А. Барто "Девочка-ревушка" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с.59</i></p>	<p><u>Лепка</u> "Пушистые тучки" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.34</i> <u>Аппликация</u> "Пушистая тучка" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.35</i> <u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Собачки" с.40 <u>Занятие № 21-22</u> с.43 <u>Игровой час на улице</u> "На лугу" с. 45 <i>Ю.А. Кириллова</i> <u>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</u></p>	<p>Фотовыставка "Мы ходим в детский сад " Игра "Кто у нас хороший"</p>

12.	18.11-22.11 Мы едем - едем – едем	<u>Занятие</u> "Транспорт" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.191</i> <u>Занятие</u> "Перевозим игрушки на машине" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.145</i>	<u>Занятие</u> Чтение сказки Н. Павловой "На машине" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с. 104</i> <u>Занятие</u> "Инсценировка рассказа Н. Павловой " На машине " <i>Литвинова О. Э.Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 39</i>	<u>Конструирование</u> "Дорожка для машины" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка р. дош. возраста с.41</i> <u>Конструирование</u> "Машина" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка р. дош. возраста с.46</i> <u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u>	<u>Комплекс гимнастики</u> "Поросята" с.47 <u>Занятие № 23-24 с.47</u> <u>Игровой час на улице</u> "Друзья" с. 49 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с2 до3 лет</i>	МР «Веселый поезд» (кн.«Муз. минутки для малышей», стр.9) Досуг "Весёлый светофорчик"
13.	25.11-29.11 Наши меньшие друзья (домашние птицы)	<u>Занятие</u> "Петушок с семьёй" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.214</i> <u>Занятие</u> "Найди пару" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.128</i>	<u>Занятие</u> "Рассматривание предметных картинок с изобр. домашних птиц" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ.речь №1 с.43</i> <u>Занятие</u> Разучивание стих. Г. Лагздынь "Петушок" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с.40</i>	<u>Конструирование</u> "Забор для петушка" <i>Литвинова О. Э. Познавательное разв. р-ка ран дош.возраста с.59</i> <u>Рисование</u> "Вот какие у нас цыплятки" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.73</i> <u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u>	<u>Комплекс гимнастики</u> "Весёлые белки" с.54 <u>Занятие № 25-26 с.53</u> <u>Игровой час на лице</u> "Лисята"с. 55 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i>	Развивающая ситуация "Курочка Ряба" (Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду с.21)
Взаимодействие с родителями		Задачи воспитания: 1.Способствовать формированию представлений о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины). 2.Развивать умение сооружать простейшие постройки, поддерживать желание строить само-но. 3.Способствовать формированию умения и желания слушать стихи, потешки в сопровождении с показом игрушек. картинок. 4.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, полотенцем, горшком; снимать некоторые виды одежды, обуви.				

Декабрь

14.	02.12 -06.12 Зимушка - зима к нам пришла	<p><u>Занятие</u> "Зима" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.222</i></p> <p><u>Занятие</u> "Бусы на ёлку" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.118</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Кукла собирается на прогулку" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ.речь №1 с. 69</i></p> <p><u>Занятие</u> "Чтение и разучивание стихотворения Н. Саконской " Где мой пальчик" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с.82</i></p>	<p><u>Рисование</u> "Снежок порхает, кружится..." <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.40</i></p> <p><u>Аппликация</u> "Снежок порхает, кружится..." <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.41</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Друзья" с.57</p> <p><u>Занятие № 27-28 с.57</u></p> <p><u>Игровой час на улице</u> "Зайка- попрыгайка" с. 59 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i></p>	<p>Развивающая ситуация "Снежная зима" (Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду с.46)</p>
15.	09.12-13.12 Поможем птицам зимой (зимующие птицы)	<p><u>Занятие</u> "Зима в лесу" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.225</i></p> <p><u>Занятие</u> "Собери снеговика" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.124</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Кормушка для птиц" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.67</i></p> <p><u>Занятие</u> "Рассматривание книг о зиме и зимних играх детей" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.81</i></p>	<p><u>Конструирование</u> "Башенка для птички" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.37</i></p> <p><u>Лепка</u> "Прилетели разные птички" <i>Младший дошкольник в детском саду с.243</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "С нами, зайка поиграй- ка!" с.61 <u>Занятие № 29-30 с.60</u></p> <p><u>Игровой час на улице</u> "В лесу" с. 62 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий физ. развитию с2 до3 лет</i></p>	<p>Развивающая ситуация "У нас в гостях чудо игрушки" (птицы) (Адаптац. детей ран.возр. к усл. ДОУ ст29)</p>

16.	16.12-20.12 Кукла Катя и игрушки.	<u>Занятие</u> "Игра с куклой" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.82</i> <u>Занятие</u> "Новогодние игрушки" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.172</i>	<u>Занятие</u> "Уложим куклу спать" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 66</i> <u>Занятие</u> "Чтение сказки Ч. Янчарского "В магазине игрушек" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с.52</i>	<u>Лепка</u> "Вот какая у нас неваляшка" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.64</i> <u>Рисование и апплик.</u> "Вот какая у нас неваляшка" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст .65</i> <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	<u>Комплекс гимнастики</u> "Добрый ёж" с.64 <u>Занятие № 31-32</u> с.64 <u>Игровой час на улице</u> "Лесная зарядка" с.66 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i>	Ф.Р. "Весёлые мячики" (Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду с.24)
17.	23.12 -27.12 Новый год у ворот.	<u>Занятие</u> "Ёлка" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.219</i> <u>Занятие</u> "Украшаем ёлку" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.121</i>	<u>Занятие</u> "Наряжаем ёлку игрушками" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 20</i> <u>Занятие</u> "Дед Мороз" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.60</i>	<u>Лепка</u> "Вот какая ёлочка" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.42</i> <u>Рисование</u> "Праздничная ёлочка" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.44</i> <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	<u>Комплекс гимнастики</u> "Зимой" с.68 <u>Занятие № 33-34</u> с.67 <u>Игровой час на улице</u> Играем в снежки.с70 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с2 до3 лет</i>	МР "Новогодний праздник"
Взаимодействие с родителями		Задачи воспитания: 1.Способствовать формированию представлений о зимних природных явлениях (стало холодно, идёт снег). 2.Привлекать внимание к красоте зимней природы, необходимости кормить птиц зимой, зимним забавам. 3.Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом. 4.Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по величине. 4.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, полотенцем, горшком; снимать некоторые виды одежды, обуви.				

Январь

18.	9.01 -17.01 Зимние чудеса.	<p><u>Занятие</u> "Рассматривание фотографий на тему "Праздник Новогодней ёлки" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.85</i></p> <p><u>Занятие</u> "Игра со снежками" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.131</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Звук "А" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 88</i></p> <p><u>Занятие</u> "Чтение потешки "Наша Маша маленькая " <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с.85</i></p>	<p><u>Лепка</u> "Вот какая ёлочка" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.43</i></p> <p><u>Конструирование</u> "Горка" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.70</i></p> <p><u>Музыкальное занятие</u> по плану муз. рук.</p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Снегопад" с.72</p> <p><u>Занятие № 35-36</u> с.71</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "Зимняя прогулка"с. 73 <i>Ю.А. Кириллова</i> Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</p>	<p>Развивающая ситуация "Новый год" (Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду с.54)</p>
19.	20.01 - 24.01 Зимние игры забавы.	<p><u>Занятие</u> "Рассматривание фотографий игры на тему "Игры на прогулке зимой" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.88</i></p> <p><u>Занятие</u> Развивающая ситуация "Найди меня" <i>Младший дошкольник в детском саду с.270 с усложнением</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Рассматривание картинок с изображением снеговиков" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.72</i></p> <p><u>Занятие</u> "Игры с варежками" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с. 79</i></p>	<p><u>Лепка</u> "Снеговик играют в снежки" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.46</i></p> <p><u>Аппликация</u> "Снеговик - великан" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.47</i></p> <p><u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.</p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Каникулы" с.75</p> <p><u>Занятие № 37-38</u> с.75</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "В зимнем лесу" с. 77 <i>Ю.А. Кириллова</i> Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</p>	<p>МР «Веселые снежинки» Дошк. восп. №1-2010.</p>

20.	27.01 - 31.01 Дикие животные	<p><u>Занятие</u> "Дикие животные" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.246</i></p> <p><u>Занятие</u> Игра "Сложи квадрат". Выбор элементов по цвету и составление квадратов <i>Младший дошкольник в детском саду с.281</i></p>	<p><u>Занятие</u> Чтение стихотворения А. Введенского "Мышка" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с. 108</i></p> <p><u>Занятие</u> "Звук "У" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ.речь №1 с. 91</i></p>	<p><u>Лепка</u> "Вот ёжик - ни головы, ни ножек" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.38</i></p> <p><u>Рисование</u> "Вот ёжик - ни головы, ни ножек" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.39</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Раз, два, три.." с.79</p> <p><u>Занятие № 39 - 40</u> с.78</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "Зимняя картинка" с. 81 <i>Ю.А. Кириллова</i></p> <p><i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i></p>	<p>Развивающая ситуация "Беленький зайчишка" (Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду с.63)</p>
Взаимодействие с родителями		<p>Задачи воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать формированию умения узнавать на картинках домашних животных и называть их. 2.Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, побуждать называть их имена. 3.Формировать умение здороваться и прощаться, содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений с детьми 4.Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по величине, цвету. 5.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, полотенцем, горшком; снимать некоторые виды одежды, обуви 				

Февраль

21.	03.02-07.02 Моя любимая семья	<p><u>Занятие</u> "Рассматривание фотографий на тему "Моя семья" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.92</i></p> <p><u>Занятие</u> "День рождения куклы Кати" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.152</i></p>	<p><u>Занятие</u> Рассматривание сюжетной картинки "Мать купает ребёнка" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связь .речь с. 58</i></p> <p><u>Занятие</u> "Стирка кукольной одежды" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.93</i></p>	<p><u>Лепка</u> "Подарок для мамочки" <i>Худ. творчество. "Детство" с.118</i></p> <p><u>Рисование</u> "Подарок для папочки " <i>Худ. творчество. "Детство" с.118</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Обед" с.83</p> <p><u>Занятие № 41 - 42</u> с.83</p> <p><u>Игровой час на улице</u> " Поварята" с. 85 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет.</i></p>	<p>Развивающая ситуация "Любящие родители" (Азбука общения с.209-211)</p>
22.	10.02 - 14.02 Русское народное творчество	<p><u>Занятие</u> "Народная игрушка. Чего не стало?" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.185</i></p> <p><u>Занятие</u> "Высокий -низкий" <i>Младший дош-ик в д/с с.277</i></p>	<p><u>Занятие</u> Рассказывание сказки " Козлята и волк" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с. 128</i></p> <p><u>Занятие</u> "Рассматривание богородской игрушки "Зайчик с барабаном" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.104</i></p>	<p><u>Лепка</u> "Бублики - баранки" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.54</i></p> <p><u>Рисование</u> "Баранки - калачи" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.55</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Пирог" с.87</p> <p><u>Занятие № 43 - 44</u> с.87</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "Вместе с мамой" с. 88 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i></p>	<p>МР «Петрушка в гостях у малышей» (ж. «Д/в.» №12-1991, № 11-1998)</p>

23.	17.02 -21.02 Игрушки в гостях у детей	<u>Занятие</u> "Игра с машиной" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.195</i> <u>Занятие</u> "Поезд" <i>Литвинова О. Э. Поз-ое развитие ребёнка ран. дош. возраста с.148</i>	<u>Занятие</u> "Прятки " <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 75</i> <u>Занятие</u> "Чтение стихотворения Т. Волгиной "В ясли Танечка идёт" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с.64</i>	<u>Лепка</u> "Угощайся, мишка!" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.52</i> <u>Рисование</u> "Угощайся зайка!" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.53</i> <u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u>	<u>Комплекс гимнастики</u> "Колобок" с.91 <u>Занятие № 45 - 46 с.90</u> <u>Игровой час на улице</u> "Петя - молодец! " с.92 <i>Ю.А. Кириллова Планы- конспекты занятий по физ. развитию с2 до 3лет</i>	Развивающая ситуация "Рассмешим наши игрушки" (Адаптац. детей ран.возр. к усл. ДОУ стр.43)
24.	24.02 -28.02 Мебель	<u>Занятие</u> "Мебель" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.175</i> <u>Занятие</u> "Найди пару. Мебель" <i>Литвинова О. Э. Поз. раз .ребёнка ран. дош .возраст с.177</i>	<u>Занятие</u> "Музыкальные игрушки" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.114</i> <u>Занятие</u> "Звук "И" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ.речь №1 с. 98</i>	<u>Конструирование</u> "Стол" <i>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего возраста с.43</i> <u>Конструирование</u> "Стул" <i>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего возраста с.46</i> <u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u>	<u>Комплекс гимнастики</u> "Репка" с.94 <u>Занятие № 47 - 48 с.94</u> <u>Игровой час на улице</u> "Чудесное дерево" с. 96 <i>Ю.А. Кириллова Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2до 3лет</i>	Инсценировка русской народной сказки "Три медведя"
Взаимодействие с родителями		Задачи воспитания: 1.Способствовать формированию представлений о ближайшего окружения (одежда, обувь). 2.Формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем) 3.Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по цвету. 4. Организовывать игры на развитие мелкой моторики руки (игры со шнуровкой). 5.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, полотенцем, горшком; снимать некоторые виды одежды, обуви				

Март

<p>25.</p>	<p>03.03-07.03 Одежда, обувь"</p>	<p><u>Занятие</u> "Одежда. Обувь" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.179 - 181</i></p> <p><u>Занятие</u> "Разноцветная одежда" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.134</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Чтение сказки К. Чуковского "Цыплёнок" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с.49</i></p> <p><u>Занятие</u> "Рассматривание тёплой одежды" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.26</i></p>	<p><u>Конструирование</u> "Мебель для куклы Кати" <i>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего возраста с.72</i></p> <p><u>Конструирование</u> "Разноцветные ворота для машин" <i>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего возраста с.91</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Зарядка" с.101</p> <p><u>Занятие № 49 - 50</u> с.101</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "В цирке" с. 108 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i></p>	<p>Развивающая ситуация "Колобок" (Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду с.14)</p>
<p>26.</p>	<p>11.03-14.03 Мама - солнышко моё</p>	<p><u>Занятие</u> "Цветы для мамы" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.136</i></p> <p><u>Занятие</u> "Подарочки для мамочки" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.139</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Мамин праздник" <i>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада с. 61</i></p> <p><u>Занятие</u> "Разговор о маме" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.96</i></p>	<p><u>Аппликация</u> "Вот какой у нас букет" <i>Худ. творчество. "Детство" с.60</i></p> <p><u>Рисование</u> "Цветок для мамочки" <i>Худ. творчество. "Детство" с.61</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Огуречик" с.105</p> <p><u>Занятие № 51 - 52</u> с.104</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "На грядке" с. 106 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i></p>	<p>МР "Праздник 8 марта"</p>

27.	17.03 -21.03 Дети и взрослые	<u>Занятие</u> "Тонет- плавает" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош воз-та с.30</i> <u>Занятие</u> Развивающая ситуация "Где - много, где - мало?" <i>Мл.дошк. в д/с.с. 279</i>	<u>Занятие</u> "Кто что делает? " <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ.речь №1 с. 79</i> <u>Занятие</u> "Рассматривание иллюстраций к сказке Н. Павловой " Чьи башмачки" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с.78</i>	<u>Конструирование</u> "Кровать " <i>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего возраста с.57</i> <u>Конструирование</u> "Кресло" <i>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего возраста с.61</i>	<u>Комплекс гимнастики</u> "Варим борщ" с.108 <u>Занятие № 53 - 54</u> с.108 <u>Игровой час на улице</u> "Чудесная корзина"с. 110 <i>Ю.А. Кириллова Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i>	
28.	24.03 -28.03 Все профессии важны	<u>Занятие</u> "Транспорт. Едет-летит-плывёт" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.197</i> <u>Занятие</u> Развивающая ситуация "Строим дом" <i>(Математика – это интересно с. 21)</i>	<u>Занятие</u> "Наблюдение за трудом дворника" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.117</i> <u>Занятие</u> "Звук "Д" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 103</i>	<u>Лепка</u> "Вот какой у нас мостик" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.70</i> <u>Рисование</u> "Вот какие у нас мостики!" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.71</i>	<u>Комплекс гимнастики</u> "Посадим сад" с.112 <u>Занятие № 55 - 56</u> с.111 <u>Игровой час на улице</u> " Урожай" с. 114 <i>Ю.А. Кириллова Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i>	Игры "Доктор", "Парикмахер"
Взаимодействие с родителями		Задачи воспитания: 1.Способствовать формированию представлений о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи). 2.Формировать представления о понятиях "можно" , "нельзя" , "опасно". 3.Формировать умение детей старше 2.5 лет отвечать на вопросы, рассказывать об изображении на картинке. 4.Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, формировать умение играть рядом другими				

		детьми. 5.Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по величине, форме, цвету. 6.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, полотенцем, горшком; снимать некоторые виды одежды, обуви				
Апрель						
29.	31.03-04.04. Весна	<u>Занятие</u> "Весна" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.235</i> <u>Занятие</u> "Где один? Два? Три? Где много?" <i>(Младший дошкольник в детском саду с. 275)</i>	<u>Занятие</u> "Игра с солнечным зайчиком" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 30</i> <u>Занятие</u> "Чтение стихотворения А. Плещеева " Сельская песня" <i>Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с.100</i>	<u>Лепка</u> "Вот какие у нас сосульки!" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.62</i> <u>Рисование</u> "Вот какие у нас сосульки!" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.63</i> <u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u>	<u>Комплекс гимнастики</u> "С юга птицы прилетели" с.116 <u>Занятие № 57 - 58</u> с.115 <u>Игровой час на улице</u> " В саду" с. 118 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i>	Развивающая ситуация "Ранняя весна" (Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду с.21) Выставка детского творчества
30.	07.04 -11.04 Птицы домашние и дикие	<u>Занятие</u> "У кого какая мама" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.242</i> <u>Занятие</u> Развивающая ситуация "Где - много, где -	<u>Занятие</u> «Села птичка на окошко» <i>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада с.103</i> <u>Занятие</u> "Звук "Т" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ.речь №1 с. 109</i>	<u>Лепка</u> "Птенчики в гнёздышках" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.72</i> <u>Рисование</u> "Вот какие у нас птички" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.78</i>	<u>Комплекс гимнастики</u> "Мячики" с.120 <u>Занятие № 59 - 60</u> с.119 <u>Игровой час на улице</u> "Весёлые птички" с. 114 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты</i>	Просмотр презентация "Наши певцы"

		мало?" (Младший дошкольник в детском саду с. 279 с усложнением)		<u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u>	<u>занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</u>	
31.	14.04 -18.04 Весна в лесу	<u>Занятие "Весна"</u> <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.235</i> + "Рассматривание картины "Дикие животные весной" <u>Занятие "Чудесный мешочек"</u> <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.142</i>	<u>Занятие "Смотрит солнышко в окошко"</u> <i>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада с.72</i> <u>Занятие "Звук "М"</u> <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ. речь №1 с. 114</i>	<u>Лепка "Солнышко - колоколнышко"</u> <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.66</i> <u>Рисование "Солнышко - колоколнышко"</u> <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.67</i> <u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u>	<u>Комплекс гимнастики "Выходите на прогулку" с.124</u> <u>Занятие № 61 - 62 с.123</u> <u>Игровой час на улице "Барабан" с. 130</u> <i>Ю.А. Кириллова</i> <u>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</u>	МР «Весна» ж. М/пал. №1-2012, стр.17, М/рук.№1-2012, стр.31. Тематический досуг "Кто где живёт?"
32.	21.04 -25.04 Посуда	<u>Занятие "Посуда"</u> <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош.</i>	<u>Занятие "Рассматривание предметов посуды"</u> <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.57</i>	<u>Рисование "Вот какие тарелочки"</u> <i>Худ. творчество. "Детство" с.55</i> <u>Аппликация</u>	<u>Комплекс гимнастики "Весенний день" с.128</u> <u>Занятие № 63 - 64</u>	Развивающая ситуация "Накроем стол к обеду" (Адаптац. детей ран.возр. к усл. ДОУ

		<p>возраста с.167</p> <p><u>Занятие</u> "Найди пару. Посуда" Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.169</p>	<p><u>Занятие</u> «Дети обедают» Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада с.100</p>	<p>"Вот какие тарелочки" Худ. творчество. "Детство" с.139</p> <p><u>Музыкальные</u> занятия по плану муз. рук.</p>	<p>с.127</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "Барабан" с. 130 Ю.А. Кириллова Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</p>	<p>стр.35)</p>
33.	28.04 -30.04 Мир вокруг нас	<p><u>Занятие</u> "Посадка лука" Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.232</p> <p><u>Занятие</u> Дидактическая игра "Сложи узор" Младший дошкольник в детском саду с.282</p>	<p><u>Занятие</u> "Рассматривание сюжетных картинок "Дети кормят рыбок" Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ.речь №1 с. 84</p> <p><u>Занятие</u> Чтение стихотворения В. Берестова "Котёнок" Литвинова О. Э. Восприятие худ. литературы №2 с.93</p>	<p><u>Рисование</u> "Ручейки бегут, журчат!" И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.68</p> <p><u>Аппликация</u> "Вот какие у нас кораблики!" И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.69</p> <p><u>Музыкальные</u> занятия по плану муз. рук.</p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Путешествие на машине" с.132</p> <p><u>Занятие № 65 - 66</u> с.132</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "Цветочки на лугу" с. 134 Ю.А. Кириллова Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</p>	<p>Развивающая ситуация "Мы едем друзья в далёкие края" (Адаптац. детей ран.возр. к усл. ДОУ с.40)</p>
Взаимодействие с родителями		<p>Задачи воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способствовать формированию представлений о ближайшего окружения (посуда). 2.Формировать умение группировать предметы по способу использования (из чашки пьют, из тарелки кушают). 3.Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по цвету. 4. Развивать внимание и память в дидактических играх на развитие тактильных ощущений ("Чудесный мешочек") 				

5. Организовывать игры на развитие мелкой моторики руки (игры со шнуровкой).
6. Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, полотенцем, горшком; снимать некоторые виды одежды, обуви.

Май

34.	05.05- 07.05 Муха Цокотуха и её друзья.	<p><u>Занятие</u> "Рассматривание фотографий на тему "Игры на прогулке. Как мы нашли жука" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.96</i></p> <p><u>Занятие</u> Дидактическая игра "Сложи квадрат" (уровень 2,3) <i>Младший дошкольник в детском саду с.282</i></p>	<p><u>Занятие</u> "Ремонт книг" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.109</i></p> <p><u>Занятие</u> Звук "Б" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ.речь №1 с. 119</i></p>	<p><u>Лепка</u> "Вот какие ножки у сороконожки!" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.36</i></p> <p><u>Рисование</u> "Вот какие ножки у сороконожки!" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.37</i></p> <p><u>Музыкальное занятие</u> по плану муз. рук.</p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Подсолнух" с.136</p> <p><u>Занятие № 67 - 68</u> с.136</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "Машины" с. 138 <i>Ю.А. Кириллова</i> Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</p>	Просмотр видео ролика "Салют Победы"
-----	--	---	--	--	---	--------------------------------------

35.	12.05- 16.05 Растения	<p><u>Занятие</u> "Наблюдение за ростом лука" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.238</i></p> <p><u>Занятие</u> Дидактическая игра "Сложи квадрат" (уровень 2,3) <i>Младший дошкольник в детском саду с.282</i> (повтор)</p>	<p><u>Занятие</u> "Наблюдение за изменениями в природе весной" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.119</i></p> <p><u>Занятие</u> Звук "П" <i>Э. О. Литвинова Словарь. Звук. культура речи. Связ.речь №1 с. 119</i></p>	<p><u>Рисование и аппликация</u> "Дерево с зелёными листочками" <i>Младший дошкольник в детском саду с.244</i></p> <p><u>Рисование</u> "Цыплята и одуванчики" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Младшая группа с.142</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Встреча в лесу" с.140</p> <p><u>Занятие № 69 - 70</u> с.139</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "Букет" с. 142 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i></p>	Ф.Р."Витаминки" (Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду с.80)
36.	19.05 -23.05 Растения	<p><u>Занятие</u> Занятие "Цветы" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.249</i></p> <p><u>Занятие</u> Дидактическая игра "Сложи узор" <i>Младший дошкольник в детском саду с.282</i> (повтор)</p>	<p><u>Занятие</u> «Прогулка в весенний лес» <i>Адаптац. реб к усл. д/с стр.183 Соколовская</i></p> <p><u>Занятие</u> Занятие "Игры с сухим песком" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.32</i></p>	<p><u>Рисование</u> "Нарядная яблонька в цвету" <i>Младший дошкольник в детском саду с.244</i></p> <p><u>Аппликация</u> "Носит одуванчик жёлтый сарафанчик" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Младшая группа с.142</i></p> <p><u>Музыкальные занятия по плану муз. рук.</u></p>	<p><u>Комплекс гимнастики</u> "Человечки" с.144</p> <p><u>Занятие № 71</u> с.143</p> <p><u>Игровой час на улице</u> "Белая берёза" с. 146 <i>Ю.А. Кириллова</i> <i>Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет</i></p>	Ф.Р. «В гостях у солнышка» (Адаптац. реб к усл. д/с стр.183 Соколовская)

37.	26.05 - 30.05 Лето	<u>Занятие</u> "Рассматривание фотографий на тему "Игры на прогулке. Одуванчики." <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.96</i> <u>Занятие</u> Дидактическая игра "Любимая игра" (игры по выбору детей)	<u>Занятие</u> "Игры в песочнице" <i>Литвинова О. Э. Владение речью как средством общения №3 с.125</i> <u>Занятие</u> Занятие "Игры с песком" <i>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка ран. дош. возраста с.34</i>	<u>Лепка</u> "Вот какие у нас пальчики" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.40</i> (И.А.Лыкова с.78) <u>Рисование и аппликация</u> "Шарики воздушные, ветерку послушные" <i>И.А. Лыкова ИЗО в дет. саду. Ранний возраст с.80</i> <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	<u>Комплекс гимнастики</u> "Человечки" с.144 <u>Занятие № 72</u> с.143 <u>Игровой час на улице</u> "Белая берёза" с. 146 <i>Ю.А. Кириллова</i> Планы- конспекты занятий по физ. развитию с 2 до 3 лет	МР «Веселые музыканты» (копилка педагога)
Взаимодействие с родителями		Задачи воспитания: 1.Способствовать формированию представлений о ближайшего окружения (растения). 2. Поощрять попытки детей старше 2.5 лет отвечать на вопросы, рассказывать об увиденном. 3.Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения, насекомых, не нанося им вреда). 4.Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом, формировать умение играть рядом другими детьми. 5.Развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по величине, форме, цвету. 6.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, полотенцем, горшком; снимать некоторые виды одежды, обуви				

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- Раздевалка
- Групповое помещение
- Моечная
- Туалетная комната
- Спальная комната

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в группе.

Отдельная прогулочная площадка расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- Прогулочная веранда
- Карусель
- Качель-балансир
- Песочница с крышкой
- Горка
- Отдельная скамья.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудование и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация инклюзивного образования в группе не предусмотрена.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

- ✓ Содержательно насыщена
- ✓ Трансформируема
- ✓ Полифункциональная
- ✓ Вариативна
- ✓ Доступна
- ✓ Безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для младшей группы (от 1,5 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ Возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ Возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей и т.д.;

- ✓ Наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ Наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ Периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует **зонирование группового помещения**. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы центры для:

- ✓ приёма пищи и занятий;
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом;
- ✓ игр с машинками, куклами;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ игр с песком и водой;
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ центра природы.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- ✓ **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- ✓ **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки,

флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

- ✓ **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- ✓ **для развития познавательной активности, экспериментирования:** стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупными, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- ✓ **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- ✓ **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- ✓ **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин

(не липнувший к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.

- ✓ **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- ✓ для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- ✓ для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

3.7. ПРОГРАМНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (2-3 ГОДА)

№	Наименование
Образовательная область "Познавательное развитие"	
1.	Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2020.- 256 с.
2.	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе "Детство": учебно-методическое пособие/ Т.И. Бабаева и др. - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2005.
3.	Нищева Н.В. Занимаюсь с воспитателем. Развитие предметных представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2022.- 24с.
4.	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2022.- 160 с
5.	Погудкина И.С. Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (1 года до 3 лет) – СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2017
Образовательная область "Речевое развитие"	
1.	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж: 2008г.
2.	Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.3. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2020.- 128 с.
3.	Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2020.- 144 с.
4.	Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2020.- 24с.
5.	Нищева Н.В. Подгрупповые занятия учителя -логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2019.- 160с.
6.	Нищева Н.В. Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребёнка. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2022.- 48с.
7.	Нищева Н.В. Как научить ребёнка говорить. Родителям дошкольников раннего возраста (с 2-3 лет). Материал для папок - передвижек. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2020.- 16 с.
7.	Хрестоматия для младшей группы. Составитель Юдаева М. В. ООО "Самовар - книги". Тверь. - 2018.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	
1.	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Томашевская Л.В., Герцег Е.Ю., Андриющёноква Е.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
2.	Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2020. - 112 с.
3.	Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2023.- 160 с.
4.	Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (от 1 до 3 лет) (рабочая программа и технология адаптации). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2023.- 96 с.
5.	Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в

	группе для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2021.- 80с.
6.	Н. В. Соколовская.- Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.- Волгоград, «Учитель», 2015
7.	Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста (с 2 до 3 лет). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.2. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2020.- 128 с.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
1.	Андреевко Т. А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2017.- 128 с.
2.	Гавришева Л. Б. Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2019.- 48 с.
3.	Грузова М. Ю. Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2020.- 64 с.
4.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Издательство «Карапуз-дидактика», М. 2008.
5.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младший возраст. Издательство «Карапуз-дидактика», М. 2008.
6.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Первая младшая группа / авт.- сост. Н.Н. Леонова. - Волгоград: «Учитель», 2014.
Образовательная область "Физическое развитие"	
1.	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройством речевого развития с 2 до 3 лет.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2019. - 112 с.
2.	Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2021.- 96 с
3.	Кириллова Ю. А. Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройством речевого развития. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2021.- 176 с.
4.	Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройством речевого развития. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2021.- 128 с.
Диагностический инструментарий	
1.	Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 - 3 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2014
2.	Ивашова О. В. Диагностический инструментарий по программе "Детство". Первая младшая группа. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2020.- 8 с.

3.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)

Ф.И. ребёнка _____ Возраст _____ Дата рождения _____

Откуда поступил _____ Дата поступления _____

Дата регистрации поведенческой адаптации	Эмоциональное состояние						Социальные контакты						Сон						Аппетит						Итоговый балл	
	Весел, жизнерадостен, активен	Улыбается, настроение хорошее, спокоен	Иногда задумчив, замкнут	Лёгкая плаксивость, хныканье	Плачет за компанию, плач приступообразный	Сильный профилактический плач, подавленное настроение	Много друзей, охотно играет с детьми	Сдержан, просится на руки, неохотно играет с	Безразличен к играм, отстранен, замкнут,	Невеселый, с детьми не контактирует, даже если	Проявляет тревогу, бросает начатые игры	Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть	Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	Сон спокойный	Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго	Засыпает с хныканьем, тревожен во сне	Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	Отсутствие сна, плач	Очень хороший аппетит, съедает всё с	Нормальный аппетит, ест до насыщения	Аппетит выборочный, но насыщенный	Отвергает некоторые блюда, капризничает	Приходится следить за тем, чтобы он ел, ест долго,	Отвращение к еде, кормление мучительно		
	3	2	1	-1	-2	-3	3	2	1	-1	-2	-3	3	2	1	-1	-2	-3	3	2	1	-1	-2	-3		

Сводная карта адаптации

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата заполнения	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	Средний балл	Уровень адаптации
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									

Обработка диагностики уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

**План деятельности
по оптимизации процесса адаптации
с детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет
воспитателей младшей группы
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:

Буланова Вера Евгеньевна

высшая квалификационная категория,
педагогический стаж – лет.

Петрученя Светлана Александровна,

высшая квалификационная категория,
педагогический стаж – 24 года.

**Вологодская область,
Череповецкий район, п. Суда
2024**

План деятельности по оптимизации процесса адаптации

Цель работы: создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Задачи:

1. Подготовить ребенка раннего возраста к посещению детского сада.
2. Познакомить родителей с особенностями адаптационного периода.
3. Сохранить и укрепить здоровье детей в адаптационный период.
4. Наладить более тесный контакт между педагогами ДООУ и родителями.

Этапы работы:

1 этап: создание условий (май – август)

- Обзвон родителей
- Консультации с заместителем директора по ДО
- Оформление памятки, рекомендаций для родителей
- Оформление наглядной информации
- Проведение общего родительского собрания для вновь принятых
- Анкетирование родителей
- Подготовка игрового оборудования

2 этап: адаптация детей к ДООУ (август – октябрь)

- Консультации родителей со специалистами, воспитателями
- Ведение адаптационного листа на каждого ребенка
- Игры – забавы с детьми на снятие отрицательных эмоций
- Проведение профилактических мероприятий
- Обеспечение родителей полезной информацией по адаптации, воспитанию и развитию детей

3 этап: анализ результатов работы (ноябрь)

- Анализ адаптационных листов
- диагностика детей
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка
- Оформление папок-передвижек

Мероприятия	Цель	Ответственный	Срок
I. Работа с родителями			
1. Родительское собрание для семей вновь принятых детей в форме круглого стола	Знакомство родителей с детским садом, экскурсия по детскому саду, знакомство с участниками пед.процесса, раздача памяток и анкет.	Зам. дир. по ДО Воспитатели	Сентябрь
2. Анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Готовность ребенка к поступлению в детский сад» ✚ «Особенности нервно-психического развития ребенка» ✚ «Любит ли ваш ребенок играть?» 	Сбор информации о воспитанниках, семье	Воспитатели	Август - октябрь
3. Индивидуальные консультации.	Консультации по проблемам родителей.	Воспитатели Педагог-психолог	В течение года
4. Педагогическая помощь.	Оформление папок-передвижек в группах.	Воспитатели Педагог-психолог Муз. руководитель Учитель-логопед	Ежемесячно о обновлении информации
II. Работа с детьми			
1. Проведение профилактических мероприятий.	Ходьба по массажным дорожкам, кварцевание, С-витаминация пищи.	Воспитатели Зам. дир. по ДО	Ежедневно
2. Неукоснительное соблюдение режима дня, смены видов деятельности, сна и прогулок, своевременное проведение ежедневных игр-занятий	Сближение режима дня семьи и детского сада	Воспитатели Родители	Ежедневно
3. Занятия с детьми в период адаптации.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игры-развлечения, ✚ Дидактические игры, ✚ Игры с пальчиками, ✚ Подвижные игры. ✚ Игры с мыльными пузырями ✚ Коллективные игры («Хоровод», «Покружимся», «Колокольчик», «Мы топаем ногами» и т.д.) ✚ Музыкальные игры» (игрушки – шумелки, гремелки, шуршунчики) ✚ Использование фольклора во время режимных моментов 	Воспитатели	Ежедневно
4. Создание уголков уединения.	- домик-шатер - ширмы	Воспитатели	Сентябрь

5. Ведение адаптационных листов на каждого ребенка.	Анализ адаптации	Воспитатели	Сентябрь - ноябрь
6. Диагностика нервно-психического развития ребенка.		Воспитатели, Педагог-психолог	Декабрь
III. Работа с педагогами			
1. Изучение литературы по адаптации детей к ДОО. Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Оптимизация знаний педагогов по проблеме.	Воспитатели	Май - Август
2. Консультации для воспитателей «Организация пед. процесса в период адаптации»	Консультирование по вопросам адаптации (понятие, виды, основные приемы, облегчающие адаптацию).	Ст. воспитатель Воспитатели	Сентябрь
3. Консультация для воспитателей «Организация развивающего пространства в группе раннего возраста».	Создание условий в группе для успешной адаптации и развития детей.	Ст. воспитатель Воспитатели	Сентябрь
4. Консультация для воспитателей «Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста».	Оптимизация знаний педагогов методики, способов проведения диагностики.	Педагог-психолог Воспитатели	Ноябрь
5. Круглый стол «Итоги адаптационного периода».	Анализ итогов адаптации, уровня нервно-психического развития детей.	Ст. воспитатель Воспитатели	Ноябрь
IV. Организация РППС			
Подготовка места для приема детей: - подбор мебели; - подготовка дидактического материала в соответствии с возрастом; - оформление приемной; - вынос новых, ярких игрушек; - изготовление полочки "Моя любимая игрушка"	Подготовка к приёму детей и оптимизация РППС группы	Воспитатели	Август, сентябрь, октябрь
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна.	Подготовка к организации режимных моментов и сна	Воспитатели	До сентября
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения детей	Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми по их потребностям	Воспитатели	До сентября
Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)	Подготовка к организации режимных моментов и переключения внимания детей в группе и на прогулке.	Воспитатели	До сентября

**План взаимодействия с семьями воспитанников
младшей группы
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Буланова Вера Евгеньевна,
Петрученя Светлана Александровна.

п. Суда
2024

Месяц	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление	Участие родителей в образовательном процессе
сентябрь	1. Анкетирование «Давайте познакомимся» 2. Анкетирование "Адаптация ребёнка к условиям детского сада"	1. Папка-передвижка «Правила адаптация ребёнка в ДОУ» 2. "Родитель - пример для подражания" 4. "Читаем детям". 5. "Осенью на прогулке"	1. "Что необходимо знать родителям при поступлении в ДОУ" 2. "Детские истерики, как с ними бороться" 3. "Возрастные особенности психического развития детей 1-3 лет" 4. Буклет «Правила для родителей». 5. Беседы о поведении ребёнка в семье и ДОУ, его привычках, прохождении адаптации, сне, питании.	1. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»
Октябрь		1. Папка-передвижка « Нетрадиционные способы профилактики заболеваний» 2. Выставка «Листопад, листопад- листья желтые летят» 3. "Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста" 4. "Кишечные болезни и их профилактика" 5. "Наблюдение с детьми за изменениями природы осенью"	1. Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста. 2. Как сделать утро ребенка добрым. 3. Беседы о поведении ребёнка в семье, состоянии здоровья, об одежде в холодное время года, о соблюдении режима дня	
Ноябрь	Анкетирование «Читаем дома с мамой»	1. "Профилактика ОРВИ и гриппа" 2. Папка –передвижка «День матери» 3. "Игры и занятия с больным ребёнком дома" 4. "Как одевать ребёнка осенью" 5. "Закаливание"	1. Как одевать ребенка осенью. 2. Буклет «Мама и папа в жизни ребенка или разница в воспитании» 3. Беседы о питании, играх детей дома.	Фотовыставка «Нет милее моей мамочки» Праздник "Милая мамочка ,мама моя" Изготовление фотоальбома «Моя семья» Акция «Радужные крышечки» Фотовыставка «Наши мамы и бабули»
Декабрь		1. Выставка родительских поделок «Новый год у ворот» 2. "Как научить ребёнка правильно реагировать на слово "нельзя". 3. "Питание ребёнка во время болезни" 4. "Здоровое питание детей"	1. "Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей" 2. "Как одевать ребенка зимой" 3. "Сенсорный мир ребенка"	Родительское собрание «Сенсорное воспитание у детей 2-3 лет» Фотовыставка «Здравствуй, Зимущка - зима!» Акция "Игры для малышей" (изготовление дидактических игр

				по сенсорике) Творческое поручение " Атрибуты к новомуднему празднику, приобретение подарков детям.
Январь		1.Папка-передвижка «Детские заболевания» 2. "Простейшие приёмы массажа" 3. "Спички детям не игрушка" 4. "Осторожнее: гололёд!"	1.Закаливание –первый шаг на пути к здоровью. 2.Памятка «Здоровый образ жизни» 3. "Почему болеют дети"	Акция «Покормите птиц зимой» Акция по пополнению центров художественного творчества "Мы любим рисовать" Акция "Снежные постройки на участке группы" Мастер-класс для родителей "Артикуляционная гимнастика для детей 2-3лет", «Пальчиковая гимнастика для малышей»
Февраль	Анкетирование "Качество питания в детском саду"	1. "Зимняя одежда для ребёнка" 2. Чем можно заняться зимой на прогулке" 3. "Мама, давай порисуем!" 4. "Что делать, если ребёнок не хочет убирать игрушки" 5. "Что значит - быть хорошим отцом"	1.Индивидуальные беседа «Развитие речи детей" 2." Значения развития речи в жизни ребенка" 2.Памятка «Учим ребенка правильно говорить»	Спортивное развлечение «С папой вдвоем горы свернем» Фотовыставка «Наши папы и дедушки» Акция «Посылка солдату»
Март	Анкетирование «Осторожно дорога»	1.Папка-передвижка «8 марта» 2. "Воспитание детей в многодетной семье" 3. "Говорящие пальчики" 4. "Огонь - наш друг и враг"	1."Если ваш ребенок попал в больницу". 2."Поощрение и наказание детей". 3."Для чего нужны пальчиковые игры". 4. "Кризис 3-х лет"	«8 марта! Праздник мам, бабушек» Проектная деятельность с родителями
Апрель		1.Выставка детских работ «Планета творчества» 2. "Маленьким детям о природе"	1.Буклет Подвижные игры на свежем воздухе. 2. Беседа "Почему ребёнок капризничает?" 3. "Выбор игрушек для детей трёх лет».	Родительское собрание «Вот какие мы стали (итоги учебного года»
Май	Анкетирование "Удовлетворённость родителей работой ДОУ"	1.Папка-передвижка "День Победы". 2.Буклет "Берегите своих детей". 3. "Агрессия малышей: почему дети кусаются, щиплются, толкаются" 4. "Всё о ротавирусе, кишечных заболеваниях"	1."Что нужно знать о ядовитых растениях, укусах клеща". 2. "Как приучать ребёнка к порядку и самостоятельности" 3.Беседа "Весенние прогулки с родителями"	Акция "Подготовка участка к летнему периоду". Акция "Посадка рассады цветов"

**План мероприятий
по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
младшей группы
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели:
Буланова Вера Евгеньевна
Петрученя Светлана Александровна

2024 год

Цель: Осуществление охраны и укрепления здоровья детей, создание оздоровительного микросоциума в ДОУ.

Задачи:

- ✓ организовывать разнообразные формы работы с детьми по развитию двигательной деятельности;
- ✓ организовывать проведение специальных закаливающих процедур;
- ✓ способствовать формированию представлений детей о здоровом образе жизни;
- ✓ способствовать развитию физических качеств детей;
- ✓ сочетать психолого-педагогических подходы с диагностическими и коррекционными мероприятиями;
- ✓ способствовать расширению знаний, практических умений родителей об охране и укреплении здоровья детей.

Профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия по оздоровлению	Сроки	Ответственные
1	Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий во всех группах.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
2	Контрастное обливание ног	В летний период	Воспитатели, младшие воспитатели
3	Сон при температуре воздуха в спальне 18 – 20 градусов	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
4	Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна	Ежедневно	Воспитатели
5	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	Ежедневно	Воспитатели
6	Хождение босиком по покрытому и непокрытому полу.	Ежедневно	Воспитатели
7	Ходьба по доске с ребристой поверхностью, массажным коврикам с целью закаливания и профилактики плоскостопия	Ежедневно	Воспитатели
8	Игры с водой с целью закаливания	2 раза в неделю	Воспитатели
9	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, сном, физкультурным занятием	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
10	Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели

Проведение специальных закаливающих процедур

Цель: организация и проведение закаливающих мероприятий.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Цель: организация оптимального двигательного режима, удовлетворяющего потребность детей в движениях, регламентированного по интенсивности физической нагрузки, соответствующей функциональным возможностям растущего организма, способствующей укреплению здоровья детей.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе)	3 раза в неделю	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
3	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели
4	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - физкультминутки - гимнастика для глаз; - артикуляционная гимнастика;	Ежедневно	Воспитатели
5	Физкультурные досуги	1 раз в квартал	Воспитатели
6	Спортивные праздники	2 раза в год	Воспитатели
7	Хороводные игры	По плану	Воспитатели

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Месяц	Мероприятие	Сроки	Ответственный
сентябрь	Беседа "Водичка, водичка, умой моё личико" Развивающая ситуация "Ехала машина" Развивающая ситуация "Мальшарики. Безопасность на дороге"	1 раз в месяц	воспитатели
	Подвижные игры: "Прокати мяч по дорожке", "Наседка и цыплята", "Зайка беленький", "Беги ко мне"	Ежедневно	воспитатели
	Индивидуальные физические упражнения: Ходьба и бег по группе, ходьба по доске, подлезание под гимнастическую палку на четвереньках	Ежедневно	воспитатели
	Утренняя гимнастика комплексы: "Весёлые кубики", "В гости к игрушкам", "Звонкие погремушки", "Матрёшки"	Ежедневно	воспитатели
	Игровой час на улице № 1- 4	1 раз в неделю	воспитатели
октябрь	Физкультурное развлечение «Мой друг мяч»	1 раз в месяц	воспитатели
	Развивающая ситуация «Чудесная корзинка», "Чудесный мешочек" (овощи, фрукты)	1 раз в месяц	воспитатели
	Беседа "Дождик, дождик, кап-кап-кап"	1 раз в месяц	воспитатели
	Подвижные игры: "Все захлопали в ладоши", "Беги ко мне", "Птички в гнёздышках", "Догони мяч"	Ежедневно	воспитатели
	Индивидуальные физические упражнения: ходьба по ограниченной площади, ползание на	Ежедневно	воспитатели

	четвереньках, метание мешочка в даль, в корзину, лазание по лестнице.		
	Утренняя гимнастика комплексы: "Нам весело", "Здравствуйте", "Все вместе", "Буль-буль"	Ежедневно	воспитатели
	Игровой час на улице № 5 - 8	1раз в неделю	воспитатели
ноябрь	Физкультурное развлечение "Витаминки"	1раз в месяц	воспитатели
	Развивающая ситуация "Поиграем с куклой Алёной" (части тела человека)	1раз в месяц	воспитатели
	Беседа "Маша варежку надела"	1раз в месяц	воспитатели
	Подвижные игры: "Догони меня", "Паровоз", "Лошадка".	Ежедневно	воспитатели
	Индивидуальные физические упражнения: Бросание и ловля мяча, подлезание под гимнастической скамейкой	Ежедневно	воспитатели
	Утренняя гимнастика комплексы: "Весёлые котята", "Во дворе", "Собачки", "Поросята"	Ежедневно	воспитатели
	Игровой час на улице № 9 - 12	1раз в неделю	воспитатели
декабрь	Физкультурное развлечение "Весёлые мячики"	1раз в месяц	воспитатели
	Развивающая ситуация «Мишка пьет горячий чай»	1раз в месяц	воспитатели
	Беседа "Ворона снега съела..."	1раз в месяц	воспитатели
	Подвижные игры: "Собачка", "Лошадка", "Берегись заморожу", "Фокус- покус", "Птички в гнёздышках".	Ежедневно	воспитатели
	Индивидуальные физические упражнения: Ходьба по канату, прыжки в длину с места на двух ногах, ползание на четвереньках по скамейке, бросание мяча из-за головы.	Ежедневно	воспитатели
	Утренняя гимнастика с платочком, с кубиками	Ежедневно	воспитатели
	Игровой час на улице № 13 - 16	1раз в неделю	воспитатели
январь	Физкультурное развлечение "Зимние забавы"	1раз в месяц	воспитатели
	Развивающая ситуация " Кукла Катя гуляет"	1раз в месяц	воспитатели
	Беседа: "Наденем тёплые сапожки"	1раз в месяц	воспитатели
	Подвижные игры: "Гуси", "Вороны", "Брось и догони", "Воробышки и автомобиль"	Ежедневно	воспитатели
	Индивидуальные физические упражнения: катание мяча в воротца, ползание на четвереньках по скамейке, бросание мешочка в горизонтальную цель, катание мяча друг другу.	Ежедневно	воспитатели
	Утренняя гимнастика с лентой, с обручем	Ежедневно	воспитатели
	Игровой час на улице № 17- 20	1раз в неделю	воспитатели
февраль	Физкультурное развлечение "Смелые солдаты"	1раз в месяц	воспитатели
	Развивающая ситуация «Баю-бай»	1раз в месяц	воспитатели
	Беседа "Я умею одеваться"	1раз в месяц	воспитатели
	Подвижные игры: "Поедем на машине", "Жуки", "Весёлые зайчата", "Догонялки".	Ежедневно	воспитатели
	Индивидуальные физические упражнения: Ходьба по скамейке, ползание на четвереньках,	Ежедневно	воспитатели

	подлезание под дугу, катание мяча друг другу, бросание мяча из-за головы, катание мяча в воротца.		
	Утренняя гимнастика с погремушкой, "Малыши играют"	Ежедневно	воспитатели
	Игровой час на улице № 21- 24	1раз в неделю	воспитатели
март	Физкультурное развлечение "Волк и козлята"	1раз в месяц	воспитатели
	Развивающая ситуация "Встреча с доктором Айболитом"	1раз в месяц	воспитатели
	Беседа "Я умею умываться"	1раз в месяц	воспитатели
	Подвижные игры: "Поезд", "Приседалки", "Кошка и мышки", "Звоночек", "Танец с медвежонком", "Пузырь"	Ежедневно	воспитатели
	Индивидуальные физические упражнения: Ходьба по скамейке, ползание на четвереньках, подлезание под дугу, ходьба по наклонной доске вверх и вниз, броски мешочка на дальность обеими руками.	Ежедневно	воспитатели
	Утренняя гимнастика с флажком, с мячом	Ежедневно	воспитатели
	Игровой час на улице № 25 - 28	1раз в неделю	воспитатели
апрель	Физкультурное развлечение "Мы едем друзья в далёкие края"	1раз в месяц	воспитатели
	Развивающая ситуация «Кукла в ванночке не плачет»	1раз в месяц	воспитатели
	Беседа "Я иду по лужам"	1раз в месяц	воспитатели
	Подвижные игры: "Возьми флажок", "Солнышко и дождик", "Мой весёлый звонкий мяч", "Волшебная палочка", "Пузырь", "Воробышки и автомобиль".	Ежедневно	воспитатели
	Индивидуальные физические упражнения: Ходьба по скамейке, ползание на четвереньках, подлезание под дугу, бросание мешочка в горизонтальную цель, катание мяча друг другу	Ежедневно	воспитатели
	Утренняя гимнастика с платочком, с шишкой	Ежедневно	воспитатели
	Игровой час на улице № 29 - 32	1раз в неделю	воспитатели
май	Физкультурное развлечение «В гостях у солнышка»	1раз в месяц	воспитатели
	Развивающая ситуация «Прогулка в весенний лес»	1раз в месяц	воспитатели
	Беседа "Цветочки и ягодки"	1раз в месяц	воспитатели
	Подвижные игры: "Спрыгни в воду", "Мой весёлый звонкий мяч", "Солнечные зайчики", "Солнышко и дождик", "Пузырь", "Серый кот".	Ежедневно	воспитатели
	Индивидуальные физические упражнения: Бросание мяча от груди, раскачивание на качелях, ходьба по бревну, ходьба по наклонной доске вверх и вниз, прыжки на двух ногах, катание мяча друг другу.	Ежедневно	воспитатели
	Утренняя гимнастика с платочком, с обручем	Ежедневно	воспитатели
	Игровой час на улице № 33- 36	1раз в неделю	воспитатели

Санитарно-просветительская работа с родителями.

Цель: реализация эффективных форм работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Месяц	Собрание Практикум Круглый стол	Консультации Беседы	Наглядная информация
сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Давайте познакомимся» Вопрос о здоровье: "Особенности протекания адаптации детей к ДОУ"	"Новый режим дня ребёнка" "Прохождение адаптации детей в группе"	"Здоровье в детском саду" <u>Папка-передвижка</u> «Адаптация ребёнка в детском саду» "Родитель - пример для подражания"
октябрь		«Здоровое питание детей»	«Соблюдение режима дня» «Сон дома» "Профилактика простудных заболеваний"
ноябрь		«Гигиенические требования к одежде ребёнка» «Профилактика гриппа»	"Что должен знать ребёнок. Безопасность на дороге"
декабрь		«Зимние забавы и развлечения» «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»	<u>Памятка для родителей</u> "Чем опасны обморожения" <u>Папка – передвижка</u> «Движение и речь» (подбор пальчиковых игр)
январь		«Семь заблуждений о морозной погоде»	"Почему болеют дети" «Детские травмы зимой»
февраль	Родительское собрание. Тема «Игры в жизни вашего ребёнка» Вопросы о здоровье: «Пальчиковая гимнастика» «Артикуляционная гимнастика для детей младшего возраста»	«Первая помощь при появлении первых признаков ОРВИ»	«Зимняя одежда детей»
март		«Как гулять с пользой для здоровья»	"Стоматит у детей" «Осторожно сосульки!»
апрель	Практикум для родителей "В паре с мамой моей, я шагаю всё быстрее"	"Телевидение и дети"	"Весенние прогулки с родителями"
май	Родительское собрание: «Наши успехи » Вопрос о здоровье: "Правила безопасности на улице"	«Как правильно выбрать ребёнку обувь»	«Совместные занятия родителей с детьми летом»

Ф.И.О.	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Обр. деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
	Первая половина дня	Утренняя гимнастика К №____ Ситуации общения, беседы				
	НОД 9.00-9.10 9.20-9.30	Познавательное развитие _____ _____ _____ Источник кн.№____ стр._____				
	Организация утренней прогулки					
	Работа перед сном					
	Вторая половина дня	Оздоровительная гимнастика после сна К№				
	НОД 15.40-15.50 16.00-16.10	Физкультура _____ _____ _____ Источник кн.№____ стр._____				
	Организация вечерней прогулки					

ПОНЕДЕЛЬНИК « ____ » _____ **2024г.**

ТЕМА НЕДЕЛИ

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ:

План выполнен в полном объеме _____ / _____

Во сп ита тель ь	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Обр. деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
	Первая половина дня	Утренняя гимнастика №__ Ситуации общения, беседы				
	НОД 9.00-9.10 9.20-9.30	Музыка _____ _____ _____ (по плану муз. руководителя)				
	Организация утренней прогулки					
	Работа перед сном					
	Вторая половина дня	Оздоровительная гимнастика после сна.				
	НОД 15.40-15.50 16.00-16.10	Лепка / аппликация _____ _____ _____ Источник кн.№__ стр. _____				
	Организация вечерней прогулки					

ТЕМА НЕДЕЛИ

ВТОРНИК «__» _____ **2024г**

План выполнен в полном объеме _____ / _____

Воспитатель	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Обр. деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
	Первая половина дня	Утренняя гимнастика № __ Ситуации общения, беседы				
	НОД 9.00-9.10 9.20-9.30	Математика (1 мл. гр.) _____ _____ _____ _____			Источник кн.№ _____ стр. _____	
	Организация утренней прогулки					
	Работа перед сном					
	Вторая половина дня	Оздоровительная гимнастика после сна.				
	НОД 15.40-15.50 16.00-16.10	ЧХЛ _____ _____ _____			Источник кн.№ _____ стр. _____	
	Организация вечерней прогулки					

ТЕМА НЕДЕЛИ

СРЕДА « ____ » _____ **2024г.**

План выполнен в полном объеме _____ / _____

Воспитатель	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Обр. деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
	Первая половина дня	Утренняя гимнастика №__ Ситуации общения, беседы				
	НОД 9.00-9.10 9.20-9.30	Музыка _____ _____ _____ (по плану муз. руководителя)				
	Организация утренней прогулки					
	Работа перед сном					
	Вторая половина дня	Оздоровительная гимнастика после сна.				
	НОД 15.40-15.50 16.00-16.10	Рисование / конструирование _____ _____ _____ Источник кн.№__ стр. _____				
	Организация вечерней прогулки					

ТЕМА НЕДЕЛИ

ЧЕТВЕРГ «__» _____ **2024 г.**

План выполнен в полном объеме _____ / _____

Воспитатель	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Обр. деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
	Первая половина дня	Утренняя гимнастика №__ Ситуации общения, беседы				
	НОД 9.00-9.10 9.20-9.30	Развитие речи _____ _____ _____ _____				
	Организация утренней прогулки				Источник кн.№ _____ стр. _____	
	Работа перед сном					
	Вторая половина дня	Оздоровительная гимнастика после сна.				
	НОД 15.40-15.50 16.00-16.10	Физкультура _____ _____ _____				
	Организация вечерней прогулки				Источник кн.№ _____ стр. _____	

ТЕМА НЕДЕЛИ

ПЯТНИЦА « ____ » _____ **2024г.**

План выполнен в полном объеме _____ / _____