

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Судский детский сад «Светлячок»**

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МДОУ «Судский детский сад  
«Светлячок»

Протокол № 1 от 02.10.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ  
«Судский детский сад  
«Светлячок»

 / Л. Н. Ухова  
Приказ № 6 от 03.10.2024



**Рабочая программа педагогической деятельности  
с детьми подготовительной группы комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет**

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Подготовительная группа «Почемучки»

Составители:

**Лескова Светлана Валентиновна,**  
высшая квалификационная категория,  
педагогический стаж 40 лет

**Пшеничникова Мария Александровна,**  
первая квалификационная категория,  
педагогический стаж 10 лет

Суда  
2024

## Содержание

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>1. Целевой раздел</b> .....                                                                                                    | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                  | 3  |
| 1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы .....                            | 3  |
| 1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет. ....                                                                                   | 4  |
| 1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).....                      | 7  |
| 1.5. Значимые для разработки программы характеристики: индивидуальные особенности детей подготовительной группы.....              | 8  |
| 1.6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы нормативно развивающихся детей 7 лет .....                | 9  |
| 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы детьми с ТНР (к концу дошкольного возраста) .....   | 9  |
| 1.8. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов .....                                                | 9  |
| 1.9. Индивидуальные маршруты развития детей .....                                                                                 | 10 |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                                                   |    |
| 2.1. Основные содержательные направления работы с детьми.....                                                                     | 14 |
| 2.2. Основные содержательные направления работы с детьми с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.....              | 14 |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....                                                                                  | 16 |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                                                                  |    |
| 3.1. График работы на 2024-2025 учебный год.....                                                                                  | 17 |
| 3.2. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)..... | 18 |
| 3.3. Модель работы с детьми на неделю (с привязкой к сетке занятий) .....                                                         | 20 |
| 3.4. Модель работы с детьми на год: тематическое планирование на год.....                                                         | 22 |
| 3.5. Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год .....                              | 27 |
| 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения .....                        | 64 |
| 3.7. Программно-методическое обеспечение.....                                                                                     | 68 |
| <b>Приложения</b> .....                                                                                                           | 71 |

## 1. Целевой раздел

---

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности с детьми **подготовительной группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 6 лет** (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне данной группы, отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа разработана воспитателями **Лесковой Светланой Валентиновной и Пшеничниковой Марией Александровной.**

Данная программа реализуется в течение одного учебного года **с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года**

**Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе 6 человек: из них дети с ТНР – 5 человек, дети с ЗПР – 1 человек.** Исходя из этого, с этими детьми ведется работа специалистами (учителем-логопедом и педагогом-психологом) по АОП для детей с ТНР, и АОП для детей с ЗПР.

**Дополнительных образовательных услуг для детей старшей группы комбинированной направленности с ТНР (6-7 лет) в МДОУ «Судский детский сад «Светлячок» не предоставляется.**

**Режим работы** – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДОО (с 07.00 до 19.00 час.) Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Настоящая рабочая программа для **подготовительной группы комбинированной направленности с ТНР (6-7 лет) на 2024-2025 учебный год** разработана на основе ОП и АОП дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Судский детский сад «Светлячок» и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПиН 2.4.3648-20).
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Рабочая программа детей седьмого года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

#### **Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:**

1.Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Рабочая программа** содержит *пояснительную записку* рабочей программы подготовительной группы комбинированной направленности с ТНР (6-7 лет) на 2024-2025 учебный год. Далее раскрыты *цели и задачи* образовательной деятельности по реализации рабочей программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики (социальный паспорт группы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу).

Следующие разделы дают ссылку на образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Судский детский сад «Светлячок»: «Планируемые результаты усвоения программы детьми 6-7 лет»; «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов», «Основные содержательные направления работы с детьми». Все эти разделы соответствуют обязательной и вариативной части ОП ДО.

Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня) и модель работы с детьми на неделю (с привязкой к сетке занятий), позволяют наглядно увидеть, как организовать

совместную образовательную деятельность взрослого и детей, проведение режимных моментов, самостоятельную деятельность детей в течение недели.

Модель работы на год: тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе комбинированной направленности с ТНР (6-7 лет) на 2024-2025 учебный год, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников календарного плана воспитательной работы и части, формируемой участниками образовательных отношений (планирование итоговых мероприятий, в том числе воспитательных событий). Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Следующий раздел раскрывает комплексно - тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе комбинированной направленности с ТНР (6-7 лет) на 2024-2025 учебный год.

В разделе «Индивидуальные маршруты развития детей» раскрыт алгоритм заполнения ИОМ воспитателями с указанием примеров написания дефицитов, ресурсов ребенка и постановки задач на учебный год.

План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы комбинированной направленности для детей с ТНР (5 - 6 лет) на 2024 -2025 уч. год раскрывает основные мероприятия по направлениям работы с семьёй на учебный год.

Для реализации рабочей программы имеется план по организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации Плана**

Программа предназначена для воспитателей и специалистов дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), дети с ЗПР.

**Целью Программы** п. 27 ФОП ДО (№59, с.146) является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, ребёнка с интеллектуальным нарушением (умственная отсталость).

Общая цель воспитания в ДОО сформулирована в п.14.2. в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, далее ФОП ДО п. 14.2 (№59, с. 8).

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР достигается через решение задач, совпадающими с задачами коррекционно-развивающей работы ФОП ДО.

**Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:** игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтения.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет**

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым: дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка,

наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только



правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Наряду с возрастными особенностями у детей с ОНР выявляются характерные особенности развития.

#### **1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)**

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается

недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранный смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

Дети с ОНР отстают в психомоторном развитии по различным параметрам.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей развития атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

#### **1.4. Значимые для разработки программы характеристики: индивидуальные особенности детей подготовительной группы.**

| <i>Характеристика группы</i>      |                  |
|-----------------------------------|------------------|
| Списочный состав на 1.09.2024 год | 16 воспитанников |
| Нормотипичные дети                | 10 человек       |
| Дети с ТНР                        | 5 человек        |
| Дети с ЗПР                        | 1 человек        |
| В группу зачислены дети           | от 6 до 7 лет    |
| 2018 года рождения                | 1 ребенок        |
| 2019 года рождения                | 15 детей         |
| Мальчики                          | 8 мальчиков      |

|                                                  |           |
|--------------------------------------------------|-----------|
| Девочки                                          | 8 девочек |
| <b>Характеристика семей по составу</b>           |           |
| Полные семьи                                     | 15        |
| Неполные семьи с матерью                         | 1         |
| Неполные семьи с отцом                           | 0         |
| Опекаемые                                        | 0         |
| Неблагополучные, проблемные семьи                | 0         |
| <b>Характеристика семей по количеству детей:</b> |           |
| Многодетные (3 и более детей)                    | 4         |
| Количество семей, имеющих 1 ребёнка              | 3         |
| Количество семей, имеющих 2 ребёнка              | 9         |
| <b>Образование родителей (количество):</b>       |           |
| Высшее –                                         |           |
| Среднее специальное –                            |           |
| Профессионально-техническое –                    |           |
| Среднее –                                        |           |
| <b>Социальное положение (количество):</b>        |           |
| Рабочие –                                        |           |
| Служащие –                                       |           |
| Предприниматели –                                |           |
| Пенсионеры –                                     |           |
| Безработные –                                    |           |
| <b>Возраст родителей</b>                         |           |
| До 25 лет                                        | -         |
| 25-30 лет                                        |           |
| 30-40 лет                                        |           |
| 40-50 лет                                        |           |
| Старше 50 лет                                    |           |

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

#### **1.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста) нормативно развивающихся детей**

См. ОП ДО МДОУ «Судский детский сад «Светлячок», раздел 1.2.4. «Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста)», стр. 20-23

### **1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы детьми с ТНР (к концу дошкольного возраста)**

См. АОП ДО для детей с ТНР МДОУ «Судский детский сад «Светлячок», раздел 1.3. «Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста)», стр. 12-16

### **1.8. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

См. ОП ДО МДОУ «Судский детский сад «Светлячок», раздел 1.3. «Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов», стр. 24-27

*Диагностический инструментарий* проводится по следующим разработкам:

- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2022.
- Ивашова О. В. Диагностический инструментарий по программе "Детство". Подготовительная к школе группа (6 -7 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2022.

### **1.9. Индивидуальные маршруты развития детей.**

Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные листы освоения образовательных областей в учебных годах, хранятся в едином Журнале учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ (*приложение 1*)

Воспитатель в своей части ИОМ ребенка с ОВЗ, анализирует разные виды деятельности ребенка в течение дня. Последовательный анализ поможет понять, как ведет себя ребенок в режимных моментах.

С помощью алгоритма нужно отметить, какие у воспитанника есть **дефициты в развитии**, которые необходимо преодолеть. Также определить **ресурсы дошкольника**, на которые можно опираться в процессе работы с ним. Формулировки дефицитов и ресурсов в развитии ребенка мы включаем в содержание ИОМ. По ним же указываем в документе **задачи развития дошкольника на учебный год** и составляем **план работы с ним**.

#### **Алгоритм анализа навыков и умений ребенка:**

1. Оценить бытовые и гигиенические навыки.
2. Проанализировать прием пищи и сон.

3. Оценить поведение и умение ребенка на занятиях.
4. Проанализировать игру и взаимодействие с другими детьми.
5. Оценить общение и речь.
6. Дать общую характеристику пребывания ребенка в ДОО.

### ***Бытовые и гигиенические навыки***

День в детском саду всегда начинается с того, что ребенок приходит, переодевается и идет мыть руки. Это возможность для воспитателя оценить, как сформированы у дошкольника бытовые и гигиенические навыки.

Дополнительную информацию дают переодевание на прогулку и поход в туалет. Педагогу следует отметить, может ли ребенок самостоятельно ухаживать за собой или ему необходима помощь взрослого. Развитием бытовых навыков дошкольника будет заниматься именно воспитатель.

### ***Прием пищи и сон***

В эти режимные моменты воспитателю необходимо проанализировать вторую часть бытовых навыков – самостоятельность приема пищи и пользование столовыми приборами. В ИОМ педагог отражает различные особенности пищевого поведения, которые бывают у некоторых детей с ОВЗ. Например, они могут есть или, наоборот, избегать определенных продуктов.

В тихий час воспитателю нужно отметить, самостоятельно ли засыпает ребенок и сколько времени он спит.

### ***Поведение и умения ребенка на занятиях***

Воспитатель наблюдает за ребенком на музыкальных, физкультурных и групповых занятиях по двум направлениям: поведение дошкольника и его знания, умения и навыки. В поведении ребенка он обращает внимание на его самостоятельность и усидчивость. К примеру, некоторые дети пытаются сделать все сами, но у них ничего не получается, другие воспитанники – ничего не делают самостоятельно. Здесь же воспитатель отмечает, как дошкольник относится к помощи: принимает ли он ее и просит ли сам помочь при затруднениях.

Уровень знаний, умений и навыков ребенка воспитатель анализирует в зависимости от его возраста. Чтобы проанализировать дефициты и ресурсы в развитии дошкольника, воспитатель консультируется со специалистами. Так, у дошкольников имеются сензитивные периоды развития – периоды наивысших возможностей для развития и формирования у ребенка умений и навыков. Например, в три года у ребенка должна быть сформирована речь и усвоены сенсорные эталоны, а к семи годам ему нужно овладеть элементарными математическими представлениями. Однако для некоторых категорий детей с ОВЗ характерны задержки развития, поэтому и формироваться отдельные навыки могут позже.

Проанализируйте на физкультурных и групповых занятиях, насколько у ребенка развита моторика

Важный критерий для оценки развития ребенка с ОВЗ – моторика. В первую очередь необходимо посмотреть на развитие мелкой моторики воспитанника, поскольку от уровня ее сформированности зависит способность ребенка овладеть письмом.

### ***Игра и взаимодействие с другими детьми***

В этом режимном моменте воспитатель определяет актуальный уровень игровой деятельности ребенка: манипулятивная, процессуальная, сюжетная, игра по правилам. Некоторые дети с ОВЗ с трудом вступают в игровое взаимодействие со сверстниками. Такие сведения также нужно зафиксировать в документе.

### ***Общение и речь воспитанника***

У детей с ОВЗ могут быть задержки или искажения речевого развития. Это приводит к сложностям в общении со сверстниками и к недостатку коммуникативных компетенций у ребенка. Все трудности, которые относятся к этой стороне жизни ребенка, воспитатель должен решать совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Поэтому анализ слабых и сильных сторон дошкольника, задачи его развития в ИОМ у воспитателя и специалистов могут быть схожими. Ниже смотрите примеры формулировок.

### ***Общая характеристика ребенка***

Характеристики, которые помогут педагогу описать все стороны жизни ребенка в ДОО, можно условно разделить на три группы:

- знания, умения, навыки, которые в норме формируются рано;
- знания, умения, навыки, которые обеспечивают успешность ребенка в школе;
- особенности, которые характерны для детей с ОВЗ конкретной категории.

*Первую группу составляют* бытовые, гигиенические навыки, сенсорные эталоны, умение использовать игрушки по назначению и другие игровые навыки, знание сказок, принятие помощи.

*Вторая группа характеристик* – поведение ребенка на занятиях, самостоятельность во время выполнения заданий, отношение к помощи. Также к ней относятся:

- запас представлений ребенка об окружающем мире;
- элементарные математические представления;
- достаточный уровень воображения, которое проявляется в игре, рисовании и другой творческой деятельности;
- коммуникативные навыки, речевая грамотность.

*Третья группа характеристик* – описание набора особенностей поведения и развития ребенка в соответствии с диагнозом нарушения, его сильные и слабые стороны. Например, для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) характерны поведенческие и коммуникативные проблемы, а для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – речевые проблемы.

**Пример заполнения в ИОМ формулировок дефицитов и ресурсов ребенка в части, заполняемой воспитателем.**

| № | Критерий оценки | Дефициты ребенка: | Ресурсы ребенка: | Задачи развития ребенка на учебный год: |
|---|-----------------|-------------------|------------------|-----------------------------------------|
|   |                 |                   |                  |                                         |

|    |                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Анализ навыка одевания и гигиенических навыков ребенка | Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме: не ходит в туалет сам, не наводит гигиену | Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки<br><br>Сам сообщает о возникшей нужде, просится в туалет     | Формировать навык самостоятельного посещения туалета.<br><br>Учить наводить гигиену самостоятельно                                                                                                                             |
|    |                                                        | Не может одеваться самостоятельно                                                               | Сотрудничает со взрослым в процессе одевания: поднимает ноги при надевании брюк, снимает перчатки и шапку                | Учить самостоятельно снимать/надевать отдельные вещи (натягивать на ягодицы надетые штаны, застегивать молнию, снимать кофту)                                                                                                  |
| 2. | Анализ приема пищи и сна ребенка                       | Не ест самостоятельно.                                                                          | Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит.                                                            | Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи.                                                                                                                                                          |
|    |                                                        | Отказывается ложиться в постель, кричит; не спит днем                                           | Быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом.                                                                      | Учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом                                                                                                                                                     |
| 3. | Анализ поведения и умения ребенка на занятиях          | Не обращается к взрослому за помощью                                                            | Охотно принимает предлагаемую помощь                                                                                     | Учить просить помощь при возникновении трудностей                                                                                                                                                                              |
|    |                                                        | Демонстрирует плохое знание цветов и форм предметов.                                            | Хорошее зрительное восприятие.                                                                                           | Учить различать основные/оттеночные цвета и простые/сложные формы.                                                                                                                                                             |
|    |                                                        | Наблюдается недостаточное развитие слухового внимания, памяти, навыков коммуникации             | –                                                                                                                        | Тренировать слуховое внимание чтением сказок, увеличивая их длину                                                                                                                                                              |
|    |                                                        | Наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики. Плохо владеет ножницами, пластилином        | Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности                                                             | – Учить пользоваться ножницами, выполнять элементарные аппликации, простые поделки из пластилина;<br>– развивать любознательность ребенка, его интересы и познавательную мотивацию. Расширять представления об окружающем мире |
| 4. | Анализ игры и взаимодействия ребенка в группе          | Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку».                              | Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с воспитателем. Проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам. | Формировать интерес к игрушкам совместным рассматриванием.                                                                                                                                                                     |
|    |                                                        | Не использует игрушки для игры                                                                  | –                                                                                                                        | Учить использовать игрушки по назначению                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                        | Не вступает в игры с другими детьми                                                             | Может играть, сидя рядом с другим ребенком                                                                               | Вовлекать ребенка в кратковременные игры с другими детьми.<br>Учить очередности в игре.<br>Учить просить и делиться игрушками вместо отнимания.<br>Формировать игровые навыки.                                                 |
| 5. | Анализ общения и речи воспитанника                     | Понимание обращенной речи ограничено: слова из обиходно-бытовой тематикой                       | Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми                                                                      | Тренировать навык выполнения просьб-поведение слушателя. Развивать понимание обращенной речи                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                 |                                                                             |                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  | Словарный запас ребенка состоит в основном из существительных                   | Агрессивное поведение отсутствует.<br>Преобладающее настроение – позитивное | Расширять словарь существительных, действий, признаков           |
|  |  | отмечается нарушение в звукопроизношении: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [л] и [р]. | В речи проявляется интонационная выразительность.                           | Работать над автоматизацией звуков по заданиям учителя-логопеда. |

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные содержательные направления работы с детьми

См. ОП ДО МДОУ «Судский детский сад «Светлячок», **раздел 2.1.** «Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп, обучающихся»:

стр. 40-44 раздел 2.1. ОП ДО – Социально-коммуникативное развитие от 6 до 7 лет;

стр. 55-57 раздел 2.1. ОП ДО – Познавательное развитие от 6 до 7 лет;

стр. 72-75 раздел 2.1. ОП ДО – Речевое развитие от 6 до 7 лет;

стр. 107-118 раздел 2.1. ОП ДО – Художественно-эстетическое развитие от 6 до 7 лет;

стр. 135-141 раздел 2.1. ОП ДО – Физическое развитие от 6 до 7 лет.

### 2.2. Основные содержательные направления работы с детьми с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

См. АОП ДО для детей с ТНР МДОУ «Судский детский сад «Светлячок», **раздел 2.1., стр. 20-30.**

#### Коррекционный компонент

Задачи по коррекции развития детей с ТНР в группе осуществляют учитель-логопед, психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель на групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях, совместной деятельности детей и взрослых. Для эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ предусмотрено увеличение количества занятий по развитию речи, использование индивидуальных рабочих тетрадей, специальных методов и приёмов обучения: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, оздоровительный массаж лица, ушей.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает



инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР изолированным происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В старшем дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

В образовательной области "Познавательное развитие» педагоги стимулируют развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. В процессе разнообразных видов

деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

См. ОП ДО МДОУ «Судский детский сад «Светлячок» **раздел 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, стр. 158-162.**

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 уч. год.  
(Приложение №2).

### 3.1. График работы на 2023-2024 учебный год

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| <b>Режим работы</b>                                                                                                                       | 12 часов ежедневно<br>с 7.00 до 19.00 часов<br>выходные: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                |
| <b>Продолжительность учебного года</b>                                                                                                    | Учебный 2023-2024 учебный год<br>начинается с 02 сентября 2024г.и заканчивается 30 мая 2025г.                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                |
| <b>Количество недель в учебном году:</b>                                                                                                  | 37 недель / 180 рабочих дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                |
| <b>Продолжительность учебной недели</b>                                                                                                   | 5 дней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                |
|                                                                                                                                           | <b>Месяц, год</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Количество недель</b> | <b>Количество рабочих дней</b> |
|                                                                                                                                           | Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 недели 1 день          | 21                             |
|                                                                                                                                           | Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 недели 2 дня           | 23                             |
|                                                                                                                                           | Ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 недели 1 дня           | 21                             |
|                                                                                                                                           | Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 недели 1 день          | 21                             |
|                                                                                                                                           | Январь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 недели 2 дня           | 17                             |
|                                                                                                                                           | Февраль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 недели 1 день          | 20                             |
|                                                                                                                                           | Март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 недели 1 день          | 21                             |
|                                                                                                                                           | Апрель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 недели 2 дня           | 22                             |
|                                                                                                                                           | Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 недели 3 дня           | 18                             |
|                                                                                                                                           | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>37 недель 2 дня</b>   | <b>184 рабочих дня</b>         |
| <b>Выходные праздничные (нерабочие) дни</b><br><br><i>В соответствии с ч.1 ст.112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в РФ считаются:</i> | 04.11.2023- День народного единства                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | 4 - 6 ноября (3 дня)           |
|                                                                                                                                           | 1,2,3,4,5,6,8 января 2024 года - Новогодние каникулы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          | 31 декабря – 8 января          |
|                                                                                                                                           | 07.01.2024 - Рождество Христово                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                |
|                                                                                                                                           | 23.02.2024 - День защитника Отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          | 23 (1день)                     |
|                                                                                                                                           | 08.03.2024- Международный женский день                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | 8 марта (1 день)               |
|                                                                                                                                           | 01.05.2024 - Праздник Весны и Труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | 30 апреля 1 мая 2024 (2 дня)   |
|                                                                                                                                           | 09.05.2024 - День Победы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | 9 -10 мая 2024 г. (2 дня)      |
|                                                                                                                                           | 12.06.2024 - День России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | 12 июня 2024 г. (1 день)       |
| <b>Мониторинговый период</b>                                                                                                              | <b>Промежуточный мониторинг</b> проводится во всех возрастных группах в следующие сроки:<br>1-2 неделя сентября 2024 года<br>9-20 января 2025 (для детей с ОВЗ)<br>1-3 неделя мая 2025 года<br><b>Итоговый мониторинг</b> освоения образовательных программ ДО проводится в подготовительной группе:<br>в 1-2 неделя мая 2025 учебного года |                          |                                |
| <b>Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения)</b>                                                                | Планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным календарным и тематическим планом группы на 2024-2025уч.год                                                                                                                                                                                                            |                          |                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительные каникулярные дни в ДОО возможны по следующим причинам: | Карантин по гриппу при превышении порога заболеваемости. Карантин по гриппу может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости от 20% от общего количества воспитанников. |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)

| Режимные мероприятия                                                                                                |                                                                                                                                          | Время       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Наименование                                                                                                        | Содержание                                                                                                                               |             |
| Утренний прием                                                                                                      | Осмотр детей, термометрия;<br>Игры детей                                                                                                 | 7.00-8.20   |
| Утренняя зарядка                                                                                                    | Упражнения со спортивным инвентарем и без него                                                                                           | 8.20-8.30   |
| Завтрак                                                                                                             | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи    | 8.30-8.45   |
| Самостоятельная деятельность                                                                                        | Отдых, игры                                                                                                                              | 8.45-9.00   |
| Образовательная нагрузка                                                                                            | Занятие 1                                                                                                                                | 9.00-09.30  |
| Перерыв                                                                                                             | Физкультурные минутки                                                                                                                    | 9.30-9.40   |
| Образовательная нагрузка                                                                                            | Занятие 2                                                                                                                                | 9.40-10.10  |
| Перерыв                                                                                                             | Физкультурные минутки                                                                                                                    | 10.10-10.20 |
| Образовательная нагрузка                                                                                            | Занятие 3                                                                                                                                | 10.20-10.50 |
| Прогулка, двигательная активность                                                                                   | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка: подвижные игры<br>Возвращение с прогулки: переодевание                                 | 10.50-12.30 |
| Обед                                                                                                                | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи    | 12.30-13.00 |
| Дневной сон                                                                                                         | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;<br>Дневной сон;<br>Пробуждение: постепенный подъем, переодевание | 13.00-15.10 |
|                                                                                                                     | Гимнастика после сна. Закаливающие воздушные, водные и гигиенические процедуры.                                                          | 15.10-15.20 |
| Полдник                                                                                                             | Подготовка к приему пищи, прием пищи;<br>гигиенические процедуры после приема пищи                                                       | 15.20-15.30 |
| Образовательная нагрузка                                                                                            | Занятие 4                                                                                                                                | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность                                                                                        | Индивидуальная, коррекционная работа с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей                               | 16.00-16.40 |
| Уплотнённый полдник                                                                                                 | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи    | 16.40-17.00 |
| Прогулка, уход домой                                                                                                | Подготовка к прогулке: переодевание;<br>Прогулка                                                                                         | 17.00-19.00 |
| Общее время образовательной деятельности от 40 до 60 мин в день. ( <a href="#">таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21</a> ) |                                                                                                                                          |             |
| Общее время прогулки 3 часа ( <a href="#">таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21</a> )                                      |                                                                                                                                          |             |

**Общее время дневного сна 2,5 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)**  
**Двигательная активность не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)**

### **Комплексы закаливающих процедур**

| <b>Комплексы закаливающих процедур</b>                                 | <b>Количество и сроки</b> |                                |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
|                                                                        | <b>Ежедневно</b>          | <b>В течение учебного года</b> |
| Дыхательная гимнастика                                                 | Ежедневно                 | В течение учебного года        |
| Хожение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)                   | Ежедневно                 | В течение учебного года        |
| Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа | Ежедневно                 | В течение учебного года        |
| Световоздушные ванны                                                   | Ежедневно                 | Летний период                  |
| Солнечные ванны                                                        | Ежедневно                 | Летний период                  |
| Босохождение                                                           | Ежедневно                 | Летний период                  |
| Обширное умывание                                                      | Ежедневно                 | Летний период                  |
| Мытье ног                                                              | Ежедневно                 | Летний период                  |
| Игры с водой                                                           | Ежедневно                 | Летний период                  |

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

| <b>Формы организации</b>                                                                                          | <b>Подготовительная группа</b>                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b> |                                                                                                                                |
| 1.1. Утренняя гимнастика                                                                                          | Ежедневно 10 минут                                                                                                             |
| 1.2. Физкультминутки                                                                                              | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)                                                                                   |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке                                                                     | Ежедневно 10 минут                                                                                                             |
| 1.4 Закаливающие процедуры                                                                                        | Ежедневно после дневного сна                                                                                                   |
| 1.5 Дыхательная гимнастика                                                                                        | Ежедневно после дневного сна                                                                                                   |
| <b>2. Физкультурные занятия</b>                                                                                   |                                                                                                                                |
| 2.1. Физкультурные занятия в группе                                                                               | 2 раза в неделю по 30 минут<br>Одно занятие на улице в неделю по 30 минут                                                      |
| 2.2 Ритмическая гимнастика                                                                                        | 1 раз в неделю 10 – 15 минут                                                                                                   |
| <b>3. Спортивный досуг</b>                                                                                        |                                                                                                                                |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность                                                                     | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2 Физкультурные досуги и развлечения                                                                            | 1 раз в месяц                                                                                                                  |
| 3.3 Дни здоровья                                                                                                  | 1 раз в полугодие                                                                                                              |

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников комбинированной группы на 2024 - 2025 учебный год (**Приложение №3**)

Модель ежедневного планирования на неделю образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2024 - 2025 учебный году (**Приложение №4**).

### 3.3. Модель работы с детьми на неделю (с привязкой к сетке занятий)

|                 | Понедельник                                                                                                                                                                                                                         | Вторник                                                                                                                                                                                                                                | Среда                                                                                                                                                                                        | Четверг                                                                                                                                                                                                                     | Пятница                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
| <b>утро</b>     | 1.Нравственные беседы.<br>2.Работа в уголке природы.<br>3.Речевые игры (по Карповой)<br>4.Индивидуальная работа по обучению грамоте.<br>5.Познавательная пятиминутка (утренний круг).<br>6. Настольно-печатные игры по теме недели. | 1. Короткие беседы обо всём, что интересно.<br>2.Дид. игры по ПДД.<br>3.Речевые игры (по Карповой)<br>4.Индивидуальная работа ( в прописях).<br>5.Игры малой подвижности, .<br>6.Настольно-печатные игры по теме недели.               | 1.Беседы по картинам. иллюстрациям.<br>2.Работа с календарём природы.<br>3.Индивидуальная работа по математике.<br>4.Театрализованные игры.<br>5.Познавательная пятиминутка (утренний круг). | 1.Ситуации общения по ПДД "Ребёнок и дорога".<br>2.Дид. игры на логическое мышление.<br>3.Речевые игры (по Карповой)<br>4.Индивидуальная работа по самообслуживанию.<br>5.Ситуативные беседы.<br>6. Игры малой подвижности. | 1.Ситуации общения по ЗОЖ, безопасности.<br>2. Речевые игры (по Карповой)<br>3.Индивидуальная работа по валиологии.<br>4.Трудовые поручения.<br>5.Игры малой подвижности, хороводные игры.     |
| <b>прогулка</b> | 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир).<br>2.Подвижные игры.<br>3.Индивидуальная работа (формирование основных видов движений).<br>4.Трудовые поручения.<br>5.Опытно-экспериментальная деятельность.                     | 1.Наблюдение за живой природой (животный мир).<br>2.Подвижные игры.<br>3. Индивидуальная работа (формирование основных видов движений).<br>4.Трудовые поручения.<br>5.Самостоятельная игровая деятельность.<br>6. Оздоровительный бег. | 1.Наблюдение за неживой природой .<br>2.Подвижные игры.<br>3.Индивидуальная работа (формирование основ. видов движений).<br>4.Трудовые поручения.<br>5.Самостоятельная игровая деятельность. | 1. Наблюдения за явлениями природы<br>2. Развлечения на свежем воздухе, эстафеты.<br>3.Самостоятельная игровая деятельность.<br>4.Опытно-экспериментальная деятельность.<br>5. Народные игры.                               | 1.Наблюдения за явлениями общественной жизни (труд людей, транспорт).<br>2.Самостоятельная игровая деятельность.<br>3.Индивидуальная работа (профессии, орудия труда)<br>4.Трудовые поручения. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>вечер</b> | 1. Коррекционная работа (дети с ТНР)<br>2.Художественная литература (чтение по слогам)<br>3.Настольно-печатные игры.<br>4. Индивидуальная работа(закрепление пройденного материала).<br>5. Подвижные игры (ходьба, бег).<br>6.Разучивание поговорок, стихов. | 1. Коррекционная работа (дети с ТНР)<br>2.Художественная литература (чтение по слогам)<br>3.Конструкторские игры.<br>4.Индивидуальная работа по математике.<br>5.Музыкально-дидактические игры. | 1. Коррекционная работа (дети с ТНР).<br>2. Индивидуальная работа (прикладное творчество).<br>3. Развлечение, итоговые мероприятия.<br>4.Сюжетно-ролевые игры. | 1. Коррекционная работа (дети с ТНР).<br>2. Упражнения на развитие моторики рук.<br>3.Театральные настольные игры "Играем в сказку". | 1. Коррекционная работа (дети с ТНР)<br>2.Проектная деятельность.<br>3.Настольнопечатные игры.<br>4. Режиссёрские игры. .<br>5.Хозяйственно-бытовой труд (поливаем цветы, моем игрушки с воспитателем) |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |

### Сетка занятий в подготовительной компенсирующей направленности с ТНР

| № п/п | Вид деятельности                                                      | Количество образовательных ситуаций и занятий |       |                  |       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|------------------|-------|
|       |                                                                       | Дети с ОВЗ                                    |       | Подготовительная |       |
|       |                                                                       | В неделю                                      | В год | В неделю         | В год |
| 1.    | Физическая культура                                                   | 3                                             | 111   | 3                | 111   |
| 2.    | Развитие речи                                                         | -                                             | -     | 2                | 74    |
| 3.    | Обучение грамоте                                                      | -                                             | -     | 1                | 37    |
| 4.    | Окружающий мир / Природа                                              | 1,5                                           | 55,5  | 1,5              | 55,5  |
| 5.    | Математическое и сенсорное развитие                                   | 2                                             | 74    | 2                | 74    |
| 6.    | Рисование                                                             | 1                                             | 37    | 1                | 37    |
| 7.    | Лепка                                                                 | 1                                             | 37    | 1                | 37    |
| 8.    | Аппликация                                                            | 1                                             | 37    | 1                | 37    |
| 9.    | Конструирование                                                       | 1                                             | 37    | 1                | 37    |
| 10.   | Музыка                                                                | 2                                             | 74    | 2                | 74    |
| 11.   | Чтение художественной литературы                                      | 0,5                                           | 18,5  | 0,5              | 18,5  |
| 12.   | <i>Коррекционные занятия с учителем-логопедом</i>                     |                                               |       |                  |       |
| 13.   | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи | 2                                             | 74    | -                | -     |
| 14.   | Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте        | 2                                             | 74    | -                | -     |
| 15.   | <i>Занятия с психологом</i>                                           | 1                                             | 31    | 1                | 31    |
|       | <i>Всего в неделю</i>                                                 | 18                                            | 660   | 17               | 623   |
|       | <i>Объём недельной образовательной нагрузки</i>                       | 9 ч. 30 мин.                                  | *     | 9 ч. 00 мин.     | *     |

### Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах                                                      |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Общение</b>                                                                                              |                         |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта            | <i>ежедневно</i>        |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам                                                                 | <i>ежедневно</i>        |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                     |                         |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры)        | <i>ежедневно</i>        |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры) | <i>2 раза в неделю</i>  |
| Детская студия (театрализованные игры)                                                                      | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Досуг здоровья и подвижных игр                                                                              | <i>1 раз в 2 недели</i> |

|                                                                                     |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Подвижные игры                                                                      | <i>ежедневно</i>        |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>                              |                         |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг                                        | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Опыты, эксперименты, наблюдения                                                     | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Наблюдения за природой (на прогулке)                                                | <i>ежедневно</i>        |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей худ.-эстетическое развитие детей</b> |                         |
| Музыкально-театральная гостиная                                                     | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)          | <i>1 раз в неделю</i>   |
| Чтение литературных произведений                                                    | <i>ежедневно</i>        |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                                 |                         |
| Самообслуживание                                                                    | <i>ежедневно</i>        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                                    | <i>ежедневно</i>        |

### Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты                                                                      | Время в течение дня     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | От 10 до 50 мин         |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)                                      | 20 мин                  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин                  |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 40 мин               |
| Игры перед уходом домой                                                               | От 15 мин до 50 мин     |



### 3.3. Модель работы с детьми на неделю (с привязкой к сетке занятий).

| ВРЕМЯ       | ПОНЕДЕЛЬНИК                                                                                                                                                                                                                         | ВТОРНИК                                                               | СРЕДА                                                                                      | ЧЕТВЕРГ                                                               | ПЯТНИЦА                                                  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 6:45 – 7:00 | Осмотр площадки, проветривание групповой комнаты, уборка участка.                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                            |                                                                       |                                                          |
| 7:00-7:30   | Бактерицидное облучение групповой комнаты// Прием детей на улице или в группе (по погодным условиям)                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                            |                                                                       |                                                          |
| 7:30-8:00   | 1. Беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам<br>2. Беседы с детьми:                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                            |                                                                       |                                                          |
|             | Семья, детский сад                                                                                                                                                                                                                  | Родная страна, родной город                                           | Социально – нравственное воспитание, этикет                                                | Математические развитие                                               | Труд взрослых. Окружающий мир                            |
|             | 3. Дидактические игры:                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                            |                                                                       |                                                          |
|             | Игры экологического содержания                                                                                                                                                                                                      | Рассматривание картин, иллюстраций. Развитие связной речи             | Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха,                                      | Игры на классификацию и сериацию                                      | Игры на развитие творческого воображения, словесные игры |
| 8:00-8:20   | Построение на зарядку. Утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                            |                                                                       |                                                          |
| 8:20 -8:50  | Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование правил культуры еды. Самообслуживание. Дежурство по столовой                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                            |                                                                       |                                                          |
| 8:50-9:00   | Подготовка к НОД. Формирование навыков подготовки рабочего места.                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                            |                                                                       |                                                          |
| 9:00 – 9:25 | <i>Познавательная-исследовательская деятельность (природа/безопасность/экспериментирование/ соц. Мир)</i>                                                                                                                           | <i>Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)</i> | <i>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)</i> | <i>Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)</i> | <i>Чтение художественной литературы</i>                  |
| 9:25-9:35   | Между НОД – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                            |                                                                       |                                                          |
| 9:35-10:00  | <i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>                                                                                                                                                                                     | <i>Коммуникативная деятельность (речевое развитие)</i>                | <i>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)</i> | <i>Подготовка к обучению грамоте (1-2 неделя)</i>                     | <i>Психология</i>                                        |
| 10:00-11:50 | Прогулка//проветривание спальной и групповой комнат<br>Наблюдение за сезонными изменениями в природе<br>Труд в природе, на участке<br>Сюжетно – ролевые игры<br>Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию.<br>Подвижные игры. |                                                                       |                                                                                            |                                                                       |                                                          |

|              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Индивидуальная работа по физическому развитию.                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 11:50-12:10  | Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку                                                                 |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 12:10 –12:40 | Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды.                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 12:40 -12:50 | Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 12:45-15:00  | Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к НОД, методическая работа.                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 15:00-15:20  | Постепенный подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа). |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 15:20 –15:40 | Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование культуры еды. Полоскание рта                                         |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 15:40-16:00  | <i><b>Двигательная деятельность (Физическое развитие)</b></i>                                                                                                                   | <i><b>Изобразительная деятельность (аппликация /лепка)</b></i>                                                              | Культурно – досуговая деятельность / Театрализованная деятельность           | <i><b>Двигательная деятельность (физическое развитие)</b></i>                                                     | <i><b>Конструирование</b></i>                                                                       |
| 16:00 –16:40 | Самостоятельная игровая деятельность детей //Индивидуальная работа:                                                                                                             |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |
|              | Индивидуальные беседы:<br>-Безопасность<br>- КГ навыки                                                                                                                          | Индивидуальные беседы:<br>- этические беседы<br>- поведение в социуме                                                       | Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы.     | Работа над выразительностью речи<br>Обогащение словаря                                                            | Развитие психических процессов – памяти, внимания, пространственной логики                          |
|              | Чтение русских народных сказок. Жанры малого фольклора. Сюжетно – ролевые игры<br>Малоподвижная игра                                                                            | Заучивание стихотворений. Сюжетно – ролевые игры. Настольно- печатные игры. Подвижная игра со словами. Вечера – развлечения | Чтение рассказов и сказок о природе. Игры – драматизации. Дидактические игры | Чтение сказок народов и писателей мира. Строительно – конструктивные игры. Малоподвижная игра. Игры по сенсорике. | Труд в экологическом центре, в игровых центрах. Настольно- печатные игры. Подвижная игра со словами |
| 16:40-17:00  | Подготовка к уплотненному полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Уплотненный полдник. Формирование культуры еды. Полоскание рта                |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 17:45 -18:15 | Подготовка к прогулке.<br>Прогулка. Подвижные игры по желанию детей. Игры, досуги. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход детей домой |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |
| 18:15 –19:00 | Самостоятельная игровая деятельность//Мытье игрушек в группе. Протирание пыли в групповой комнате. Подготовка к НОД.                                                            |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                     |

**Комплексно-тематическое планирование на год в подготовительной группе комбинированной направленности  
на 2024 - 2025 учебный год.**

| <b>Сентябрь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>1 неделя: 2-6 сентября</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| <b>Тема: 1 сентября – День Знаний. Секреты школьной жизни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| <b>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Художественно - эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                   | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Итоговое мероприятие, праздники, традиции</b> |
| <b><u>П.Р.:</u></b><br>«День знаний»<br>(Аджи, с.36)<br>«Чтобы школьниками стать, мы должны все знать».<br>(Л.Н.Коротовских, стр.151)<br><b>Математика: №1</b><br>«Геометрические фигуры»<br>(Новикова с.11)<br><b>№2 «Величина»</b><br>(Новикова с. 13).<br><b>Конструирование №1</b><br>«Школа»<br>(Л.Н.Коротовских, стр.152) | <b><u>Р.Р.:</u></b><br>Составление рассказа по картине «В школу»<br>(Ушакова О.С. под. гр. с.87)<br>(Л.Н.Коротовских, стр.151)<br><b><u>ЧХЛ:</u></b><br>Чтение рассказа Л.Воронковой «Подружки идут в школу»<br><b><u>Обучение грамоте №1</u></b><br>Звук [а] и буква "А" «Звук [у] и буква У»<br>(Нищева. стр. 26 -34)                                                             | <b><u>Рисование:</u></b><br>«Школьный портфель»<br>(Леонова, с.65)<br><br><b><u>Лепка:</u></b><br>«Мы будущие школьники» (Леонова, 234)<br><br><b><u>Музыка:</u></b> по плану муз.руководителя | <b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br>«С мешочком»<br><br><b><u>Физкультурные занятия</u></b><br>по плану физ. руководителя.<br><br><b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br>1 неделя сентября<br>( Мартынова.стр.225)                                                                                                                            | <b>МР «День знаний с Незнайкой»</b>              |
| <b>Совместная работа взрослого и детей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| <b>Беседы:</b> «Правила поведения в школе и на школьном дворе» , «Что такое школа?» «как вести себя в школе», «Школьный учитель», «Что должен знать будущий школьник?», «Почему в школу ходят в форме?», «Дорога в школу».<br><br><b>Рассматривание</b> фото, репродукций и иллюстраций о школе.                                | <b>Чтение:</b><br>Толстой «Филлипок»,<br>Берестов «По дороге в школу», «Первое сентября», «Первоклассница», «Читалочка»<br>А. Барто «В школу»,<br>И. Токмакова «Скоро в школу»<br>М.Яснов «В последний раз», «Я учусь писать слова», «Когда я стану школьником»<br>М.Пляцковский «Чему учат в школе»<br>А,Усачев «Кого принимают в школу?», «О чтении»<br>М.Зощенко «Не надо врать» |                                                                                                                                                                                                | <b>Дид. игры:</b> «Собери портфель», «Школьные принадлежности», «Что возьмем в школу?», разрезные картинки, лото «Будущий школьник».<br><b>Словесные игры:</b> «Сосчитай до 5», «Закончи предложение»<br><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «В школу», «Семь вещей у нас в портфеле...»<br><b>Дыхательная гимнастика</b><br><b>Подвижные игры:</b> |                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Просмотр мультфильмов «Наш друг Пишичитай», «В стране невыученных уроков».                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отгадывание и заучивание загадок, стихов о школе, об осенних цветах.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                      |
| 2 неделя: 9 -13 сентября<br>Тема: Осень. Осенние месяцы. Лиственные деревья. Кустарники                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                      |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                              | Физическое развитие                                                                                                                                                                            | Итоговое мероприятие, праздники, традиции            |
| <u>П.Р.:</u><br>1. «Осень наступила» (№45, Рыжова с.73)<br>2. «Цветная осень – вечер года» (Ельцова О.М. стр.5)<br>3.»Осень в лесу» (Ельцова О.М. стр.18)<br><b>Математика: №3</b><br>«Ориентировка в пространстве» (Новикова с.16).<br><b>№4</b> «Тетрадь» (Новикова, с. 18).<br><b>Конструирование: №2</b><br>«Осенние картинки» (Лыкова Иза в детском саду под.гр, с.50) | <u>Р.Р.:№2</u><br>«Пересказ рассказа «Осенняя прогулка» (Коротовских Л.Н. стр.104)<br>«Зинькины загадки для умных ребят» (№4, Ельцова О.М., с.20)<br><u>Ч.Х.Л.:</u><br>Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Осень в лесу». (Коротовских Л.Н. стр.104)<br><u>Обучение грамоте №2</u><br>«Звук [о] и буква О»<br>"Буква и звук "И"<br>(Нищева Н.В. стр36. - 44) | <u>Рисование:</u><br>«Улетает наше лето» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с. 22)<br><br><u>Аппликация:</u><br>«Лес, точно терем расписной» (Леонова, с.280)<br><br><u>Музыка:</u><br>(по плану муз.руководителя) | <u>Утренняя гимнастика</u><br>«С мешочком»<br><u>Физкультурные занятия</u><br>по плану физ. руководителя.<br><br><u>Физ. занятие на улице</u><br>2 неделя сентября<br>( Мартынова.стр.225-226) | «Осень, осень, в гости просим»<br>(копилка педагога) |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Беседы:</b> «Почему деревья осенью раздеваются?», «Что ты видел по дороге в детский сад?», «Осень – это хорошо или плохо?», «Почему увядают цветы на клумбе?».</p> <p>Обновление гербария, коллекции семян, плодов деревьев и кустарников.</p> <p><b>Рассматривание</b> фото, репродукций и иллюстраций.</p> | <p><b>Чтение произведений:</b><br/> Е. Трутнева «Осень», «Улетай, наше лето!»,<br/> Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), «Лесной голосок»,<br/> Л. Толстой «Дуб и орешник»,<br/> Э. Мошковская «Осень»,<br/> Е. Благинина «Стрижи» (заучивание), «Улетают, улети...».<br/> А.Майков «Осень»,<br/> С.Есенин «Нивы сжаты»<br/> А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»<br/> В.Бианки «Синичкин календарь»<br/> Шорыгина Т.А. «Осенние месяцы»</p> | <p><b>Дид. игры:</b> «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку», «когда это бывает?», «Назови приметы осени», «Какая погода?», «Что оденем осенью?», «Что в корзинку собираем», «Парные картинки», «Четвертый лишний», пазлы, разрезные картинки «Осень».</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Гуси – лебеди», «Перелет птиц»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Осень», «Осенние листья», «Вышел дождик погулять». «Поздняя осень», «Деревья осенью», «Деревья».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3 неделя: 16 – 20 сентября**  
**Тема: Дары осени. Овощи. Фрукты. Садовые ягоды**

| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                       | Итоговое мероприятие, праздники, традиции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p><b><u>П.Р.:</u></b><br/> 1. «Сентябрь без плодов не бывает» (О.М.Ельцова , стр.9)<br/> 2. «Витамины укрепляют организм» (Степанова, Волчкова, с. 66)<br/> <b><u>Математика: №5</u></b><br/> «Тетрадь в клетку» (Новикова, с.21)<br/> <b><u>№6</u></b> «Многоугольник» (Новикова, с.23)<br/> <b><u>Конструирование: №3</u></b><br/> «Как натюрморт весело стал пейзажем» (Лыкова И.А. под. гр. с.76)</p> | <p><b><u>Р.Р.</u></b><br/> «Пересказ были Л Н. Толстого «Косточка» (Аджи,С.71)<br/> <b><u>Ч.Х.Л.:</u></b><br/> «Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» (Ельцова, с.157)<br/> <b><u>Обучение грамоте №3</u></b><br/> «Звук [т] и буква Т» , «Буква и звук П» (Н.В. Нищева стр. 44, 51)</p> | <p><b><u>Рисование:</u></b><br/> «Вкусные дары щедрой осени» (Бондаренко, с. 413)<br/> <b><u>Лепка:</u></b><br/> «Овощи – витрина магазина» (И.А. Лыкова, с. 48)<br/> <b><u>Аппликация:</u></b><br/> «Осенний натюрморт - композиция в плетёной корзинке» ( И.А.Лыкова, с.46)<br/> <b><u>Музыка:</u></b><br/> (по плану муз. руководителя)</p> | <p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br/> «С малым мячом»</p> <p><b><u>Физкультурные занятия</u></b><br/> по плану физ. руководителя.</p> <p><b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br/> 3 неделя сентября<br/> ( Мартынова.стр.225-226)</p> | <p><b>ФР «Осенние дары»</b></p>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Беседы</b> «Что такое овощи и фрукты?» «Почему нельзя употреблять невымытые овощи?».<br><b>Рассказы</b> из опыта детей «Мой огород»,<br><br><b>Сравнение</b> формы, размера, цвета овощей, их семян.<br><b>Рассматривание</b> фото, иллюстраций, муляжей по теме «Овощи и фрукты» | <b>Чтение произведений:</b><br>«Пых» (белорусская народная сказка)<br>«Вершки и корешки» (русская народная сказка),<br>Е. Трутнева «Урожай, урожай!»,<br>Г. Сапгир «Цветы на картошке», «Загадки с грядки»,<br>Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».<br>А. Барто «Морковный сок»,<br>Я. Бжехова «Помидор»,<br>Н. Кончаловский «Показал садовод»,<br>В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»,<br>С. Маршак «Синьор Помидор»,<br>Е. Бехлерова «Капустный лист»,<br>Я. Пинясов «Хитрый огурчик»<br>Л.Толстой «Косточка», «Старик и яблони».<br><b>Заучивание загадок, стихов</b> об овощах («Азбука общ.» с. 163). |  | <b>Д/И</b> «Узнай овощ на ощупь», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек» («Азбука общ.» с. 162), « Чего не стало».<br><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Овощи», «Однажды хозяйка с базара пришла», «Апельсин», «Компот»<br><b>Дыхательная гимнастика:</b><br><b>Подвижные игры:</b> «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке» «Зайцы в огороде», «Огуречик» (папка, с.4; «Азбука общ.с. 164), «Огородники» (папка, с. 19), «Горох» (папка, с.25). |  |
| 4 неделя: 23- 27 сентября<br>Тема: Как хлеб на стол приходит?                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическое развитие                                                                                                                                                                                             | Итоговое мероприятие, праздники, традиции               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p><b>П..Р.:</b> Путешествие колоска (Воронкевич, с.163)<br/>2. «Пот по спине – так и хлеб на столе» ( О.М.Ельцова, стр.12)<br/><b>Математика: №7</b><br/>«Деление на равные части» (Новикова, с.26)<br/><b>№8</b> «Количество и счет» (Новикова, с. 29)<br/><br/><b>Конструирование:№4</b><br/>«Как тесто превратилось в заплетушки» (Лыкова И.А. Конструирование в стар. гр. с.46)</p> | <p><b>Р.Р: №4</b><br/>«Украинская народная сказка «Колосок» (№26: Бобкова, с.69)<br/><br/><b>Ч.Х.Л.:</b><br/>Чтение произведения М. Пришвина «Лисичкин хлеб».<br/><br/><b>Обучение грамоте №4</b><br/>«Буква Н и звук "н"» ,<br/>«Буква М и звук « м» (Н.В. Нищева стр. 57, 62)</p>                                                    | <p><b>Рисование:</b><br/>««Колосок»<br/>(копилка педагога)<br/>«Уборка Урожая»<br/><b>Аппликация:</b><br/>«Колосок»<br/>(копилка педагога)<br/>«Урожай с полей»<br/><b>Лепка</b><br/>«Хлебобулочные изделия»<br/>(копилка педагога)<br/><br/><b>Музыка:</b> по плану муз. руководителя</p>                                   | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«С малым мячом»<br/><br/><b>Физкультурные занятия</b> по плану физ. руководителя.<br/><br/><b>Физ. занятие на улице</b><br/>4 неделя сентября<br/>( Мартынова. с 226-227)</p> | <p><b>Праздник</b><br/>«День дошкольного работника»</p> |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
| <p>Беседы «Береги хлеб», «125 блокадных грамм», «Как хлеб в старину выращивали». Рассматривание картин русских художников: М.Клодт «На пашне», И. Шишкин «Рожь», Т.Яблонская «Хлеб». Рассматривание иллюстраций о том ,как выращивают хлеб.</p>                                                                                                                                          | <p><b>Чтение произведений:</b><br/>М. Пришвин «Лисичкин хлеб»,<br/>М. Глинская «Хлеб»,<br/>Л. Кон «Пшеница», «Рожь»<br/>Я.Дягутите «Руки человека»<br/>Я. Тайц «Все здесь»<br/>Ю.Крутогоров «Дождь из семян»<br/>Украинская народная сказка «Колосок». <b>Загадывание</b> загадок, <b>объяснение</b> пословиц и поговорок о хлебе.</p> | <p>Д/И «Что сначала? Что потом?», «От зерна до каравая», «Четвертый – лишний», «Что из чего», «Замесим тесто», лото «Как растили хлеб».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Хлеб»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Посадка картофеля», «Кто быстрее соберет колосья», «Мышеловка».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |

**Октябрь**

**5 неделя: 30 сентября – 4 октября**  
**Тема: Как мы грибы, ягоды собирали в лесу**

| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                               | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Итоговое мероприятие, праздники, традиции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>П.Р.:</b><br>1.«Ядовитые грибы и ягоды» (Степанова, Волчкова, с.198)<br>2.«Царство растений: грибы» (Л.Н.Коротовских, стр.98)<br><b>Математика: №9</b><br>«Состав числа 3» (Новикова, с.31).<br><b>№ 10</b> «Измерение» (Новикова, с. 34).<br><b>Конструирование:</b><br>«Как мы вместе создали 3D-композиции» (Лыкова, с.66, грибы) | <b>Р.Р.: №5</b><br>«Лесные помощники» (Ельцова,48)<br><br><b>Ч.Х.Л.:</b><br>Чтение сказки В Сутеева «Под грибом» (Л.Н.Коротовских, стр.99)<br><br><b>Обучение грамоте №5</b><br>«Буква К и звук к» (Нищева с. 69) | <b>Рисование:</b><br>«Грибная поляна» (Л.Н.Коротовских, стр.99)<br><b>Лепка:</b> «Грибное лукошко» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с. 42)<br><b>Аппликация:</b><br>Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем» (Л.Н.Коротовских, стр.99)<br><b>Музыка:</b><br>по плану муз.руководителя | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«С обручем»<br><br><b>Физкультурные занятия</b> по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>1 неделя октября ( Мартынова.с.226-227)                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ФР «Шишкин день»</b>                   |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| <b>Беседы:</b> «Все ли грибы можно брать в кузовок?». «Съедобные и ядовитые грибы», «Прогулка в лесу». Рассматривание иллюстраций о лесе. Заучивание загадок, стихов о ягодах и грибах.                                                                                                                                                 | <b>Чтение произведений:</b><br>В. Катаев «Грибы»,<br>Я. Тайц «Про грибы»,<br>С. Аксаков «Грибы»,<br>Е.Трутнева «Грибы»<br>А.Прокофьев « Боровик»<br>З.Александрова «В грибном царстве».                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Д/И:</b> «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери картинку», «Чего не стало», «Съедобное-несъедобное», «Собери грибы», «Составь гриб», разрезные картинки, лото «Грибы»<br><b>Пальчиковая гимнастика :</b> «Соберу грибы», «Грибы», «За ягодами». <b>Физкультминутки:</b> «Лесная лужайка», «Грибы», «За ягодами»<br><b>Подвижная игры</b> «Поймай грибок», «Кто быстрее соберет грибы?», «У медведя во бору». |                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
| 6 неделя: 7- 11 октября                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
| Тема: Домашние, перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                        | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                  | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Итоговое мероприятие, праздники, традиции |
| <b>П.Р.:</b><br>1. «Перелетные птицы» (Аджи, с. 69-71)<br>2. «Осенняя пора – птица со двора» (О.М. Ельцова. стр.22)<br><b>Математика: №11</b><br>«Деньги» (Новикова, с.36).<br><b>№12</b> Состав числа 4» (Новикова, с. 39)<br><br><b>Конструирование: №6</b><br>«Как шишки стали птицами» (Лыкова И.А. в под. гр. с. 67) | <b>Р.Р.:</b><br>«Расскажем Серой Шейке о перелётных птицах» (Ельцова, с.27)<br><br><b>Ч.Х.Л.:</b><br>«Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (Ельцова, <b>ст.гр.</b> , с. 21)<br><br><b>Обучение грамоте №6</b><br>«Звуки [б] и буква Б»<br>«Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [д], буквой "Д д" (Нищева стр. 85, 93) | <b>Рисование:</b><br>«Летят перелётные птицы» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.64)<br><br><b>Лепка:</b><br>«Лебёдушка» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.54)<br><br><b>«Музыка:</b><br>по плану муз. руководителя | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«С обручем»<br><br><b>Физкультурные занятия</b> по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>2 неделя октября<br>( Мартынова, с.227-228)                                                                                                                                                                                         | <b>М-ФР «Школа для птенцов»</b>           |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
| <b>Беседы</b> «Куда улетают птицы и почему»<br>«Каких птиц называют перелетными».<br><b>Рассматривание</b> иллюстраций Вохринцевой «Перелетные птицы».<br><b>Рассматривание</b> модели строения тела птицы.                                                                                                               | <b>Чтение произведений:</b><br>Мамин - Сибиряк «Серая шейка»,<br>Гаршин «Лягушка-путешественница»,<br>Соколов –Микитов «Улетают журавли»,<br>В. Берестов «Сова и синица»,<br>С. Маршак «Где обедал воробей»,<br>Н. Романова «Умная ворона»,<br>Е. Благинина «Стрижи», «Улетают журавли»,<br>Н. Сладков «Осень на пороге»          |                                                                                                                                                                                                                      | <b>Игра малой подвижности</b> «Гусиная прогулка», «Волк и гуси», «Птички прыгают, летают», «Перелет птиц», «Лягушки и цапля», «Охотник и утки»<br><b>Физкультминутки:</b> «Угадай животных».<br><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Десять птичек стайка», «Любопытная ворона», «Уточка»<br><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Гуси летят» (папка), «Ворона», «Гуси летят», «Аист» (папка). |                                           |

|  |  |                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------|
|  |  | Д/И: «Охотник», «Что за птица», «Летает, не летает» |
|--|--|-----------------------------------------------------|

**7 неделя: 14 - 18 октября**  
**Тема: Путешествие в Простоквашино. Труд людей на селе.**

| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                          | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Художественно- эстетическое развитие                                                                                                                                                                          | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Итоговое мероприятие, праздники, традиции          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b><u>П.Р.:</u></b><br><b>1. «Труд людей на селе»</b><br>(Л.Н.Коротовских, стр.108)<br><br><b><u>Математика: №13</u></b><br>«Деньги»<br>(Новикова, с.42)<br><b>№14 «Измерение»</b><br>(Новикова с.45)<br><br><b><u>Конструирование: №7</u></b><br>Из конструктора «Мельница»<br>(Л.Н.Коротовских, стр.109)                  | <b><u>Р.Р.: №7</u></b><br>Рассказывание по картине «Убираем урожай»<br>(Л.Н.Коротовских, стр.108)<br><br><b><u>Ч.Х.Л.: Чтение</u></b><br>произведения Л.Воронкова «Кружка молока».<br><br><b><u>Обучение грамоте №7</u></b><br>«Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [г], буквой "Г г" (Нищева с. 101) | <b><u>Рисование:</u></b><br>«На ферме»<br>(Л.Н.Коротовских, стр.108)<br><br><b><u>Лепка:</u></b> «На лугу пасутся кони»<br>(Л.Н.Коротовских, стр.108)<br><br><b><u>Музыка:</u></b> по плану муз. руководителя | <b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br>«С кеглями»<br><br><b><u>Физкультурные занятия</u></b> по плану физ. руководителя.<br><br><b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br>3 неделя октября<br>( Мартынова.с.227-228)                                                                                                                                                                                                               | <b>«День рождения хлеба»</b><br>(копилка педагога) |
| <b>Совместная работа взрослого и детей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
| <b>Беседы:</b> «Полезность молочных продуктов», «Машины помощники в поле»<br><b>Рассматривание</b> иллюстраций о труде в сельском хозяйстве осенью, сельскохозяйственной техникой.<br>Просмотр мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб».<br>Экспериментальная деятельность: «Узнай на вкус» (молочные продукты) | <b>Чтение произведений:</b><br>С.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»<br>М.Глинская «Хлеб»<br>П.Каганов «Хлеб – наше богатство»<br>В.Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день пора пахать»<br>Л.Воронкова «Кружка молока»<br>Н.Полякова «За что спасибо маме говорят»                              |                                                                                                                                                                                                               | <b>Дидактические игры:</b> «Круглый год», «Узнай технику», «Кто работает на селе?», «Вылечи животное», «На ферме», «Собираем урожай», «Что в борщ? Что в компот», «Угадай по вкусу и запаху», «Какие бывают профессии?», «Что в поле растёт?».<br><b>Игра малой подвижности:</b> «Коршун и наседка», «Садовник», «Хитрая лиса».<br><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Хлеб», «Разные профессии».<br><b>Дыхательная гимнастика:</b> |                                                    |

| 8 неделя: 21 – 25 октября<br>Тема: Домашние животные и их детеныши                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                | Итоговое мероприятие, праздники, традиции        |
| <p><b>П.Р.:</b><br/>1.«Домашние животные» (Аджи,с.51)<br/>2.«Умеешь ли ты обращаться с животными» (Степанова, Волчкова с.192)<br/>3.«Домашние животные и птицы. Путешествие на фермы и птичий двор» (Л.Н. .Коротовских, стр.120)<br/><b>Математика: №15</b><br/>«Состав числа 5 из двух меньших чисел» (Новикова с.48)<br/><b>№16</b> «Далеко, близко» (Новикова, с. 51)<br/><b>Конструирование: №8</b><br/>Коллективное конструирование «Птичий двор». (Л.Н. .Коротовских, стр.122)</p> | <p><b>Р.Р.: №8</b><br/>«Рассказывание по сюжетной картине» (№36, Ушакова,с.52)<br/><b>Ч.Х.Л.:</b><br/>Чтение произведения К.Ушинского «Бишка».<br/><b>Обучение грамоте №8</b><br/>«Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [ф], буквой "Ф ф" «Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [в], буквой "В в" (Нищева с. 112, 117).</p> | <p><b>Рисование:</b><br/>«Собака» (Леонова с.111)<br/><b>Аппликация:</b><br/>"Лужи- тучи для весёлых поросят" (Лыкова Изо в детском саду. Занятия в изостудии с.150)<br/><b>Лепка:</b><br/>«Три поросёнка с друзьями» (Лыкова. Занятия в изостудии с.148)<br/><b>Музыка:</b> по плану муз.руководителя</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«Комплекс без предметов»<br/><b>Физкультурные занятия</b><br/>по плану физ. руководителя.<br/><b>Физ. занятие на улице</b><br/>4 неделя октября ( Мартынова.с.227-228)</p>                                                       | <p>«На птичьем дворе»<br/>(копилка педагога)</p> |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
| <p><b>Беседы:</b> «Польза домашних животных и птиц»,<br/>«Как нужно общаться с домашними животными»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Чтение :</b><br/>Е,Чарушин «Что за зверь»<br/>Г.Остер «Котенок по имени Гав»<br/>Л.Толстой «Лев и собачка», «Котенок»<br/>Б.Житков «Храбрый утенок»<br/>Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»<br/>М.Пришвин «Ребята и утята»<br/>О.Донченко «Петрусь и золотое яичко»</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Д/И</b> «Кто что любит?», «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Назови семью», «Чей хвост? Чьи лапы? Чья голова?», «Кто где живет», «Птица и птенчики», «Кто кем будет?», «Чей силуэт?».<br/><b>П/И</b> «Лохматый пес», «Перелет птиц», «Коршун и наседка».</p> |                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| 9 неделя: 28 октября – 1 ноября                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| Тема: Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                     | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                           | Итоговое мероприятие, праздники, традиции                                                                                                                         |
| <b><u>П.Р.:</u></b><br>1. «Дикие животные» (Аджи, .54)<br>2. «Сравнение диких и домашних животных» (Бондаренко, с.363)<br>3. «Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (Бондаренко с.373)<br>4.«Неведимкою зимою околдован лес стоит» (О.М.Ельцова, стр.56)<br><b><u>Математика: №17</u></b><br>«Измерение»<br>(Новикова с.54)<br><b>№18</b> «Состав числа 6»<br>(Новикова с. 57)<br><b><u>Конструирование: №9</u></b><br>«Кто живёт в лесу?»<br>(Лыкова Изоб. д-ть под. гр. с.62) |                                   | <b><u>Р.Р.: №9</u></b><br>«Дарёнка и серебряное копытце рассказывают о своих лесных друзьях» (Ельцова, с. 34)<br><b><u>Ч.Х.Л.:</u></b><br>«Рассказ Г.Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» (№26: Бобкова, с.77)<br><br><b><u>Обучение грамоте №9</u></b><br>Буква «Х» и звук «х».<br>(Н.В.Нищева, стр.127) | <b><u>Рисование:</u></b><br>«Дикие животные»<br>(Леонова,с.109)<br><br><b><u>Лепка:</u></b><br>«Кто живёт в лесу?»<br>(Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.60)<br><b><u>Аппликация:</u></b><br>«Кто живёт в лесу?»<br>(Лыкова,с62)<br><br><b><u>Музыка:</u></b> по плану муз.руководителя | <b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br>«Комплекс без предметов»<br><br><b><u>Физкультурные занятия</u></b> по плану физ. руководителя.<br><br><b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br>4 неделя октября<br>( Мартынова.с.227-228) | «День медведя в России»<br>(копилка педагога)                                                                                                                     |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| Беседы «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?» (Воронкевич)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   | Чтение произведений:<br>И. Соколова-Микитова «Год в лесу»,<br>Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», сказка «Заяц и Ёж»,<br>К.Д.Ушинского «Жалобы зайки»,<br>Б. Заходер «Русачок»,<br>В.Бианки «Колобок- колючий бок»,                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               | Подвижная игра: «Ёж с ежатами», «Скачет зайчик», «У медведя во бору», «Хитрая лиса»<br><b>Физкультминутки:</b> «Угадай животных», «Хитрый ежик», «В лесу» (папка) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В. Осеева «Ежинка»,<br>Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца»,<br>В.Бианки «Купание медвежат»,<br>Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           | Пальчиковая гимнастика:<br>«Сидит белка на тележке»,<br>«Есть у каждого свой дом». |
| Ноябрь<br>10 неделя 5 - 8 ноября<br>Тема: Страна, в которой я живу, и другие страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                 | Физическое развитие                                                                                                                                                                                       | Итоговое мероприятие, праздники, традиции                                          |
| <b>П.Р.:</b><br>1.«Наша Родина большая , необъятная страна»<br>(О.М.Ельцова, стр.47)<br>2. «Россия – Москва»<br>(Аджи, с.64-66)<br>3.«Москва столица нашего Отечества»<br>(Степанова, Волчкова, с.118)<br><b>Математика: №19</b><br>"Ориентировка на плоскости"<br>(Новикова с.60)<br><b>№20</b> "Состав числа 7"<br>(Новикова с.62)<br><b>Конструирование: №10</b><br>«Флаг России - символ государства»<br>(Лыкова И.А.,стр. 84) | <b>Р.Р.:</b> №10<br>Заучивание стихотворения<br>Г. Ладонщикова «Наша Родина»<br>(Л.Н. Коротовских, стр.110)<br><b>Ч.Х.Л.:</b><br>Чтение произведения по К. Ушинскому «Наше Отечество»<br>(Хрестоматия,стр.310)<br><b>Обучение грамоте №10</b><br>«Ознакомление с звуком [ы], буквой "ы"»<br>(Н. В. Нищева с. 133) | <b>Рисование:</b><br>«С чего начинается Родина»<br>(Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.40)<br><br><b>Аппликация:</b><br><br><b>Музыка:</b> по плану муз.руководителя | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«Комплекс без предметов»<br><br><b>Физкультурные занятия</b><br>по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>1 неделя ноября<br>( Мартынова, стр.228) | <b>МР «День народного Единства»</b>                                                |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |
| <b>Рассматривание альбомов:</b><br>О. А. Ботякова Этнография для дошкольников.<br>Народы России. Обычаи. Фольклор.<br>Рассматривание иллюстраций о России, странах , которые её окружают, о жизни людей в разных странах.                                                                                                                                                                                                          | <b>Чтение произведений:</b><br>В.Степанов "Что мы Родиной зовём?"<br>В. Шипунова "Моя Родина"<br>Я. Абидова "Мать-земля"<br>А.Прокофьев «Родина»<br>В.Ордов «Что нельзя купить?»                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     | Д/И «Кто где живет», «Назови флаг страны», «Наряди куклу», «Путешествие по карте», «Сложи название страны из букв», «Разгадай ребус», пазлы «Узнай страну».<br><b>Подвижные игры народов мира.</b>        |                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Беседы:</b> "Ярмарка. Русские", "Матти-весельчак. Карелы" " Перя- богатырь. Коми"</p> <p>Н. А. Курочкина Знакомим со сказочно-былинной живописью.</p> <p><b>Беседы:</b> "Три богатыря", "Витязь на распутье"</p> | <p>З.Александрова «Родина»</p> <p>М.Лермантов «Родина»</p> <p>С.Баруздин «За Родину»</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

**11 неделя 11-15 ноября**

**Тема: Моя семья и семейные ценности. Наш родной поселок Суда. Наша улица. Наш дом.**

| <b>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                              | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Итоговое мероприятие, праздники, традиции</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p><b><u>П.Р.:</u></b></p> <p>1."История возникновения п. Суда" (Алёшина, с.14, план рассказа)</p> <p>2.«Мой любимый поселок» (Л.Н. Коротовских, стр.112)</p> <p>3. «Моя семья – мое богатство» (О.М. Ельцова, стр.36)</p> <p><b><u>Математика: №21</u></b></p> <p>«Измерение» (Новикова, с.64)</p> <p><b><u>№22</u></b> «Состав числа 8» (Новикова, с. 66)</p> <p><b><u>Конструирование:№11</u></b></p> <p>«Как хорош дом, в котором ты живешь» (Лыкова И.А. стр.44)</p> | <p><b><u>Р.Р.: №11</u></b></p> <p>Рассказ из личного опыта «Что я знаю о своем поселке» (Л.Н. Коротовских, стр.113)</p> <p><b><u>Ч.Х.Л.:</u></b></p> <p>«Чтение рассказа И.Туричина «Человек заболел» (Ельцова, с.41)</p> <p><b><u>Обучение грамоте.№11</u></b></p> <p>«Ознакомление с мягким и твёрдым звуком [с], буквой "С с"» (Н.В. Нищева с. 138)</p> | <p><b><u>Рисование</u></b></p> <p>«Город мой - любимый на свете» (Леонова, с.94)</p> <p><b><u>Аппликация :</u></b></p> <p>«Дачный домик» (Бондаренко, с.550)</p> <p><b><u>Музыка:</u></b> по плану муз.руководителя</p> | <p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b></p> <p>«Комплекс без предметов»</p> <p><b><u>Физкультурные занятия</u></b></p> <p>по плану физ. руководителя.</p> <p><b><u>Физ. занятие на улице</u></b></p> <p>2 неделя ноября ( Мартынова, стр.228)</p> | <p>«Суда - Родина моя» (Копилка педагога).</p>   |

**Совместная работа взрослого и детей.**

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Беседы:</b> «Наш поселок. Какой он», «Имя», «Знаменитые достопримечательности поселка», «Поселок Суда: прошлое и настоящее». <b>Беседа</b> с детьми о</p> | <p><b>Чтение произведений:</b></p> <p>- В. Осеева «Кто глупее»,</p> <p>- С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких»,</p> <p>- Г. Новицкая «Тишина».</p> | <p><b>Игра малой подвижности:</b> «Круг – кружочек» (папка, №4), «Что в пакете?» (папка, №7)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>домашних адресах. Напомнить им, зачем нужно знать свой домашний адрес.</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома с различными объектами поселка.</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Новоселье куклы»</p> | <p>- Сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Теремок».</p> <p>- Н. Нефедова «Дом. Какой он»</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Домик», «Замок», «Как живешь?», «Домик», «Наша квартира», «Люблю по городу гулять»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Маятник», «Задуй упрямую свечу» (папка).</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**12 неделя: 18 – 22 ноября**

**Тема: Поздняя осень. Сезонная одежда, обувь, головные уборы.**

| <b>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                               | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Итоговое мероприятие, праздники, традиции</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <p><b>П.Р.:</b></p> <p><b>1.</b> «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Название тканей» (Н.В.Алёшина, старшая группа, стр.44-48)</p> <p><b>2.</b> «Кто нас обувает и одевает?» (Волчкова В.Н. Степанова Н.В. старшая группа, стр.33 – 35)</p> <p><b>3.</b> «Молодец в кафтане, а девка в сарафане» (Ельцова О.М.,стр.109)</p> <p><b>Математика: №23</b></p> <p>«Геометрические фигуры» (Новикова с.69)</p> <p><b>№24</b> «Состав числа 9 из двух меньших чисел» (Новикова с. 71)</p> <p><b>Конструирование: №12</b></p> <p>«Шляпы, короны и кокошники» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.98)</p> | <p><b>Р.Р.: №12</b></p> <p>«Чудеса из ткани – умными руками» (Ельцова, с.97)</p> <p><b>Ч.Х.Л.:</b></p> <p>«Стихотворение Л.Воронковой «Маша-растеряша» (№26: Бобкова, с.77)</p> <p><b>Обучение грамоте №12</b></p> <p>«Ознакомление с мягким и твёрдым звуком [з], буквой "з"» (Нищева с. 145)</p> | <p><b>Рисование:</b></p> <p>«Цветные зонтики» (Леонова,с.73)</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Свитер для Степашки» (Леонова, с.284)</p> <p><b>Музыка:</b> по плану муз.руководителя</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>«С флажками»</p> <p><b>Физкультурные занятия</b></p> <p>по плану физ. руководителя.</p> <p><b>Физ. занятие на улице</b></p> <p>3 неделя ноября ( Мартынова, стр.228)</p> | <p align="center"><b>«Осенний концерт»</b></p>   |

**Совместная работа взрослого и детей**

|                                                                     |                                                                                             |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседы</b> о том как люди одеваются соответственно погоде (какая | <b>Чтение произведений:</b><br>Г.Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», | <b>Подвижные игры</b> «Нам не тесно», «Надень и попляши («Азбука общ.» 298,376). |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>должна быть одежда, из какого материала).</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по теме «Одежда».</p> <p><b>Рассматривание</b> альбома с образцами ткани.</p> <p><b>Заучивание</b> загадок, стихов об одежде, обуви</p> | <p>Г.Снегирев «Верблюжья рукавичка»,<br/>Л. Толстой «Прожорливый башмак»,<br/>Н. Саконская «Маша варежку надела»,<br/>С. Маршак «Вот какой рассеянный»,<br/>Л. Воронкова «Маша – растеряша», Г. Лагздынь «Перчатки»,<br/>Б. Заходер «Портниха»,<br/>Е. Благинина «Новая одёжка», «Как у нашей Ирки», «Научу обуваться<br/>Т.Д. Нуждиной «Чудо всюду. Мир вещей и машин» (иголка, нитки, перчатки, пуговица), «Чудо всюду. Мир вещей людей» (одежда и обувь).</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Ловкие пальчики» (папка №33), «Гномики – прачки», «Ботинки» (Нищева с.451), «Обувь», «Новые кроссовки» (Нищева с. 274)</p> <p><b>Игра малой подвижности:</b> «Чьи варежки?».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Греем руки» (папка).</p> <p><b>Д/И</b> «Я начну, а ты продолжи», «Кто сумеет похвалить» (Ушакова ср. гр. с. 111, 105).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**13 неделя: 25– 29 ноября**

**Тема: День матери**

| <b>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Итоговое мероприятие, праздники, традиции</b>                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>П.Р.:</u></b><br/>«Праздник День Матери»<br/>(Л.Н.Коротовских, стр.115)</p> <p><b><u>Математика: №25</u></b><br/>«Измерение»<br/>(Новикова с.74)<br/><b>№26</b> «Состав числа 10 из двух меньших чисел»<br/>(Новикова с. 77)</p> <p><b><u>Конструирование:№14</u></b><br/>Поздравительные открытки для мам (копилка педагога)</p> | <p><b><u>Р.Р.: №14</u></b><br/>«Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» (№26,Бобкова, Красносельская, с.97)</p> <p><b><u>Ч.Х.Л.:</u></b><br/>«Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Ванькины именины» (Ельцова, с.36)</p> <p><b><u>Обучение грамоте №13</u></b><br/>«Ознакомление со звуком [ш], буквой "Ш ш"»<br/>(Нищева с. 151)</p> | <p><b><u>Рисование:</u></b><br/>«Портрет мамы»<br/>(Л.Н.Коротовских, стр.116)</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b><br/>«Розы для мамы»<br/>(Н.Н. Леонова, стр.290)</p> <p><b><u>Музыка:</u></b> по плану муз.руководителя</p> | <p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br/>«С флажками»</p> <p><b><u>Физкультурные занятия</u></b><br/>по плану физ. руководителя.</p> <p><b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br/>4 неделя ноября<br/>( Мартынова, стр.229-230)</p> | <p><b>Праздник «День матери»</b><br/><b>МР День государственного герба РФ</b></p> |

**Совместная работа взрослого и детей.**

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Беседы</b> «О празднике День матери», «Как я помогаю маме дома»<br/>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка», «найденых».<br/>Рассматривание семейных альбомов.</p> | <p><b>Чтение произведений:</b><br/>А.Барто «Разлука», «Мама поет»<br/>Н.Саконская «Разговор о маме»<br/>В.Берестов «Праздник мам»<br/>Е.Благинина «Мамин день»<br/>Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»<br/>Б.Емельянов «Мамины руки»<br/>С.Михалков «А что у вас?»<br/>Г.Цыферов «Как стать большим»</p> | <p>Д/И «Мамины помощники», «Профессии», «Моя семья», «Я желаю своей маме»<br/>П/И «Бездомный заяц», «Ловишки».<br/><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мамочка», «Маланья» (папка, №7), «Помощники» (папка, №31), «Коленька» (папка, №34), «Братя» (папка, №52), «Пять малышек» (папка), «Есть у нас семья большая» (картотека), «Семья», «Аленка».</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Декабрь**

**14 неделя: 2 – 6 декабря**

**Тема: К нам приходит зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы**

|                                                           |                         |                                            |                            |                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Итоговое мероприятие, праздники, традиции</b> |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <p><b><u>П.Р.:</u></b><br/> 1.«Зимующие птицы» (Аджи,с.87)<br/> 2.«Как живут пернатые друзья зимой» (Воронкевич с.200)<br/> 3.«У каждой пташки – свои замашки» (О.М.Ельцова, стр.76)<br/> 4.«Декабрь зиму начинает, а год кончает» (О.М.Ельцова, стр.76)<br/> <b><u>Математика: №27</u></b><br/> "Второй десяток"<br/> (Новикова с.79)<br/> <b><u>№28</u></b>"Счёт до 20"<br/> (Новикова с.81)<br/> <b><u>Конструирование:№14</u></b><br/> «Зимняя картина» (вырезание деревьев из бумаги способом складывания пополам, делая прорези).</p> | <p><b><u>Р.Р.: №14</u></b><br/> «Встреча у новогоднего костра»<br/> (Ельцова,с.83)<br/> <b><u>Ч.Х.Л.:</u></b><br/> Заучивание стихотворения С.Есенина «Поет зима - аукает» (Ельцова, с.59)<br/> <b><u>Обучение грамоте №14</u></b><br/> «Ознакомление со звуком [ж], буквой "Ж ж"» (Нищева с. 159)</p>                                                                                                                                                                       | <p><b><u>Рисование:</u></b><br/> «Дремлет лес под сказку сна»<br/> (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.100)<br/> «Сорока оглянулась»<br/> (Леонова,с.125)<br/> <b><u>Аппликация:</u></b><br/> «Кормушка для птиц»<br/> (Леонова с.292)<br/> <b><u>Музыка:</u></b> по плану муз.руководителя</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br/> «С косичкой»<br/> <b><u>Физкультурные занятия</u></b><br/> по плану физ.руководителя.<br/> <b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br/> 1 неделя декабря<br/> ( Мартынова, стр.229-230)</p> | <p><b>ФР «Зимние игры и забавы» *(стр. 138)</b></p> |
| <b>Совместная работа взрослого и детей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |
| <p><b>Беседы</b> «Почему люди зимой не мёрзнут?», «Как животные живут зимой» (Бабаева с.306 «Дошкольник 4 – 5 лет в д. с.»).<br/> «Чем мне нравится зима?», «Как надо одеваться зимой?», «Краски зимы», «Приметы зимы».<br/> Рассматривание иллюстраций о зиме, репродукции картин русских художников.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Чтение произведений:</b> Я. Аким «Первый снег»,<br/> Е. Трутнева «Первый снег»,<br/> И.С.Никитин «Встреча зимы»,<br/> С.Я.Маршак «Декабрь», «Ёлка»,<br/> Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок),<br/> Э. Успенский «Проказы старухи зимы»,<br/> рус.нар. сказка «Снегурочка и лиса»,<br/> потешка «Валенки»,<br/> Н. Сутеев «Курорт «Сосулька»,<br/> Г.Х.Андерсен «Снежная королева».<br/> С Маршак «Круглый год»<br/> Г Скребитский «На лесной полянке. Зима»</p> | <p><b>Д/И</b> «Узнай по описанию», « Приметы зимы» пазлы,<br/> «Собери снеговика», «Кто прячется за сугробом», «Когда это бывает?».<br/> <b>Игра малой подвижности</b> «Выпал беленький снежок».<br/> <b>Подвижная игра</b> «Два мороза», «Снежная карусель»,<br/> «Мороз» (папка, с.17).<br/> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Погреемся», «Холодно» (папка, №11), «Снеговик», «Елочки» (папка), <b><u>«Зимние забавы»</u></b><br/> <b>Дыхательная гимнастика:</b> «Греем руки», «комплекс «Новый год» (папка).</p> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |

**15 неделя: 9 - 13 декабря**  
**Тема: Человек. Мое тело. Мое здоровье.**

| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                               | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                     | Итоговое мероприятие, праздники, традиции          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p><b>П.Р</b><br/>1"Как растёт человек"<br/>(Воронкевич с.252)<br/>2"Кто такой человек"<br/>(Воронкевич с.263)</p> <p><b>Математика: № 29</b><br/>«Часы» (Новикова, с.84)<br/><b>№30</b> «Время»<br/>(Новикова, с. 87)</p> <p><b>Конструирование:№15</b><br/>«Весёлые портреты »<br/>(Лыкова И.А.<br/>Изобразительное творчество<br/>в детском саду. Занятия в<br/>изостудии с.30)</p> | <p><b>Р.Р.: №15</b><br/>Чтение «Сказки про девочку Машу и бабушку Гигиену»<br/>Л.Короткевич, В.Шахненко.<br/>(Л.Н.Коротовских, стр.126)</p> <p><b>Ч.Х.Л.:</b><br/>«Сказка С. Михалкова<br/>«Сами виноваты» (Т.И.<br/>Бобкова, с.103)</p> <p><b>Обучение грамоте №15</b><br/>«Ознакомление со звуком [э], буквой "Э э"»<br/>(Нищева с. 170)</p>      | <p><b>Рисование:</b><br/>«Девочки и мальчики»<br/>(Л.Н. Коротовских, стр.126)</p> <p><b>Лепка:</b> «Спортивный праздник»<br/>(Леонова, с.238)</p> <p><b>Музыка:</b> по плану муз.руководителя</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«С лентами»</p> <p><b>Физкультурные занятия</b><br/>по плану физ. руководителя.</p> <p><b>Физ. занятие на улице</b><br/>2 неделя декабря<br/>( Мартынова, стр.229-230)</p>                                                            | <p>«Сам себе я помогу»<br/>(Копилка педагога.)</p> |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
| <p>Беседа о том, для чего человеку нужны внутренние органы: сердце, лёгкие, желудок и пр. «Зачем надо умываться», Для чего люди чистят зубы?», «Зачем люди моют голову?».</p> <p>«Что умеет кожа?»</p> <p>Рассматривание энциклопедий о частях тела человека.</p> <p>-</p>                                                                                                             | <p><b>Чтение:</b><br/>С.Волков «Руки могут все достать», «Для чего всем людям уши?», «Зачем нам рот?»<br/>М.Ефремов «Тело человека»<br/>И.Ильина «Про всё»<br/>Н.Крушевицкая «Руки», «ноги», «Глаза», «Охрана зрения», «Нос», «Кожа»<br/>Н.Орлова «Ребятишкам про глаза»<br/>А.Барто «Девочка чумакая»<br/>В.Коростылёв «Королева Зубная Щетка»</p> |                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Д/И</b> «Узнай по описанию», «Мальчики и девочки»(что носят, во что играют), «мое тело», «Что у меня внутри?»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> <u>«Дружные пальчики»</u>, <u>«Пальчики засыпают»</u>.</p> <p><b>П/И</b> «Гуси – лебеди», «Попади в цель»</p> |                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 16 неделя: 16 - 20 декабря<br>Тема: Животные Севера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                            |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                    | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическое развитие                                                                                                                                                                        | Итоговое мероприятие, праздники, традиции  |
| <b>П.Р.:</b><br>1.«Север царство льда и снега» (Воронкевич, с.205)<br>2. «Почему белые медведи не живут в лесу?» (Бондаренко, с. 327)<br><br><b>Математика: № 31</b><br>"Ориентировка в пространстве" (Новикова с.89)<br><b>№32</b> "Ориентировка во времени" (Новикова с.91)<br><b>Конструирование:№16</b><br>1.« Мы поедem, мы помчимся» (Лыкова, с.118)<br>2.«Как мы очутились на Крайнем Севере» (Лыкова И.А. с.108) | <b>Р.Р.: №16</b><br>«Приключения ребят с Гердой и Каем на севере» (Ельцова, с. 91)<br><br><b>Ч.Х.Л.:</b> Чтение рассказа Б.Житкова «На льдине» (Ельцова, с.69)<br><br><b>Обучение грамоте №16</b><br>«Ознакомление со звуком [j], буквой "Й й"» (Н.В.Нищева с. 175) | <b>Рисование:</b><br>«Белый медведь и северные олени» (Лыкова, с. 142)<br><br><b>Лепка:</b><br>«Пингвинный пляж» (Лыкова, изостудия, с.94)<br><br><b>Аппликация:</b><br>«Белый медведь любит полярным сиянием» (Лыкова, изостудия, с.92)<br><br><b>Музыка:</b><br>по плану муз.руководителя | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«С лентами»<br><br><b>Физкультурные занятия</b><br>по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>3 неделя декабря ( Мартынова, стр.230) | «Африканские Северяне» (Копилка педагога). |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                            |
| <b>Беседы:</b> «Почему белый медведь не может жить на юге?»<br><br><b>Рассматривание:</b> фото, репродукций, иллюстраций, макета «Север».<br><b>Рассматривание и сравнение</b> диких животных с животными севера.                                                                                                                                                                                                        | <b>Чтение произведений:</b> Г. Снегирев «Пингвиний пляж»,<br>- Т.Н.Нуждина «Пингвины»,<br>- В.Голявкин «Мы играем в Антарктиду» (хрест., с 361)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Подвижная игра:</b> «Северные олени», «Охотники и звери». «Белые медведи»,<br><br><b>Дыхательная гимнастика:</b><br><br><b>Пальчиковая гимнастика;</b> «Умка» (Карпова, с.83)           |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| 17 неделя: 23 - 30 декабря<br>Тема: К нам приходит Новый год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                         | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Итоговое мероприятие, праздники, традиции |
| <b>П.Р.:</b><br><b>1.</b> "Новый год"<br>(О. Александрова "Уроки вежливости" с.58)<br><b>2.</b> Откуда елка в гости пришла?<br>(Л.Н.Коротовских, стр.130)<br><b>3.</b> «Новогодние традиции» (О.М. Ельцова, стр.65)<br><b>Математика: № 33</b><br>«Календарь»<br>(Новикова с.95)<br><b>№34</b> «Получас»<br>(Новикова с. 99).<br><b>Конструирование:№17</b><br>«Как мы сплели рождественский венок» (Лыкова, с.102) | <b>Р.Р.: №17</b><br>«Рассказывание по картине «Вот так покатался!» (Ушакова, с. 62)<br><br><b>ЧХЛ:</b> «Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (Ельцова, с.64)<br><br><b>Обучение грамоте №17</b><br>«Ознакомление с буквой "Е е"»<br>(Н.В. Нищева с. 180)                                                                                    | <b>Рисование:</b><br>-«Ёлочные украшения» (Леонова, с130)<br>- «Еловые веточки» (Леонова, с. 132)<br><b>Лепка:</b><br>«Новогодние игрушки» (Леонова, с.250)<br><b>Аппликация:</b><br>«Шляпы, короны, кокошники» (Леонова, с.295, Лыкова, с. 98)<br><b>Музыка:</b> по плану муз.руководителя | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«Комплекс парами»<br><br><b>Физкультурные занятия</b> по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>4 неделя декабря<br>( Мартынова.стр.238)                                                                                                                                | МР Праздник Новый год                     |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
| <b>Беседы:</b> «Как встречают Новый год в разных странах?», «Где живет Дед Мороз?», «Какие бывают деды Морозы?»<br><b>Рассматривание</b> дид. материала «Зима».<br><b>Наблюдения</b> за снегом, знакомство с его свойствами, превращением воды в лёд, льда в воду.                                                                                                                                                  | <b>Чтение произведений:</b><br>М. Зощенко "Ёлка",<br>С. Маршак "Ёлка", "Декабрь",<br>Н. Сутеев "Курорт "Сосулька"<br>А.А. Блок «Ветхая избушка».<br>А. Фет «Мама! Глянь–ка из окошка...».<br>В. Одоевский «Мороз Иванович».<br>Е. Трутнева «Ёлка», «С Новым годом!».<br>З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка».<br>Л. Воронкова «Таня выбирает елку». |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Д/И</b> «Украсим елочку», «Наряди деда Мороза», «Подскажи словечко», пазлы «Дед Мороз спешит на праздник».<br><b>Подвижная игра:</b> "Два Мороза", " Снежная карусель", "Мороз", «Мороз - красный нос», «Подарки» (папка, с.8), «Холодно-тепло» (папка, с.27).<br><b>Дыхательная гимнастика:</b> "Греем руки", "Новый год". |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»<br>С. Маршак «Двенадцать месяцев»,<br>Т. Парусникова «Дед Мороз на Юге»<br><i>Русские народные сказки</i> «Два Мороза»,<br>«В гостях у бабушки Мороза», «Морозко», негурочка».                                                                     | <b>Пальчиковая гимнастика:</b> "Погреемся", "Ёлочки"<br>«Ждали праздника мы долго», «Елочка», «Подарки»,<br>«На елке»<br><b>Игра малой подвижности</b> «С новым годом»,<br>«Холодно» (папка, №11), «Снеговик», «Погреемся»,<br>«Елочка» (папка). |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <div>Январь</div> <div>18 неделя: 9 - 17 января</div> <div>Тема: Волшебные краски Рождества. Неделя игры. Зимние виды спорта. День снега</div>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                       | <b>Итоговое мероприятие, праздники, традиции</b>                                                       |
| <b>П.Р.:</b><br>1.«Спорт - это здоровье»<br>(Степанова, Волчкова с.81)<br>2.Рождество Христово.<br>(Л.Н.Коротовских, стр.132)<br><br><b>Математика: № 35</b><br>«История часов»<br>(Новикова с.102)<br><b>№36</b> «Задачи»<br>(Новикова с. 104)<br><br><b>Конструирование:№18</b><br>«Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду» (Лыкова И.А., стр.120) | <b>Р.Р.:</b><br>«Как ребята рассказали Зиньке о детских зимних забавах» (Ельцова, с.78)<br><br><b>Ч.Х.Л.:</b><br>Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» (Ельцова, с.78)<br><br><b>Обучение грамоте №18</b><br>«Ознакомление с буквой "Ё ё"» (Нищева с. 185) | <b>Рисование:</b><br>«Зимние забавы»<br>(Леонова, 127)<br><br><b>Лепка:</b><br>«Снеговик»<br>(Леонова, с 252)<br><br><b>Музыка:</b> по плану муз. руководителя                                                                                   | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«Комплекс парами»<br><br><b>Физкультурные занятия</b><br>по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>1 неделя января<br>(Мартынова.стр.229) | <b>МР «Прощание с елочкой»</b><br><b>ФР «Зимние детские Олимпийские игры»</b>                          |
| <b>Совместная работа взрослого и детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| <b>Беседа</b> «Подарки Деда Мороза», «Как мы ходили на ёлку», «Коляда, коляда, отворяй ворота».                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Чтение произведений:</b><br>Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», «Елочка»<br>Русские народные сказки «Рукавичка», «Зимовье зверей»,<br>С. Маршак «Двенадцать месяцев»,                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  | <b>Подвижная игра:</b> «Снеговик»,<br>«Волшебная палочка», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Два мороза» |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Разучивание</b> заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».</p> <p><b>Рассматривание</b> поздравительных открыток «Рождество», картин русских художников Б.Кустодиев «Ярмарка», А. Кившенко «Колядки».</p> | <p>Русские народные сказки «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза», «Морозко», «Снегурочка».</p> <p>П Бажов «Серебряное копытце»</p> <p>Братья Гримм «Госпожа Метелица»</p> <p>Л. Медведев «В Сочельник»</p> <p>О.Ефремова «Рождество христово», «Первая рождественская ночь»</p> <p>К.Бальмонт «Снежинка», «Рождество»</p> <p>А.Фет «Ночь тиха».</p> | <p><b>Дыхательная гимнастика:</b> комплекс «Новый год» (папка).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Мы во двор гулять пошли», «Подарки», «На елке»</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**19 неделя: 20 – 24 января**  
**Тема: Животные Жарких стран.**

| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                   | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                      | Итоговое мероприятие, праздники, традиции               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p><b><u>П.Р.:</u></b><br/>«Кто живёт в Африке?»<br/>(Воронкевич,с.99)</p> <p><b><u>Математика: №37</u></b><br/>«Решение задач»<br/>(Новикова с. 108)<br/><b>№38</b>"Счёт двойками"<br/>(Новикова с. 111)</p> <p><b><u>Конструирование: №19</u></b><br/>«Зебра, жираф» в технике киригами<br/>(копилка педагога)</p> | <p><b><u>Р.Р.:№19</u></b><br/>«Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке»<br/>(Ельцова, с.149)</p> <p><b><u>Ч.Х.Л.:</u></b><br/>Чтение стихотворения В.Маяковского «Что ни страница – то слон, то львица»<br/>(Л.Н. Коротовских, стр.128)</p> <p><b><u>Обучение грамоте №19</u></b><br/>«Ознакомление с буквой "Ю ю"»<br/>(Нищева с. 188)</p> | <p><b><u>Рисование:</u></b><br/>«Животные жарких стран»<br/>(Леонова,с.204)</p> <p><b><u>Лепка:</u></b><br/>«Топают по острову слоны и носороги»<br/>(Лыкова, изостудия,с.86)</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b><br/>«Полосатая зебра»<br/>(Лыкова, изостудия,с.80)</p> <p><b><u>Музыка:</u></b> по плану муз.руководителя</p> | <p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br/>«С кубиками»</p> <p><b><u>Физкультурные занятия</u></b> по плану физ. руководителя.</p> <p><b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br/>2 неделя января<br/>( Мартынова.стр.231)</p> | <p><b>«Вот так Африка!»</b><br/>(Копилка педагога).</p> |

**Совместная работа взрослого и детей**



|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Беседа</b> «Почему у жирафа длинная шея?», «Как вести себя в зоопарке?»</p> <p><b>Рассматривание:</b> фото, репродукций, иллюстраций, макета «Африка».</p> <p><b>Рассматривание и сравнение</b> животных жарких и холодных стран.</p> | <p><b>Чтение произведений:</b><br/>Киплинг «Книга джунглей»,<br/>Б.Житков «Про слона»,<br/>С.Баруздин «Рави и Шаши»<br/>С.Маршак «Детки в клетке»<br/>О.Уласевич «Носороги», «Верблюды», «Слоны»,<br/>«Львы», «Гепарды», «Зебры»<br/>Э.Василевский «Тигров племянник»</p> | <p><b>Д/И</b> «Зоологическое домино»,<br/>«Зоологическое лото», «Охотник», «У кого какое жилище?», «Найди маму», «Кто чем питается?», разрезные картинки.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Джунгли» (Карпова, с.79), «Животные жарких стран», «Ловля обезьян», «Пятнашки», «Не оставайся на земле»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Ученые мартышки»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**20 неделя: 27 - 31 января**

**Тема: Дети блокадного Ленинграда**

| <b>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Итоговое мероприятие, праздники, традиции</b>                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>П.Р.:</b><br/>«Дети блокадного Ленинграда»<br/>(Л.Н.Коротовских, стр.136)</p> <p><b>Математика: №39,</b><br/>«Часы в быту»<br/>(Новикова с.114)<br/><b>№40</b> «Решение задач»<br/>(Новикова с. 116)</p> <p><b>Конструирование:№20</b><br/>«По замыслу» (из любого материала и конструктора)</p> | <p><b>Р.Р.:№20</b><br/>«Дорога жизни»<br/>(Л.Н.Коротовских, стр.137)</p> <p><b>ЧХЛ:</b><br/>С. Маршак «Ленинградское кольцо»<br/>(Л.Н.Коротовских, стр.138)</p> <p><b>Обучение грамоте №20</b><br/>«Ознакомление с буквой "Я я"» (Нищева с. 192)</p> | <p><b>Рисование:</b><br/>Блокада Ленинграда<br/>(Л.Н.Коротовских, стр.137)</p> <p><b>Лепка:</b><br/>Никто не забыт, ничто не забыто<br/>(Л.Н.Коротовских, стр.138)</p> <p><b>Аппликация:</b><br/>Разорванное кольцо<br/>(Л.Н.Коротовских, стр.137)</p> <p><b>Музыка:</b> по плану муз.руководителя</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«С большим мячом»</p> <p><b>Физкультурные занятия</b> по плану физ. руководителя.</p> <p><b>Физ. занятие на улице</b><br/>3 неделя января<br/>( Мартынова стр.231-232)</p> | <p><b>«День снятия блокады Ленинграда. День Памяти».</b><br/>(Копилка педагога)</p> |

**Совместная работа взрослого и детей.**

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа:</b> «Дорога жизни», «Хлебные карточки». «Знакомство с прошлым Санк-Петербурга». Просмотр презентаций «Блокадный Ленинград», «Семья Савичевых». | <b>Чтение произведений:</b><br>О.Берггольц «Мы – ленинградцы»<br>С. Маршак «Ленинградское кольцо»<br>С.Алексеев «Рассказы о ленинградцах и подвиге Ленинграда» | <b>Д/И :</b> «Что изменилось?», «Шифровка», «Военная техника».<br><b>Подвижная игра:</b> «Разведчики», «Полоса препятствий».<br><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «А ты, баты шли солдаты»<br><br><b>Дыхательная гимнастика:</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Февраль<br>21 неделя: 3 – 7 февраля<br>Тема: Все профессии нужны Орудия труда. Инструменты                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                               | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                        | Физическое развитие                                                                                                                                                                                | Итоговое мероприятие, праздники, традиции             |
| <b>П.Р.:</b><br>1. «Все работы хороши» (Аджи,с.59)<br>2. «Профессии взрослых» (Аджи, с.188-198)<br>3.«Кем быть» (О.М.Ельцова, стр.89)<br><br><b>Математика: №41</b><br>«Деление на равные части» (Новикова с.119)<br><b>№42 «Измерение»</b><br>(Новикова с. 121) | <b>Р.Р.: №21</b><br>«Составление связного рассказа «Если бы я был художником...» (Ушакова, с. 64)<br><br><b>Ч.Х.Л.:</b><br>Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (Л.Н.Коротовских, стр.140)<br><br><b>Обучение грамоте №21</b><br>«Пройденные буквы и звуки» | <b>Рисование:</b><br>«Кто нас лечит?» (Леонова, с.201)<br><br><b>Аппликация:</b><br>«Вкусная профессия» (Леонова, с. 311)<br><br><b>Музыка:</b> по плану муз. руководителя | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«С большим мячом»<br><br><b>Физкультурные занятия</b> по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>4 неделя января<br>( Мартынова стр.231-232) | <b>«Чья профессия важнее?»</b><br>(Копилка педагога). |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Конструирование: №21</b><br>«Костюм повара» (оригами)<br>(Л.Н.Коротовских, стр.140)                                      | (Н.В.Нищева, стр.196)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Совместная работа взрослого и детей</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Беседы</b> по сюжетным картинкам с изображениями людей различных профессий.<br>Рассматривание картин из серии «Кем быть» | <b>Чтение произведений:</b><br>В.Маяковский «Кем быть», «Эта книжка про моря и про маяк»<br>А.Барто «В кошачьей неотложке», «Жонглёр», «Котельная», «Песня моряков», «Штукатуры»<br>Д.Денисова «Какие бывают профессии»<br>С.Маршак «Мастер-ломастер», «Почта», «Пожар», «Цирк», «Как печатали вашу книгу»<br>С.Михалков «Дядя Степа – милиционер», «А что у вас?»<br>Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»<br>К.Чуковский «Айболит» | Д/И: «Кем я хочу стать», «Помощники», «Отгадай профессии», «Кому что надо для труда?», «Для чего нужны предметы?», «Кто что делает?», пазлы, лото, разрезные картинки на тему «Профессии».<br><br><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Что принес нам почтальон?», «Наша группа».<br><b>Подвижная игра:</b><br><b>Дыхательная гимнастика:</b> |  |  |

| <b>22 неделя: 10 -14 февраля</b><br><b>Тема: Что из чего сделано? Мебель</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                 | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>Итоговое мероприятие, праздники, традиции</b>  |
| <b>П.Р.:</b><br>1«Мебельная фабрика»<br>(Волчкова, Степанова с.35)<br>2«Что такое рукотворный мир»<br>(Волчкова, Степанова с.84)<br><br><b>Математика: №43</b><br>«Решение задач»<br>(Новикова с. 124)<br><b>№44 «Сантиметр»</b><br>(Новикова с. 126)<br><br><b>Конструирование: №22</b> | <b>Р.Р.:№22</b><br>«Составление коллективного рассказа-описания»<br>(Ушакова, с.91)<br><br><b>Ч.Х.Л.</b> Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришёл?»<br>(Бобкова Т.И. стр.107)<br><br><b>Обучение грамоте №22</b><br>«Ознакомление с буквой и звуком «Ц ц»<br>(Н.В.Нищева, стр.200) | <b>Рисование:</b><br>«Украсим мебель городецким узором» (Швайко, с. 132)<br><br><b>Лепка:</b><br>(коллективная)<br>«Холодильник для игрушек»<br>(Лыкова, ИЗОстудия, с.34)<br><br><b>Музыка:</b> по плану муз. руководителя | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«Комплекс без предметов для формирования правильной осанки»<br><br><b>Физкультурные занятия</b><br>по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>1 неделя февраля<br>( Мартынова.стр.232-233) | <b>«Кухня для Золушки»</b><br>(Копилка педагога). |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                           |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Мебель для кукол" - по замыслу детей (из разных видов конструкторов)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                           |                                             |
| Совместная работа взрослого и детей                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                           |                                             |
| Беседы: «Как люди используют дерево?»<br>«Мебель, которая нас окружает», «Что для чего нужно?»<br>Составление описательных рассказов о мебели и сравнение материалов, частей и назначении мебели. | Чтение произведений:<br>«Зимовье зверей»,<br>«Кошкин дом»,<br>Ю. Тувим «Стол»,<br>С. Маршак «Откуда стол пришел?»<br>Г. Маура «Старый бабушкин буфет», «Темно-бархатное кресло», «Волшебный стол». |                                     | Д/И: «Четвертый лишний», «Что из чего сделано?», «Подбери пару».<br>Пальчиковая гимнастика:<br>«В нашей комнате столовой», «Стол», «Стул» |                                             |
| 23 неделя: 17– 21 февраля<br>Тема: История книги. Библиотека. Детские писатели, иллюстраторы                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                           |                                             |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                | Речевое развитие                                                                                                                                                                                   | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие                                                                                                                       | Итоговое мероприятие<br>праздники, традиции |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>П.Р.:</u></b><br>1. «Откуда пришла книга» (Алёшина, с.175)<br>2. «Как надо относиться к книге» (Алешина, с.212)<br>3. Писатель-сказочник К.И.Чуковский (Аджи, с.172-182)<br><br><b><u>Математика: №45</u></b><br>«Ориентировка в пространстве» (Новикова с.129)<br><b>№46</b> «Геометрические фигуры» (Новикова с. 131)<br><br><b><u>Конструирование: №23</u></b><br>Изготовление книжек – малышек (копилка педагога) | <b><u>Р.Р.: №23</u></b><br>«Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» (Ельцова, с.108)<br><br><b><u>Ч.Х.Л.:</u></b><br>1.«Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» (Ушакова, с.172)<br>2. «Небылицы. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры» (О.М.Ельцова, с.125)<br><br><b><u>Обучение грамоте №23</u></b><br>«Ознакомление со звуком [ч], буквой "Ч ч "» (Нищева с. 204) | <b><u>Рисование:</u></b><br>«Лукоморье» (Леонова,с.197)<br><br><b><u>Лепка:</u></b><br>«Два жадных медвежонка» (Леонова,с.268)<br><br><b><u>Аппликация:</u></b><br>«Декоративное оформление закладки для книги» (Л.Н. Коротовских,стр.154)<br><br><b><u>Музыка:</u></b> по плану муз.руководителя | <b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br>«Комплекс без предметов для формирования правильной осанки»<br><br><b><u>Физкультурные занятия</u></b><br>по плану физ. руководителя.<br><br><b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br>2 неделя февраля ( Мартынова.стр.232-233) | <b>« В гостях у русского писателя Л. Н. Толстого»</b><br>(О. М. Ельцова худ. литер. с.148 стар. гр.) |
| <b>Совместная работа взрослого и детей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
| <b>Беседа</b> «Какие бывают книги». Просмотр мультфильма «Иоганн Гутенберг и книгопечатание»<br><br><b>Рассматривание картины</b> «Библиотекарь»                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Чтение произведений:</b><br>С.Маршак «Книжки про книжки»<br>А.Барков, Р.Сурьянинов «Откуда пришла книга»<br>И.Лысов «Как тетрадка в поле выросла»                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Д/И:</b> «В какую сказку мы попали?», «Типография», «Составь сказку», «Из скакой мы сказки?», «Доскажи словечко». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Книги»<br><b>Дыхательная гимнастика:</b>                                                                      |                                                                                                      |
| <b>24 неделя: 24 – 28 февраля</b><br><b>Тема: Защитники Отечества. Российская армия. Военные профессии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |

| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                             | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Итоговое мероприятие, праздники, традиции    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p><b>П. Р. :</b><br/> <b>1.</b>«День защитника Отечества» (Алёшина с. 103, 151; О. Александрова с. 59)<br/> <b>2.</b>«Сыны Отечества» (Л.Н.Коротовских, стр.146)<br/> <b>3.</b> «Тот герой, кто за Родину горой» (О.М.Ельцова, стр.85)<br/> <b>Математика №47</b><br/> «Измерение» (Новикова с.133)<br/> <b>№ 48</b> «Отрезок» (Новикова с. 136)<br/> <b>Конструирование: № 24</b><br/> «Что подарим папе» ( Лыкова, стр.124)</p> | <p><b>Р.Р.:№24</b><br/> «Пересказ рассказа Л. Кассия «Сестра» (О.С. Ушакова, с.72)<br/> <b>Ч.Х.Л.:</b><br/> «Чтение стихотворения А.Барто «На заставе» (Ельцова, с.100)<br/> <b>Обучение грамоте №24</b><br/> «Ознакомление со звуком [щ], буквой "Щ щ "» (Нищева с. 208)</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Рисование:</b><br/> «Наша армия родная» (Леонова с.167)<br/> <b>Лепка:</b> "Отважные парашютисты" (Лыкова И.А. стр.66)<br/> <b>Музыка:</b> по плану муз. руководителя</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/> «С палкой»<br/> <b>Физкультурные занятия</b><br/> по плану физ. руководителя.<br/> <b>Физ. занятие на улице</b><br/> 3 неделя февраля ( Мартынова.стр.233-234</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>М - ФР</b> «Будем в армии служить»</p> |
| <b>Совместная работа взрослого и детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |
| <p><b>Беседа</b> о профессиях, «Какие у нас мальчики».<br/> <b>Дидактическая игра</b> "Военная форма России", "Историческая военная форма"<br/> <b>Рассматривание</b> иллюстраций об армии, военной технике.<br/> <b>Рассказ</b> воспитателя об армии.</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Чтение произведений:</b><br/> В. Бороздин «Звездолетчики»<br/> А. Митяев «Почему армия всем родная», «Землянка»<br/> Е. А. Никонова "Чудо-богатыри земли Русской"<br/> Б.Никольский «Солдатские часы»<br/> С.Алексеев «Первый ночной таран»<br/> Е.Благикина «Шинель»<br/> В.Степанов «Наша армия»<br/> А. Жаров «Пограничник»<br/> С.Баруздин «Шел по улице солдат»<br/> А.Гайдар «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальтише и его твердом слове»<br/> Т.Бокова «23 февраля – День армейской славы!»</p> |                                                                                                                                                                                 | <p><b>Д/И:</b> «Что перепутал художник», «Лабиринт», «Один – много», «Что нужно солдату», «Найди тень», «Военная техника», «Командир, мы с тобой»<br/> <b>Подвижная игра:</b> «Стрелок», «Попади в цель», «Игра в мяч», «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото», «Солдатик стойкий», «Снайперы»<br/> <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Солдаты», «Наша армия»<br/> <b>Игра - лото "Российская армия"</b></p> |                                              |

**25 неделя: 3– 8 марта**  
**Тема: Моя прекрасная мама. Весенние месяцы**

| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Художественно- эстетическое развитие                                                                                                                                         | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Итоговое мероприятие, праздники, традиции                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>П.Р.:</b><br>1.«Моя мама лучше всех» (Л.Н.Коротовских, стр.149)<br>2.«Нет милее дружка, чем родная матушка» (О.М.Ельцова, стр.93)<br><br><b>Математика: №49</b><br>«Счет по заданной мере» (Новикова с.136)<br><b>№50</b> «Решаем задачи» (Новикова с. 138)<br><br><b>Конструирование: № 25</b><br>«Что подарим мамам? Открытку «поп-арт»!» (Лыкова, с.128) | <b>Р.Р.: №25</b><br>Заучивание стихотворение Е.Благининой «Вот какая мама». (Л.Н.Коротовских, стр.149)<br><br><b>Ч.Х.Л.:</b><br>Чтение рассказа В.Драгунского «Тайное всегда становится явным» (О.М.Ельцова, стр.31)<br><br><b>Обучение грамоте №25</b><br>«Чтение слов с пройденными буквами» ( Н.В.Нищева, стр.212) | <b>Рисование:</b><br>«Мама» (женский портрет) (Леонова,с.173)<br><br><b>Аппликация:</b><br>«Розы для мамы» (Леонова, с.290)<br><br><b>Музыка:</b> по плану муз. руководителя | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«С палкой»<br><br><b>Физкультурные занятия</b><br>по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>1 неделя марта ( Мартынова стр.231-232)                                                                                                                                                      | <b>ФР «Маслена неделя на Вологодчину прилетела» (КП) «Праздник 8 Марта».</b> |
| Совместная работа взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
| <b>Беседы</b> «Чем отличается мальчик от девочки?», «За что нам нравится мальчики? Девочки?, «Кем быть?».                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Чтение произведений:</b><br>Ю.Яковлев «Мама»<br>Е.Трутнева «Мамин день»<br>Л.Квитко «Бабушкины руки»<br>Я.Аким «Маме»<br>В.Берестов «Праздник мам»<br>Е.Серова «Как я оставался за маму», «Три мамы»<br>В Сутеев «Мамин праздник»<br>Г.Глушнев «8 марта», «Мама пришла»                                            |                                                                                                                                                                              | <b>Д/И:</b> «Давайте говорить друг другу комплименты», «Пожелания», «Отгадай профессию», «Кто я такой», «Оденем куклу на прогулку», «Как я дома помогаю».<br><br><b>Подвижная игра:</b> «Поможем маме», «Кто самый быстрый?», «Поймай, не урони».<br><br><b>Дыхательная гимнастика:</b><br><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Наши мамы», «Семья». |                                                                              |

**26 неделя: 10 – 14 марта**

**Тема: Профессия повара. Продукты питания. посуда, виды посуды.**

| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                   | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                        | Итоговое мероприятие, праздники, традиции             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>П.Р.:</b><br>1.«Знакомство с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» (Алёшина, средняя группа, с.87)<br>2. «Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду» (О.М.Ельцова, стр.103)<br>3. «Здоровое питание дарит процветание» (О.М.Ельцова, стр.106)<br><b>Математика: №51</b><br>«Ориентировка в пространстве» (Новикова с.143)<br><b>№52</b> «Ориентировка во времени» (Новикова с. 145)<br><b>Конструирование: № 26</b><br>«Русское гостеприимство» (Лыкова, с.90) | <b>Р.Р.: №26</b><br>«Научим Карлсона правильно питаться» (Ельцова, с.115)<br><br><b>Ч.Х.Л.:</b> Сказка К.Чуковского «Федорино горе» (№26: Бобкова, с.98)<br><br><b>Обучение грамоте №26</b><br>«Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [л], буквой "Л л"» (Н.В. Нищева с. 215)                                                                                         | <b>Рисование:</b><br>Посуда» (Леонова, с.98)<br>«Хохломские ложки» (Леонова, с. 183)<br><br><b>Лепка:</b><br>«Декоративная посуда» (Леонова, с. 242)<br><br><b>Музыка:</b> по плану муз. руководителя | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«С набивным мячом»<br><br><b>Физкультурные занятия</b> по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>2 неделя марта<br>( Мартынова.стр.234-235)                         | <b>«Полезная и вредная еда»</b><br>(Копилка педагога) |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| <b>Беседа:</b><br>«Путешествие в прошлое вилки»,<br>«Посуда рассказывает о своём рождении» (Т.Д. Нуждина «Чудо – всюду. Мир вещей»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Чтение произведений:</b><br>А.Гайдар «Голубая чашка»,<br>Братья Гримм «Горшок каши»,<br>р.н.сказка «Лиса и журавль»,<br>Г. Лаздынь «Кукольное чаепитие»,<br>В. Шипунова «Чаепитие» (Лыкова с.108, 111),<br>К. Чуковский «Федорино горе»,<br>Ю. Пермяк «Торопливый ножик»,<br>стих. «Черепашка, не сучая, час сидит за чашкой чая»,<br>стихи о посуде кн. Алябьевой, |                                                                                                                                                                                                       | <b>Подвижная игра:</b> « Варим суп»<br>(соревнование команд), «Огуречик» (папка, с.4), «груша» (папка, с.16), «Горох» (папка, С.25). «Повар и котят».<br><br><b>Дыхательная гимнастика:</b> «Каша», «Сбор урожая» (папка). |                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Капутян «Маша обедает».<br>Б. Рисич «В магазине самообслуживания» («Азбука общ.» с. 225),<br>Ю. Мориц ««Жила - была конфета» (Лыкова стр. гр. с. 78.)                                                                                                                                                           | Пальчиковая гимнастика: «Приготовили обед», «Помощники», «Повар», «Каша», «Машина каша»                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| 27 неделя: 17-21 марта<br>Тема: Весна пришла. Весенние приметы в лесу и поселке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                        | Физическое развитие                                                                                                                                                                                | Итоговое мероприятие, праздники, традиции   |
| <b>П.Р.:</b><br>1«Весенняя экскурсия в лесопарк»<br>(Воронкевич с.257)<br>2. Уж красавицы Весны колесница золотая мчится с горной вышины»<br>(О.М.Ельцова, стр.98)<br><b>Математика: №53</b><br>«Измерение»<br>(Новикова с.147)<br><b>№54</b> «Ориентировка в пространстве» (Новикова с.149)<br><b>Конструирование:№27</b><br>«Чем нас радует весна - красавица» ( Лыкова стр. 136) | <b>Р.Р.: №27</b><br>«Расскажем синичке Зиньке о весенних изменениях в природе»<br>(Ельцова, с.171)<br><br><b>Ч.Х.Л.:</b><br>Н.Сладков «Весенние радости»<br>(Коротовских Л.Н.,стр.156)<br><br><b>Обучение грамоте №27</b><br>«Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [p], буквой "Р р"»<br>(Н.В. Нищева с. 220) | <b>Рисование:</b><br>«Весна идёт!»<br>(Лыкова Изо, стр.164)<br><br><b>Аппликация:</b><br>«Букет из веток вербы и берёзы в вазе»<br>(объёмная аппликация, с.26)<br><br><b>Музыка:</b> по плану муз. Руководителя                                                                                            | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«С набивным мячом»<br><br><b>Физкультурные занятия</b> по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>3 неделя марта<br>( Мартынова.стр.234-235) | <b>«Птицы весны»</b><br>(Копилка педагога). |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                             |
| <b>Рассматривание:</b> иллюстраций по теме «Весна».<br><b>Рассматривание</b> картин русских художников .<br>Презентация «Ранняя весна в городе и в селе».                                                                                                                                                                                                                           | <b>Чтение произведений</b><br>Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»<br>И.Тютчев «Зима недаром злиться», «Весна», «Весенние воды»<br>И.Соколов-Микитов «Весна в лесу», «Ранней весной»<br>Н Сладков «Птицы весну принесли», «Весенние ручьи»                                                                            | <b>Д/И:</b> «Весенние приметы», «Что надеть весной», «Назови весеннее слово», «Признаки весны», «Узнай птицу по описанию», «Где чей домик», разрезные картинки «Перелетные птицы».<br><b>Подвижная игра:</b> «Веселые ребята».<br><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Весна»<br><b>Дыхательная гимнастика:</b> |                                                                                                                                                                                                    |                                             |

|  |                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|
|  | С.Маршак «Круглый год»<br>Г.Скребицкий «Апрель»<br>В.Бианки «три весны» |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|

| <p align="center"><b>28 неделя: 24 – 28 марта</b><br/> <b>Тема: Игрушки детей разных стран. Русская народная игрушка</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                       | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                             | Итоговое мероприятие, праздники, традиции                   |
| <p><b><u>П.Р.:</u></b><br/> 1.«Игрушки детей разных стран» (Л.Н.Коротовских, стр.118)<br/> 2. «Чудо-чудное, диво-дивное русские народные игрушки» (Степанова, Волчкова,.44)<br/> 3.«Наши руки» (Степанова, Волчкова,.72)<br/> <b><u>Математика: №55</u></b><br/> «Повторение» (Новикова с.152)<br/> <b><u>№ 56 «Измерение»</u></b><br/> (Новикова с. 154)<br/> <b><u>Конструирование:№28</u></b><br/> «Игрушки детей Японии» (собачка или лисичка – оригами) (Л.Н.Коротовских, стр.119)</p>                                                                                                                                                                            | <p><b><u>Р.Р.: №28</u></b><br/> «Ванька и ребята на ярмарке игрушек» (О.М.Ельцова, стр145)<br/> <br/> <b><u>Ч.Х.Л.:</u></b>Чтение рассказа Л.Воронковой «Новая кукла» (Л.Н.Коротовских, стр.118)<br/> <br/> <b><u>Обучение грамоте №28</u></b><br/> «Закрепление навыков чтения с пройденными буквами» (Н.В. Нищева, стр.224)</p> | <p><b><u>Рисование:</u></b><br/> «Моя любимая игрушка» ( Л.Н.Коротовских, стр.118)<br/> <br/> <b><u>Аппликация:</u></b><br/> «Любимые игрушки» ( Л.Н.Коротовских, стр.119)<br/> <br/> <b><u>Музыка:</u></b> по плану муз.руководителя</p> | <p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br/> «Комплекс с элементами акробатики»<br/> <br/> <b><u>Физкультурные занятия</u></b> по плану физ. руководителя.<br/> <br/> <b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br/> 4 неделя марта ( Мартынова.стр.235)</p>                                             | <p><b>«Мир русской игрушки»</b><br/> (копилка педагога)</p> |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                             |
| <p><b>Беседа</b> о народной игрушке разных стран, истории возникновения : матрешка (Россия), кукла Кокэси (Япония), мишка Тедди (Англия), слоник (Индия), Буратино (Россия), Пиноккио (Италия), петушок из Барселуша(Португалия), тролли (Норвегия), кукла Барши (США).<br/> «В какие игрушки играли наши бабушки и дедушки?»<br/> Внесение иллюстраций (виды матрешек, индийские слоны, мишка Тедди, куклы Клкэси).<br/> <b>Рассматривание предметов</b> Д-П искусства (семеновские, городецкие, дымковские, каргопольские игрушки, игрушки – таволги)<br/> <b>Просмотр мультфильмов</b> «Тайна игрушек», «Старая игрушка», «Обиженные игрушки», «Живая игрушка».</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Чтение произведений:</b><br/> А.Барто «Игрушки», «Веревочка»<br/> Б.Житков «Что я видел»<br/> С Маршак «Мяч»<br/> В Катаев «Цветик –семицветик»<br/> Е.Серова «Нехорошая история»</p>                                               | <p><b>Д/И</b> «Русские узоры», «Собери матрешку», «Узнай игрушку», «Четвертый лишний», «Из чего сделана игрушка», пазлы, разрезные картинки.<br/> <br/> <b>Подвижная игра:</b> «Ручеек», «У медведя во бору».<br/> <b>Пальчиковая гимнастика:</b><br/> <br/> <b>Дыхательная гимнастика:</b></p> |                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 29 неделя: 31 марта – 4 апреля<br>Тема: Юмор в нашей жизни                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                        | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Итоговое мероприятие, праздники, традиции |
| <b>П.Р.:</b><br>«1 апреля – праздник юмора и смеха»<br>(Л.Н.Коротовских, стр.157)<br><br><b>Математика:№57</b><br>"Решение задач"<br>(Новикова с. 157)<br><b>№ 58</b> «Счет в пределах 20»<br>(Новикова с.159)<br><br><b>Конструирование:№29</b><br>«Изготовление игрушек – забав».<br>(Л.Н.Коротовских, стр.158) | <b>Р.Р.: №29</b><br>Рассказывание по серии сюжетных картинок с юмористическим содержанием.<br>(Л.Н.Коротовских, стр.158)<br><br><b>Ч.Х.Л.:</b> Чтение произведение Н. Носова «Фантазеры»<br>(О.М.Ельцова, стр.125)<br><br><b>Обучение грамоте №29</b><br>«Ознакомление с буквой Ъ»<br>(Н.В.Нищева, стр.230) | <b>Рисование:</b><br>«Мой веселый клоун»<br>(Л.Н.Коротовских, стр.158)<br><br><b>Лепка:</b> «Клоун в цирке»<br>(Л.Н.Коротовских, стр.158)<br><br><b>Музыка:</b> по плану муз. руководителя | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«Комплекс с элементами акробатики»<br><br><b>Физкультурные занятия</b> по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>1неделя апреля<br>( Мартынова, стр.235)                                                                                                                                                              | <b>МР «День смеха»</b>                    |
| Совместная работа взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
| <b>Беседа:</b> «Что такое шутки, потешки, прибаутки?», «Что тебя может развеселить?».<br><b>Рассматривание</b> юмористических произведений искусства художников – анималистов.                                                                                                                                    | <b>Чтение произведений юмористического содержания:</b><br>Н.Носов «Фантазеры», «Живая шляпа»<br>К.Чуковский «Путаница»<br>В. Драгунский<br>Э.Успенский                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            | <b>Д/И:</b> «Кто больше запомнит небылиц», «Только веселые слова», «Так бывает или нет?», «Скажи наоборот».<br><b>Игры</b> по определению настроения «Настроение бывает разным», «Как развеселить друга».<br><b>Подвижная игра:</b> «У оленя дом большой», «Испорченный телефон», «Гори, гори ясно».<br><b>Дыхательная гимнастика:</b><br><br><b>Пальчиковая гимнастика:</b> |                                           |

| <p style="text-align: center;"><b>Апрель</b><br/> <b>30 неделя: 7 – 11 апреля</b><br/> <b>Тема: Загадки космоса</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                     | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                             | Итоговое мероприятие, праздники, традиции                                         |
| <p><b><u>П.Р.:</u></b><br/> 1. «По-английски- астронавт, а по- русски – космонавт» (О.М.Ельцова, стр.114)<br/> 2.«День космонавтики» (Алёшина с.192)<br/> 3«Этот загадочный космос» (Степанова, Волчкова с.162)<br/> 4. Космические дали (Л.Н. Коротовских, стр.159)<br/> <b><u>Математика: : №59</u></b><br/> «Измерение» (Новиклва с. 161)<br/> <b><u>№60 «Повторение»</u></b><br/> (Новикова с. 163)<br/> <b><u>Конструирование:№30</u></b><br/> «Под куполом таинственной Вселенной...» (Лыкова стр.142)</p> | <p><b><u>Р.Р.: №30</u></b><br/> «Как незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе». (О.М.Ельцова, стр.163)<br/> <br/> <b><u>Ч.Х.Л.:</u></b><br/> Чтение и пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета» (Л.Н.Коротовских, стр.160)<br/> <br/> <b><u>Обучение грамоте №30</u></b><br/> «Ознакомление с буквой Ъ» (Н.В.Нищева, стр.236)</p> | <p><b><u>Рисование:</u></b><br/> «Мир космоса» (Леонова, с.195)<br/> <b><u>Лепка:</u></b><br/> "Покорители космоса - наши космонавты" (Лыкова. стр.190)<br/> <b><u>Аппликация:</u></b><br/> «Звезды и кометы» (Леонова, с.309)<br/> <b><u>Музыка:</u></b> по плану муз.руководителя</p> | <p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br/> «Комплекс с канатом»<br/> <br/> <b><u>Физкультурные занятия</u></b> по плану физ. руководителя.<br/> <br/> <b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br/> 2 неделя апреля<br/> ( Мартынова.стр.234-235)</p> | <p style="text-align: center;"><b>ФР «День космонавтики»*</b><br/> (стр. 163)</p> |
| <b>Совместная работа взрослого и детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
| <p><b>Беседа</b> «Почему у космонавтов такая пища?»<br/> <b>Рассматривание</b> фотографий первых космонавтов, иллюстраций по теме «Космос».<br/> <b>Просмотр презентаций</b> «Планеты солнечной системы», «Животные в космосе», «Освоение космоса».</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Чтение произведений:</b><br/> Энциклопедия для малышей Т. Д. Нуждина "Чудо-всюду. Космос"<br/> В.Степанов «Юрий Гагарин»<br/> В.Орлов «День космонавтики», «Возвращение»<br/> Ю.Синицын «Созвездие»<br/> Н.Цветкова «Космос»</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Д/И</b> «Звездный путь», «Востанови порядок в солнечной системе», «Собери разные слова из слова «космос», «Найди лишнее», «Куда летят ракеты?», «Подбери созвездие», разрезные картинки.</p>                                              |                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Просмотр мультфильмов «Тайны третьей планеты», «Загадочная планета», «Незнайка на луне».                                                                                                                                                   | В.Берестов «Луноход»<br>М.Садовский «Космическая одежда»<br>Я.Аким «На луне жил звездочет»                                                                                                                                                                                                                             | Пальчиковая гимнастика: «Звездочет», «Космос», Раз планета, два комета.<br>Подвижные игры «Солнце – чемпион», «Невесомость», «Лабиринт».                                         |                                                                                                                                                                            |                                                    |
| 31неделя: 14 -18 апреля<br>Тема: Комнатные растения                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                    |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                         | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                              | Физическое развитие                                                                                                                                                        | Итоговое мероприятие, праздники, традиции          |
| П.Р.:<br>1. «Скорая помощь для растений»<br>(Рыжова,с.170)<br>2. Расскази Василисе о комнатных цветах»<br>(Рыжова, с.183)<br><br>Математика:<br>Математический диктант.<br><br>Конструирование: №31<br>Оригами «Цветок» (копилка педагога) | Р.Р.: №31<br>«Рассказывание по картинке»<br>(Ушакова, с.48)<br><br>Ч.Х.Л.:<br>Чтение произведения С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» (новая хрестоматия, стр.156)<br><br>Обучение грамоте №31<br>«Закрепление»<br>(Н.В.Нищева, стр.240)                                                                                 | Рисование:<br>«Комнатные растения – спутники жизни»<br>(Леонова, с.153)<br><br>Аппликация:<br>«Горшочек с фиалками»<br>(Леонова, с.300)<br><br>Музыка: по плану муз.руководителя | Утренняя гимнастика<br>«С флажками»<br><br>Физкультурные занятия<br>по плану физ. руководителя.<br><br>Физ. занятие на улице<br>3 неделя апреля<br>(Мартынова.стр.237-238) | «В мире комнатных растений»<br>(Копилка педагога). |
| Совместная работа взрослого и детей                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                    |
| Беседа: «Какие комнатные растения бывают опасными».<br>Составление описательных рассказов о комнатных растениях.<br>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций.<br>Сравнение комнатных растений между собой.                           | Чтение произведений:<br>Л. Квитко «Бабушкины руки» (27 с.324),<br>С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»,<br>В. Паспалеева «Лесная фиалка»,<br>Я. Тайц «Кубик на кубик»,<br>С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки»,<br>К. Ушинский «Сила – не право»,<br>В.Катаев «Цветик – семицветик»,<br>Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» |                                                                                                                                                                                  | Д/И разрезные картинки «Комнатные растения»<br>Подвижная игра:<br><br>Дыхательная гимнастика:<br><br>Пальчиковая гимнастика; «Герань», «Комнатные растения» (№26)          |                                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

| <b>32 неделя: 21- 25 апреля</b><br><b>Тема: Мир морей и океанов.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                               | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                        | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                     | Итоговое мероприятие, праздники, традиции                                           |
| <b><u>П.Р.:</u></b><br>1. «О, если б могли разговаривать рыбы»<br>О.М.Ельцова, стр.135)<br>2. «Кто живёт в реке и в озере»<br>(Воронкевич с.83)<br><br><b><u>Математика:</u></b><br>Логические задачи.<br><br><b><u>Конструирование: №27</u></b><br>1. «Стайка дельфинов»<br>(Лыкова И.А.Изостудия с.114)<br>2. «Как мы все вместе создали 3D - композиции»(рыбы)<br>(Лыкова, с.64) | <b><u>Р.Р.: №27</u></b><br>«Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (Ушакова, с.60)<br><br><b><u>Ч.Х.Л.:</u></b><br>Чтение рассказа Н.Носова «Карасик» (Ельцова, с.45)<br><br><b><u>Обучение грамоте №32</u></b><br>«Закрепление»<br>(Н.В. Нищева, стр.243) | <b><u>Рисование:</u></b><br>«Морское дно»<br>(Леонова, с.207)<br><br><b><u>Лепка:</u></b><br>«На морском дне»<br>(Леонова, с. 270)<br><br><b><u>Музыка:</u></b> по плану муз. Руководителя | <b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br>«С набивным мячом»<br><br><b><u>Физкультурные занятия</u></b> по плану физ. руководителя.<br><br><b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br>4 неделя апреля<br>(Мартынова.стр.237-238) | <b>«Кит в опасности!»</b><br><br>(Копилка педагога. Смотреть папку с развлечениями) |
| <b>Совместная работа взрослого и детей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| <b>Беседы:</b> «Кто живет в реке? В море?»<br><b>Рассматривание:</b> фото, репродукций, иллюстраций речных и морских обитателей.                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Чтение произведений</b><br>Н.Носов «Карасик».                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            | <b>Д/И:</b> «Четвертый лишний», «Назови рыб», разрезные картинки «Рыбы», «Чего не стало».<br><b>Подвижная игра:</b> «Щука и караси».                                                                                    |                                                                                     |

|                                           |  |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассматривание и сравнение различных рыб. |  | <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Пруд» (Карпова, с.87), «Посмотри мой милый друг», «Рыбы».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b></p> |
|-------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p align="center"><b>33 неделя: 28 апреля - 3 мая</b><br/> <b>Тема: Насекомые. Луговые и полевые цветы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                   | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                           | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                    | Итоговое мероприятие, праздники, традиции                     |
| <p><b><u>П.Р.:</u></b><br/> 1. «На лесной полянке чудо – на листочках бантики» (О.М.Ельцова, стр.141)<br/> 2. Беседа «Какие бывают насекомые» (Бондаренко с.311, Адж, с.205-210)<br/> 3. «Безопасность в природе» (Волчкова, Степанова с.195)<br/> <b><u>Математика:</u></b><br/> Повторение. Графические диктанты.<br/> <b><u>Конструирование: № 33</u></b><br/> «Бабочка» (Лыкова, стр. 155)</p> | <p><b><u>Р.Р.:№33</u></b><br/> «Пчелиный луг» (О.М.Ельцова, стр.189)<br/> <br/> <b><u>Ч.Х.Л.:</u></b><br/> Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». (О.М.Ельцова, стр.164)<br/> <br/> <b><u>Обучение грамоте №33</u></b><br/> «Закрепление» (Н.В.Нищева, стр.247)</p> | <p><b><u>Рисование:</u></b><br/> «Стрекоза и бабочки» (Н.Н.Леонова, с.217)<br/> <br/> <b><u>Аппликация:</u></b><br/> «Бабочки- красавицы» (Н.Н.Леонова, с.236)<br/> <br/> <b><u>Музыка:</u></b> по плану муз.руководителя</p> | <p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br/> «Комплекс с канатом»<br/> «На скамейке»<br/> <br/> <b><u>Физкультурные занятия</u></b><br/> по плану физ. руководителя.<br/> <br/> <b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br/> 4 неделя апреля<br/> (Мартынова.стр.237-238)</p> | <p><b>«Жители планеты Земля»</b><br/> (Копилка педагога).</p> |
| <b>Совместная работа взрослого и детей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Беседа:</b> «Какие насекомые просыпаются весной?»,<br/>Какие первые цветы появляются весной?»</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций с насекомыми, первоцветами.<br/>Просмотр мультфильма «Пчелка Майя».</p> | <p><b>Чтение произведений:</b><br/>Х.-Г.Андерсен «Дюймовочка»<br/>М.Пришвин «Золотой луг».<br/>С.Воронин «Необыкновенная ромашка», «Моя береза. Весной».<br/>К.Ушинский «Пчелы и мухи»</p> | <p><b>Д/И</b> «Четвертый лишний», « Сложи картинку», разрезные картинки «Первоцветы», «Насекомые».</p> <p><b>Подвижная игра:</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Насекомые», «Пчелка»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |                         |                                            |                            |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Май</b><br/><b>34 неделя: 5 – 9 мая</b><br/><b>Тема: 9 мая. День Великой Победы.</b></p> |                         |                                            |                            |                                                  |
| <b>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</b>                                                     | <b>Речевое развитие</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Физическое развитие</b> | <b>Итоговое мероприятие, праздники, традиции</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p><b>П.Р.</b><br/>1. « Их помнит вся Россия» (О.М.Ельцова, стр.129)<br/>2. «Рассказ – беседа о Дне Победы» (Алёшина, с.215, Александрова,с.62)</p> <p><b>Математика: №3</b><br/>Мониторинг задания №1-4 (Новикова с. 172)</p> <p><b>Конструирование:№ 34</b><br/>«Солдатский треугольник» (Л.Н.Коротовских, стр.168)</p> | <p><b>Р.Р.: №34</b><br/>Заучивание стихотворения С. Михалкова «Победа».</p> <p><b>Ч.Х.Л.:</b><br/>«Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л.Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники» (Ельцова, с.147)</p> <p><b>Обучение грамоте №34</b><br/>«Повторение. Чтение предложений».</p>                                                                                                                        | <p><b>Рисование:</b><br/>«День Победы» (Леонова, с.214)</p> <p><b>Аппликация:</b><br/>«Праздничный салют» (Леонова, с.315)</p> <p><b>Музыка:</b> по плану муз.руководителя</p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b><br/>«На скамейке»</p> <p><b>Физкультурные занятия</b> по плану физ. руководителя.</p> <p><b>Физ. занятие на улице</b><br/>1 неделя мая<br/>( Мартынова.стр.238)</p>                                                                        | <p><b>М-ФР «День Победы»</b><br/>(ж. «М/рук.» №2-2013).</p> |
| <b>Совместная работа взрослого и детей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |
| <p><b>Беседы:</b> «Кто воевал в нашей семье», « Кто такие ветераны».</p> <p><b>Рассматривание</b> наград героев войны (фотографии, картинки, оригиналы)</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картин по теме «9 мая».</p>                                                                                             | <p><b>Чтение произведений:</b><br/>С. Алексеев «Идет война народная», «От Москвы до Берлина», «Ради жизни на земле»<br/>Н.Богданов «Самый храбрый»<br/>Т Белозеров «Вечный огонь», «Был трудный бой»<br/>Н Внуков «Москва за нами»<br/>Л.Кассиль «Твои защитники»<br/>Н. Найдёнова «Мы хотим под мирным небом жить».<br/>О. Высотская «Салют»<br/>А.Митяев «Подвиг солдата»<br/>С.Михалков «Победа», «Песня Победы»..</p> |                                                                                                                                                                                | <p><b>Д/И</b> «Вещи войны», «Оружие победы», «Военные профессии», «Кем я буду в армии служить», «Найди тень», « Один – много», «Собери картинку».</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Разведчики», «Найди себе пару».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «День Победы»</p> |                                                             |

| 35 неделя: 12 - 16 мая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: Транспорт. Правила дорожного движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                               | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                  | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                | Итоговое мероприятие, праздники, традиции                                                                 |
| <b>П.Р.:</b><br>1. «От кареты для ракеты» (О.М.Ельцова, стр.74)<br>2. «Транспорт. ППД. (Аджи, с.105,107)<br>3.«Безопасность на дороге» (Степанова, Волчкова, с.182)<br><br><b>Математика:</b><br>Мониторинг задания №5-7 (Новикова с. 172)<br><br><b>Конструирование: № 35</b><br>«Машины» (поделки из конструктора лего) (копилка педагога) | <b>Р.Р.: №35</b><br>«Как светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки ППД» (Ельцова, с.179)<br><br><b>Ч.Х.Л.:</b><br>Рассказ Е.Ильина «Машины на нашей улице» (№26: Бобкова, с.101)<br><br><b>Обучение грамоте №35</b><br>«Повторение. Чтение предложений».                            | <b>Рисование:</b> ««Впереди опасность! – дорожный знак» (Н.Н.Леонова, стр.224)<br><br><b>Лепка:</b><br>«Светофор» (Л.Н. Коротовских, стр.183)<br><br><b>Аппликация:</b><br>«Дорожный знак» (Л.Н.Коротовских,СТР.184)<br><br><b>Музыка:</b> по плану муз.руководителя | <b>Утренняя гимнастика</b><br>«На скамейке»<br><br><b>Физкультурные занятия</b><br>по плану физ. руководителя.<br><br><b>Физ. занятие на улице</b><br>2 неделя мая (Мартынова.стр.237-238)                                                                         | <b>Познавательно - игровое развлечение</b><br><b>«Путешествие в мир транспорта»</b><br>(копилка педагога) |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |
| <b>Беседы:</b> «Правила безопасного поведения на улице»<br><b>Рассматривание</b> картины «Улицы города». Просмотр мультфильмов «Смешарики. ПДД)                                                                                                                                                                                              | <b>Чтение произведений:</b><br>А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»<br>А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»<br>Г.Глушнев «Тучи»<br>З.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице»<br>Н.Калинина «Как ребята переходили дорогу»<br>С.михалков «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Д/И</b> «Дорожные знаки», «Знай и выполняй правила движения», лото «Дорожные знаки», «Светофор», «Уличные гонки». <b>Подвижная игра:</b> «Цветные автомобили», «Светофор», «Автомобили». <b>Пальчиковая гимнастика:</b> «<br><br><b>Дыхательная гимнастика:</b> |                                                                                                           |

| 36 неделя: 19 – 23 мая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Тема: Музей – хранитель времени. Прошлое родного поселка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Речевое развитие                                                                                                                                                                                       | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                               | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                           | Итоговое мероприятие, праздники, традиции                                     |
| <p><b><u>П.Р.:</u></b><br/>1 "Вологодская область. Достопримечательности Вологодской области" (С. Ю. Баранов, Е. А. Скупинова Сказания о земле Вологодской с.11, 75, 95 -107)<br/>2 "Великие соотечественники -вологжане" (С. Ю. Баранов, Е. А. Скупинова Сказания о земле Вологодской с. 163, 171,175)<br/>3 Мы идем с тобой в музей (Л.Н. Коротовских, стр.169)<br/><b><u>Математика:</u></b><br/>Мониторинг задания №5-7 (Новикова с. 172)<br/><b><u>Конструирование: № 35</u></b><br/>«С чего начинается Родина» (Лыкова стр.80)»</p> | <p><b><u>Р.Р.: №35</u></b><br/>«Моя любимая игрушка» (Л.Н. Коротовских, стр.169)<br/><br/><b><u>Ч.Х.Л.:</u></b><br/>Рассказывание былины «Как Илья из Мурoma богатырем стал» (О.М.Ельцова, стр.53)</p> | <p><b><u>Рисование:</u></b><br/>«Мы пришли в музей» (Л.Н. Коротовских, стр.169)<br/><br/><b><u>Аппликация:</u></b><br/>«Весенний букет» (Л.Н. Коротовских, стр.170)<br/><br/><b><u>Музыка:</u></b> по плану муз. руководителя</p> | <p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br/>«На скамейке»<br/><br/><b><u>Физкультурные занятия</u></b><br/>по плану физ. руководителя.<br/><br/><b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br/>3 неделя мая (Мартынова.стр.237-238)</p> | <p>«Суда - Родина моя»,<br/>«Мой город, мой район»<br/>(Копилка педагога)</p> |
| Совместная работа взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |
| <p><b>Беседы:</b> «Какие достопримечательности я знаю в Суде?», "Города Вологодской области", "Знаменитые вологжане" «Какие бывают музеи?», «Как себя вести в музее?», «Какие музеи есть в поселке?»<br/><b>Рассматривание</b> фото посёлка Суда. Иллюстрации г Вологды и Череповца, альбома "Знаменитые вологжане"</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Чтение произведения:</b><br/>С. Ю. Баранов, Е. А. Скупинова «Сказания о земле Вологодской».</p>                                                                                                  | <p>Д/И «Где мы был, мы расскажем», «Кто быстрее соберёт картинку», «Узнай музей», «Предметы и экспонаты», разрезные картинки.<br/><b>Подвижная игра:</b><br/><br/><b>Дыхательная гимнастика:</b></p>                              |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                               |

| <p align="center"><b>37 неделя: 26 - 30 мая</b><br/> <b>Тема: До свидания детский сад. Подготовка к выпускному. Выпускной бал</b></p>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Познавательное, социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                           | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Итоговое мероприятие, праздники, традиции</b> |
| <p><b><u>П.Р.:</u></b><br/>«Вот какими мы стали большие»<br/>(Л.Н.Коротовских,стр.173)</p> <p><b><u>Математика:</u></b><br/>Математический диктант.</p> <p><b><u>Конструирование:№37</u></b><br/>«Что мы оставим на память детскому саду?»<br/>(Лыкова стр.160)</p> | <p><b><u>Р.Р.: №37</u></b><br/>Творческое рассказывание «Когда я стану взрослым»<br/>(Л.Н.Коротовских, стр.173)</p> <p><b><u>Ч.Х.Л.:</u></b><br/>Чтение произведения Л.Н. Толстого « Филипок»</p> | <p><b><u>Рисование:</u></b><br/>«Скоро в школу мы пойдём»<br/>(Н.Н. Леонова с.226)</p> <p><b><u>Аппликация:</u></b><br/>Пригласительные открытки на выпускной бал»<br/>(Л.Н.Коротовских,стр.174)</p> <p><b><u>Музыка:</u></b> по плану муз.руководителя с.224)</p> | <p><b><u>Утренняя гимнастика</u></b><br/>«Комплекс с мячом парами»</p> <p><b><u>Физкультурные занятия</u></b> по плану физ. руководителя.</p> <p><b><u>Физ. занятие на улице</u></b><br/>4 неделя мая<br/>(Мартынова стр.239)</p>                                     | <p align="center"><b>Выпускной праздник.</b></p> |
| <b>Совместная работа взрослого и детей</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| <p><b><u>Беседы:</u></b> «Что нужно ученику в школу?», «Каким должен быть ученик?», «Зачем дети идут в школу?»<br/>Рассматривание иллюстраций, картинок о школе и школьных принадлежностях.<br/>Разгадывание загадок о школе и школьных принадлежностях.</p>        | <p><b><u>Чтение произведений:</u></b><br/>Л.Н. Толстой «Филипок»<br/>З.Александрова «В школу»<br/>Воронкова «Подружки идут в школу»</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b><u>Д/И:</u></b> «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Для чего это нужно», «Кто работает в школе?», «Узнай по описанию».</p> <p><b><u>Подвижная игра:</u></b><br/><b><u>Дыхательная гимнастика:</u></b><br/><b><u>Пальчиковая гимнастика:</u></b> «В школу»</p> |                                                  |

### 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и программно-методическое обеспечение

#### Конкурсы РППС:

- 1) **Сентябрь.** Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году «Лучшая группа -2024» (уровень ДОО).

#### ПЛАН ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РППС В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА 2024-2025 УЧ.ГОД

| Центр развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Приобрести, сделать своими руками, сделать совместно с родителями | Дата, месяц выполнения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Центр физического развития и здоровья:</b><br>1) спортивный уголок;<br>2) оборудование для оздоровительной работы (массажные коврики, пособия для зрительной и дыхательной гимнастики и др.)<br>3) картотеки подвижных игр, гимнастики;<br>4) оборудование для подвижных игр и упражнений.                                                 |                                                                   |                        |
| <b>Центр художественно-эстетического развития:</b><br>1) уголок по изобразительной деятельности;<br>2) уголок театрализованных игр;<br>3) уголок музыкально-дидактических игр.                                                                                                                                                                |                                                                   |                        |
| <b>Центр познавательного развития:</b><br>1) центр экологического развития (уголок природы, уголок наблюдений за живой и неживой природой);<br>2) уголок опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности;<br>3) уголок по нравственно-патриотическому воспитанию;<br>4) уголки развития математических и сенсорных представлений. |                                                                   |                        |
| <b>Центр речевого развития:</b><br>1) книжный уголок;<br>2) игры по развитию речи и обучению грамоте.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |                        |
| <b>Центр социально-коммуникативного развития:</b><br>1) игровые уголки в соответствии с гендерными и возрастными особенностями (сюжетно-ролевых игр. строительных);<br>2) уголок уединения, спокойных игр;<br>3) уголок психологической разгрузки;<br>4) Уголок по ПДД и ОБЖ.                                                                 |                                                                   |                        |
| <b>Оформление и содержание уголка для родителей, визитка группы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |                        |

### 3.7. Программно-методическое обеспечение программы

| № книги на полке воспитателя               | Название                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Речевое развитие</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                         | <b>Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»</b> в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авторы-сост.: <b>О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.</b> – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016        |
| 2.                                         | <b>Обучение грамоте детей дошкольного возраста.</b> Парциальная программа. <b>Н.В.Нищева</b> – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016                                                                                                        |
| 3.                                         | <b>Сценарии образовательных ситуаций</b> по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой (с 4 до 5 лет)/ Авторы- сост.: <b>О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева.</b> - СПб. ООО «Детство- Пресс», 2018.                     |
| <b>Физическое развитие</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.                                         | <b>Аверина И. Е.</b> Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис – пресс, 2005.                                                                                                                                                     |
| 5.                                         | <b>Физическое развитие.</b> Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.- сост. <b>Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н.Р. Кислюк.</b> - Волгоград: Учитель, 2015. - 246                        |
| 6.                                         | <b>Деркунская В.А.</b> Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» - СПб.: «Детство-Пресс». 2012.                                                                                                                       |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.                                         | <b>Дошкольник 4-5 лет</b> в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / <b>Т.И. Бабаева и др.</b> – СПб.: «Детство- Пресс», 2007.                                                                              |
| 8.                                         | <b>Бабаева Т.И.,Березина Т.А., Деркунская В.А., Гусарова Т. Г.,Крухлет М.В., Крулехт А. А., Новицкая В.А.</b> Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство» - СПб.: «Детство-Пресс». 2015. |
| <b>Познавательное развитие</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.                                         | <b>Алешина Н.В.</b> Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной деятельностью. Средняя группа. – М. 2004                                                                                                                                    |
| 10.                                        | <b>«Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет»/ авт.-сост. О.Р.Меремьянина.</b> – Волгоград: Учитель. 2013                                                                                                            |
| 11.                                        | <b>Воронкевич О.А.</b> Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста . - СПб.: «Детство-Пресс». 2016. - (Библиотека программы "Детство")                                   |
| 12.                                        | <b>З. А. Михайлова, Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина, Никонова Н.О.</b> Образовательная область «Познавательное развитие» Методический комплект программы «Детство» - СПб.: «Детство-Пресс». 2016                                            |
| 13.                                        | <b>Открытые мероприятия для детей средней группы.</b> Образовательная область "Познавательное развитие" Авт.- сост.: <b>Аджи А. В., Воронеж:ООО "Метода", 2014</b>                                                                                  |
| 14.                                        | <b>Новикова В.П.</b> Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015                                                                                                                                       |
| 15.                                        | <b>Новикова В.П.</b> Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015                                                                                                                                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16.                                        | <b>Изобразительная деятельность и художественный труд.</b> Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. <b>О.В. Павлова.</b> – Волгоград: Учитель. 2013                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | <b>Лыкова И.А.</b> «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.» – М.: «КАРПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 |
| 18. | <b>Лыкова И.А.</b> «Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Средняя группа.» - Волгоград: «Цветной мир»                                                    |
| 19. | <b>Лыкова И.А.</b> «Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Средняя группа.» - Волгоград: «Цветной мир»                                                     |
| 20. | <b>Лыкова И.А.</b> «Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Средняя группа.» - Волгоград: «Цветной мир»                                                   |
| 21. | <b>Лыкова И.А.</b> «Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Средняя группа.» - Волгоград: «Цветной мир»                                                     |

---

## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Журнал учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ. ИОМ (*приложение 1*)
2. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. год. (*Приложение №2*).
3. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на учебный год (*Приложение №3*)
4. Модель ежедневного планирования на неделю образовательной деятельности в 2023 - 2024 учебный году (*Приложение №4*).



