

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Судский детский сад «Светлячок»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МДОУ «Судский детский сад
«Светлячок»

Протокол № 1 от 02.10.2024



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Судский детский сад
«Светлячок»

 / Л. Н. Ухова
Приказ № 6 от 03.10.2024

**Рабочая программа педагогической деятельности
учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи
групп компенсирующей и комбинированной направленности
(от 4 до 7 лет)**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Разработчик программы:
Маргарита Александровна Потапова,
учитель – логопед,
высшая квалификационная категория

Содержание

1.	Целевой раздел Программы.	3
	Пояснительная записка.	3
1.1	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	5
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.3	Направления адаптированной программы	7
1.4	Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	8
1.5	Информация о состоянии здоровья детей с ТНР	10
1.6	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.	11
1.7	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	12
2.	Содержательный раздел	
2.1	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	21
2.2	Годовой календарный учебный график	22
2.3	Режим дня	23
2.4.	Расписание ОД, расписание индивидуальных занятий	24
	Циклограмма, график работы учителя-логопеда	27
2.5	Комплексно-тематическое планирование НОД с детьми с ТНР	30
2.6	Тематическое планирование лексических тем с итоговыми мероприятиями	30
2.7	Формы, приемы организации образовательного процесса по ОО «Речевое развитие».	36
2.8	Взаимодействие с педагогическим коллективом	37
2.9	Взаимодействие с семьями воспитанников	40
2.10	Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете логопеда	43
2.11	Информационно-методическое обеспечение программы	44
3.	Организационный раздел	
1.	Журнал учета детей группы компенсирующей направленности	
2.	Индивидуальный профиль ребёнка	
3.	Список детей с логопедическими заключениями, распределение детей по подгруппам	
4.	Список воспитанников с подробными сведениями по протоколам ПМПК	
5.	Речевая карта	
6.	Речевой профиль	
7.	Групповая диагностическая карта	
8.	Индивидуальные образовательные маршруты	
9.	Годовой план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДООУ для детей с 6 до 7 лет, имеющими ОНР 2-3 уровня.

Рабочая программа ДО для детей с ТНР МДОУ "Судский детский сад "Светлячок" разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МДОУ "Судский детский сад "Светлячок" в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022».

Данная программа реализуется в течение одного учебного года с **1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года**.

Перечень нормативно-правовых актов

Адаптированная образовательная программа ДО для детей с ТНР МДОУ "Судский детский сад "Светлячок" разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
5. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
6. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
8. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
9. Приказ Минпросвещения России (№1022 от 24.11.2022 зарегистрирована от 27.01.2023 № 70809).федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

В рабочей программе **определены** целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру и может корректироваться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Актуальность программы

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- приведением программного материала к соответствию требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Ст.48«Обязанности и ответственность педагогических работников» гласит:«Педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утверждённой рабочей программой»;
- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования обучения детей 5-7 лет с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования;
- необходимостью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, задач процесса образования детей дошкольного возраста

Показаниями для обучения по данной Программе являются нарушения речи соответствующие уровням ОНР, а также другим тяжелым состоянием речевого развития.

1.1. Цель и задачи педагогической деятельности с учетом особенностей группы

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы, так как её цель — коррекция

речевых и неречевых нарушений, психофизического развития, оздоровление воспитанников и обеспечение их всестороннего развития.

Цель Программы - построение системы коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Программа предусматривает необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Задачи Программы:

1. Своевременно выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. Определить особые образовательные потребности детей с общим недоразвитием речи..

3. Разработать и реализовать план индивидуальной логопедической работы с воспитанниками. Систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

4. Оценивать результаты помощи детям с ОНР и определить степень их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогической помощь детям с ОНР с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОНР.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевой патологией. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей-логопатов. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР-3 уровня и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья.

1.3. Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации Программы для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетное направление педагогической деятельности – обеспечение равных возможностей при освоении воспитанниками детского сада Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Реализация данного направления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями через:

- организацию эффективных условий, обеспечивающих максимальную коррекцию речевого недоразвития у детей и качественное усвоение ими содержания образования;
- использование игровых компьютерных технологий на занятиях, как средство повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, с целью оптимизации процесса формирования предпосылок учебной деятельности;
- вовлечение семей воспитанников в орбиту педагогической деятельности, способствующей индивидуализации образовательного процесса и достижению высоких результатов в развитии каждого ребёнка.

Направления рабочей программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностический блок** обеспечивает своевременное выявление особенностей детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающий блок** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативный блок** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников (*Проведение индивидуальных консультаций, мастер-классов, практикумов*);
- **информационно-просветительский блок** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. Годовой план учителя-логопеда в Приложении 4.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Специалистами Череповецкого центра ППМСС по согласованию с родителями проводилось обследование речевого развития детей, рекомендованных учителем - логопедом для зачисления в группу компенсирующей направленности и группу комбинированной направленности.

Возрастные особенности психофизического развития детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранный смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

Дети с ОНР отстают в психомоторном развитии по различным параметрам.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей развития атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: звуковой, смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

При обследовании речи детей с ОНР **выявлено:**

- ✓ *Нарушение звукопроизношения;*
- ✓ *Недостаточность фонематического восприятия, дети с трудом выделяют первый и последний звук;*
- ✓ *Трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости;*
- ✓ *Беден активный словарь не только за счёт существительных, глаголов, но и за счёт прилагательных и наречий, расширять использование предлогов и союзов, местоимений.*
- ✓ *Связная речь сводится к простому перечислению событий, действий и предметов. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте.*

(Полная характеристика раскрыта в АОП ДО)

У некоторых детей отмечается осложнённый вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур, с сопутствующими неврологическими проявлениями.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на **системное нарушение речевой деятельности**

По заключению территориальной ПМПК Вологодской области №1

в 2024 году сформированы группы с диагнозом тяжелые нарушения речи:

- 5 человек - ОНР, III уровень речевого развития,
- 10 человек - ОНР, III уровень речевого развития, дизартрический компонент,
- 2 человек - ЗПР +НССЯ,

В сентябре 2024 г было зачислено - 10 человек;

В сентябре 2023 г было зачислено и продолжают заниматься - 6 человек;

Прибыл в сентябре 2024 г -1 чел.

Таким образом в сентябре 2024 г сформированы 2 группы:

- *группа компенсирующей направленности - 11 человек (ОНР, НССЯ + ЗПР).*
- *группа комбинированной направленности - 6 человека. (ОНР, НССЯ + ЗПР).*

Приложение №1. Журнал учёта детей группы компенсирующей и комбинированной направленности

17 чел.	Речевой диагноз детей				Примечание
	ОНР - I уровня	ОНР - II уровня	ОНР - III уровня	○ Сист Недор речи +УО ○ НССЯ + ЗПР	
Количество детей группы компенсирующей направленности	0	0	10 ч. - 90%	1ч.-9%- Сист Недор речи+ЗПР	9чел./81% - Д/к
Количество детей группы комбинированной направленности	0	0	5 ч. - 90%	1ч.-18% НССЯ+ЗПР	4чел.-64% - Д/к

1.5. Информация о состоянии здоровья детей с ТНР

Фельдшер Судской районной больницы участвует в создании Индивидуального профиля ребенка, определяя группу здоровья, группу по физической культуре и особенности здоровья дошкольника.

По заключению **фельдшера** все 17 воспитанников имеют вторую и третью группу здоровья.

Общее количество детей – 17 человек/15чел.ТНР +2 чел/ЗПР = 17 чел.

Группа компенсирующей направленности	Группа здоровья			Неврологический статус детей			
	I	II	III	Дислалия	Дизартрия	Заикание	Незрелость ЭВС
5-7лет	0	15 ч - 100%	0	0	10ч - 70%	0	2ч-18%

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Приложение 1. Журнал учёта детей групп компенсирующей и комбинированной направленности 2023-2024гг.

Информация о состоянии здоровья детей в Приложении № 2 «Индивидуальный профиль ребенка».

ПМПК рекомендует детям наблюдение у врачей специалистов:

- невролога – 10 человек;
- психиатра – 4 человека;
- офтальмолога – 1 человека;

На основании заключения ПМПК этим детям рекомендовано обучение в ДОО, осуществляющей образовательную деятельность по АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи - 15 чел.+2чел (КР с учителем -логопедом),

Список детей с результатами обследования ПМПК, распределение детей по подгруппам смотри, Журнал учёта посещаемости логопедических занятий Приложении 3.

Список воспитанников, которым рекомендовано обучение по АООП, необходимо создание специальных условий для получения ребёнком образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Приложении 4.

1.6. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы детьми с ТНР 7 лет

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями *преемственности дошкольного и начального общего образования*. Реализация образовательных целей и задач Адаптированной Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР и представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Задачами углубленного **комплексного логопедического обследования** детей являются: выявление особенностей общего и речевого развития детей; состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи; сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

При обследовании детей учитываются следующие **принципы**: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

Освоение рабочей программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи 6-7 лет жизни в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Речевая карта как средство мониторинга (инструментарий) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Речевая карта – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты педагогу нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е., о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Речевые карты ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

1.7.1 Диагностика речевого развития детей с 6 до 7 лет (Нищева Н.В.)*

Карт развития (лист оценки состояния индивидуального развития детей)

№	Ф.И. ребёнка	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------------

Примечание

- 1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 — уровень развития моторной сферы;
- 3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое.

У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.

Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое.

У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту.

Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный.

Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный.

Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы.

Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое.

У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный.

Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный.

Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звуко-слоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхне-ключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

После заполнения учителем-логопедом **речевой карты** каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется не реже 2 раза в год (сентябрь и май). В декабре проводится экспресс-диагностика. Проведение диагностики в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Направления	Кем проводится	Использование результатов
Диагностика речевого развития	Учителем-логопедом	Для построения индивидуального маршрута коррекции речевых нарушений
Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.	Педагоги группы	Для индивидуализации образования — поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его речевого развития. Для оптимизации работы с группой детей
Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей по направлению на ППМСП	Психологами центра ППМСП г.Череповец	Для решения задач психологического сопровождения Для проведения квалифицированной коррекции развития детей

Программой предусмотрена **система педагогической диагностики** индивидуального развития детей, имеются методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования учителем – логопедом ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет):

№	Диагностический инструментарий
1	Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха. «Карта обследования ребёнка ОНР (от 4 до 7 лет)»
2	О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3	И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006
4	Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС"
5	Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6	Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс",

Результаты мониторинга и комплексного обследования находят отражение в:

- «Речевой карте» воспитанника и таблице Результаты индивидуального обследования ребёнка по речевой карте (Приложение 4);

- «Экране звукопроизношения или Речевом профиле» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка (Приложение 5);

- в "Групповой диагностической карте" определены уровни речевого развития каждого ребёнка и состояние речевого развития всей группы (Приложение 6);

- в «Индивидуальных образовательных маршрутах» (Приложение 7);

- в Отчётах и годовом анализе учителя-логопеда представлены результаты коррекционной, методической и диагностической работы (Приложение 8).

2. Содержательный раздел

2.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап. Диагностический (1-2 неделя сентября)	<ol style="list-style-type: none"> Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. Проведение процедуры психолого - педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка;</p> <p>Задачи коррекционной работы;</p> <p>Составление индивидуального профиля ребенка.</p>
2 этап. Организационно - подготовительны й	<ol style="list-style-type: none"> Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно- образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с планами работы. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 	<p>Календарно- тематическое планирование подгрупповых занятий;</p> <p>Планы индивидуальной работы;</p> <p>Паспорт кабинета</p> <p>Планы взаимодействия специалистов ДОУ;</p> <p>Планы взаимодействия с родителями ребёнка с нарушениями речи.</p>
3 этап. Коррекционно - развивающий	<ol style="list-style-type: none"> Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно- образовательного процесса 	<p>Достижение позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии –</p> <p>Заполнение экрана звукопроизношения.</p>
4 этап. Итогово – диагностический (3-4 недели мая)	<ol style="list-style-type: none"> Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). Определение дальнейших (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи. 	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

2.2. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Режим работы	12 часов ежедневно с 7.00 до 19.00 часов выходные: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни	
Продолжительность учебного года	Учебный 2024-2025 учебный год начинается с 02 сентября 2024г.и заканчивается 31 мая 2025г.	
Количество недель в учебном году:	37 недель / 180 рабочих дня	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
	Месяц, год	Количество недель
	Сентябрь 2024	4 недели 1 день
	Октябрь 2024	4 недели 2 дня
	Ноябрь 2024	4 недели 2 дня
	Декабрь 2024	4 недели 1 день
	Январь 2025	3 недели 2 дня
	Февраль 2025	4 недели 1 день
	Март 2025	4 недели
	Апрель 2025	4 недели 1 день
	Май 2025	4 недели
	Итого	36 недель 3 дня
Выходные праздничные (нерабочие) дни <i>В соответствии с ч.1 ст.112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в РФ считаются:</i>	04.11.2023- День народного единства	4 - 6 ноября (3 дня)
	1,2,3,4,5,6,8 января 2024года - Новогодние каникулы	31 декабря – 8 января
	07.01.2024 - Рождество Христово	
	23.02.2024 - День защитника Отечества	23 (1день)
	08.03.2024- Международный женский день	8 марта (1 день)
	01.05.2024 - Праздник Весны и Труда	30 апреля 1 мая 2024 (2 дня)
	09.05.2024 - День Победы	9 -10 мая 2024 г. (2 дня)
	12.06.2024 - День России	12 июня 2024 г. (1 день)
Мониторинговый период	Промежуточный мониторинг проводится во всех возрастных группах в следующие сроки: 1-2неделя сентября 2023 года 9-20 января 2024(для детей с ОВЗ) 1-3 неделя мая 2024 года Итоговый мониторинг освоения образовательных программ ДО проводится в подготовительной группе: в 1-2 неделя мая 2024 учебного года	
Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения)	Планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным календарным и тематическим планом группы на 2024-2025уч.год	
Дополнительные каникулярные дни в ДОО возможны по следующим причинам:	Карантин по гриппу при превышении порога заболеваемости. Карантин по гриппу может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости от 20% от общего количества воспитанников.	

2.3. Режим дня группы компенсирующей направленности

Мероприятия	Теплый период года (июнь – август)	Холодный период года (сентябрь – май)	
		При t до – 15*С	При t ниже – 15*С и скорости ветра более 7м/с
Утренний прием (осмотр, термометрия, мытье рук) Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00 На участке	7.00 – 7.30 на участке 7.30 – 8.10 в группе	7.00 – 8.00 в группе
Подготовка к гимнастике Утренняя гимнастика(10-12 мин)	8.00 – 8.12 на участке	8.10 – 8.22 в спортзале	8.10 – 8.22 в спортзале
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой	8.10 – 8.30	8.20 – 8.30	8.10 – 8.30
<i>Завтрак</i>	8.30 – 8.45	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД.	8.45- 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) / (включая время перерыва):	9.00 –10.50 на участке	9.00 – 10.50	9.00 – 10.50
<i>1. НОД, в середине проводят физкультминутку</i>	<i>9.00 – 9.30</i>	<i>9.00 – 9.30</i>	<i>9.00 – 9.30</i>
<i>Перерыв 10 мин.</i>	<i>9.30 – 9.40</i>	<i>9.30 – 9.40</i>	<i>9.30 – 9.40</i>
<i>2. НОД, в середине проводят физкультминутку</i>	<i>9.40 – 10.10</i>	<i>9.40 – 10.10</i>	<i>9.40 – 10.10</i>
<i>Перерыв 10 мин. Второй завтрак</i>	<i>10.10 – 10.20</i>	<i>10.10 – 10.20</i>	<i>10.10 – 10.20</i>
<i>3. НОД, в середине проводят физкультминутку</i>	<i>10.20 – 10.50</i>	<i>10.20 – 10.50</i>	<i>10.20 – 10.50</i>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.30	10.50 – 12.30	
Организация двигательной активности, наблюдения в уголке природы, экспериментирование, игры.			10.50 – 12.20
<i>Обед</i>	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие воздушные, водные и гигиенические процедуры. Спокойные игры.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
<i>Полдник</i>	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Образовательные ситуации, ситуации общения, досуги, кружки, игры, самостоятельная деятельность по интересам.	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
	<i>16.00-16.30 в понедельник занятие по физической культуре</i>		
Индивидуальная, коррекционная работа с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40
<i>Уплотненный полдник</i>	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Организация двигательной активности. Самостоятельная деятельность. Уход домой		17.00 – 18.00	17.00-19.00
Прогулка, игры на свежем воздухе. Уход домой.	17.00 – 19.00	18.00 – 19.00	
Общее время непосредственно образовательной деятельности в 1 половину дня	1ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	1ч. 30мин.
Общее время самостоятельной деятельности (игры, подготовка к НОД, личная гигиена)	5 ч. 30 мин.	4 ч. 30 мин.	4 ч. 30 мин.
Общее время прогулки	5 ч. 00 мин.	3ч. 15 мин	
Общее время дневного сна	2 ч. 00 мин.	2 ч. 00 мин.	2 ч. 00 мин

2.4. Расписание занятий

в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)

компенсирующей направленности для детей с ТНР

День недели		НОД	
		1 подгруппа	2 подгруппа
Понедельник	9.00 - 9.30.	Познавательльно-исследовательская деятельность: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	
	9.40 – 10.10	Логопедия: формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Коммуникативная деятельность: развитие речи
	10.20 – 10.50	Изобразительная деятельность: рисование	
	15.30 – 16.00	Двигательная деятельность: физическая культура	
Вторник	9.00 - 9.30.	Познавательльно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	
	9.40 – 10.10	Логопедия: совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	Познавательльно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие
	10.20 – 10.50	Музыкальное занятие	
	15.30 – 16.00	Изобразительная деятельность: лепка	
Среда	9.00 - 9.30.	Психология «Подготовка детей к школе»	Познавательльно-исслед.деят-ть: математическое развитие
	9.40 – 10.10	Познавательльно-исслед.деят-ть: математическое развитие	Психология «Подготовка детей к школе»
	На прогулке	Физическая культура	
Четверг	9.00 - 9.30.	Познавательльно-исследовательская деятельность: познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / Чтение художественной литературы	
	9.40 – 10.10	Логопедия: совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	Подготовка к обучению грамоте
	10.20 – 10.50	Музыкальное занятие	
	15.30 – 16.00	Аппликация	
Пятница	9.00 - 9.30.	Конструирование	
	9.40 – 10.10	Логопедия: формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Коммуникативная деятельность: развитие речи
	10.20 – 10.50	Физическая культура	
	15.30 – 16.00	ДПИ	
Количество в неделю - 18 занятий			
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 90 / 120 мин			
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки 9 ч 00 мин			



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU
«Судский центр образования № 1»
/ О.Н. Дранышева
от 31.08.2024 г.

Расписание подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий

Понедельник

8.00 - 8.15	1Кирилл Б.
8.15 - 8.30	1Анна Пш.
9.00 – 9.30	Коррекц занятие по ФЛГК и развитию св. речи (подг. гр)
10.10 - 10.25	1Таисия Ен
10.25 -10.40	1Михаил К
10.40 -10.55	1Артём Пук
10.55 -11.10	1Стас С
11.10-11.25	1Женя Мит
11.25-11.40	1Савелий Ц.
11.40-11.55	1Егор Мал
11.55 -12.10	1София Ак

Вторник

8.00 - 8.15	1Егор Мавр.
8.15 - 8.30	1Ксюша В
9.00 – 9.25	Коррекционное занятие по ФЛГК и развитию связной речи (старшая гр)
9.40 – 10.10	Коррекционное занятие по СНЗА и обучению грамоте (подг. гр)
10.20 - 10.55	Посещение музыкального занятия, логоритмические упражнения с детьми
10.55 -11.10	1Вероника К
11.10-11.25	1Женя Мал
11.25-11.40	1Артём П.
11.40-11.55	1 Кристина М
11.55 -12.10	2 Егор Мал

Среда

15.10-15.25	2 София Ак
15.25-15.40	2Анна Пш.
15.40-16.05	Коррекционное занятие по ФЛГК и развитию связной речи (старшая гр)
16.05- 16.20	2Егор Мавр
16.20-16.35	2Кирилл Б.
16.35-16.50	2 Кристина М.
17.50-18.05	1 Кира

Четверг

8.00 - 8.15	2Савелий Ц
8.15 - 8.30	2Ксюша В.
9.00 – 9.25	Коррекционное занятие по СНЗА и обучению грамоте (старшая подгр.)
9.40 – 10.10	Коррекционное занятие по СНЗА и обучению грамоте (подгот подгр.)
10.10 - 10.25	2Таисия Ен
10.25 -10.40	2Михаил К.
10.40 -10.55	2Артём Пук
10.55-11.10	2Женя Мит
11.10 -11.25	2Стас С.
11.25-11.40	3Егор Мавр
11.40-11.55	2Артём П.
11.55 -12.10	2Вероника К

Пятница

8.00 - 8.15	2Женя Мал
8.15 - 8.30	3Анна Пш.
9.00 -9.15	3Савелий Ц.
9.15. - 9.30	3Егор Мал.
9.40 – 10.10	Коррекционное занятие по ФЛГК и развитию связной речи (подг. гр.)
10.25 -10.40	3Таисия Ен
11.10-11.25	3София Ак.
11.25-11.40	3Кира
11.40-11.55	3Ксюша В.
11.55 -12.10	3Кристина М





УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Судский центр образования № 1»
_____ / О.Н.Дранышева
от 31.08.2024 г.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

День	Время	Вид коррекционной деятельности
Понедельник	8.00- 8.30	○ Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	8.30-9.00	○ Подготовка к занятиям, образовательная деятельность в процессе режимных моментов(активизация словаря, закрепление обобщающих понятий, выразительное чтение чистоговорков, потешек, проверка стихов наизусть, репетиции с детьми к развлечениям и праздникам, конкурсам).
	9.00-9.30	Коррекционное занятие по ФЛГК и развитию связной речи (подготовительная подгр.)
	9.30-9.40	○ перерыв – речевые тренинги, наблюдения за детьми в использовании речевых навыков(на других занятиях, в свободной деятельности, в самостоятельной деятельности).
	9.40-10.10	○ Наблюдение индивидуальной коррекционной работы воспитателей с детьми, проверка выполнения домашних рекомендаций, заполнение тетрадей и папок с домашними рекомендациями.
	10.10 - 12.10	○ Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.10 - 13.30	○ Анализ заданий с воспитателями для вечерней коррекционной работы с детьми. ○ Отбор и анализ дидактических и коммуникативно-речевых игр на прогулку. ○ Заполнение тетрадей с домашними рекомендациями. ○ Рекомендации воспитателям для консультированию родителей по выполнению домашних упражнений.
	13.30-14.00	○ Консультации родителей по работе с детьми . Просвещение родителей. Устные рекомендации, индивидуальные практикумы, мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной работы
Вторник	8.00- 8.30	○ Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	8.30-9.00	○ Подготовка к занятиям, образовательная деятельность в процессе режимных моментов (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий, выразительное чтение чистоговорков, потешек, проверка стихов наизусть, репетиции с детьми к развлечениям и праздникам, конкурсам).
	9.00 -9.25	Коррекционное занятие по ФЛГК и развитию связной речи (старшая подгруппа)
	9.25-9.40	○ перерывы – речевые тренинги, наблюдения за детьми в использовании речевых навыков(на других занятиях, в свободной деятельности, в самостоятельной деятельности).
	9.40-10.10	Коррекционное занятие по СНЗА и обучению грамоте (подготовительная подгруппа)
	10.10-10.55	○ Взаимодействие со специалистами ДОО (посещение музыкального занятия)
	10.55-12.10	○ Индивидуальная коррекционная работа с детьми
	12.10-13.00	○ Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (дыхательная и артикуляционная гимнастика; речевые, коммуникативные, познавательные игры), заполнение тетрадей с домашними рекомендациями, оформление планов и результатов проектной деятельности, анализ заданий с воспитателями для вечерней коррекционной работы с детьми, отбор и анализ дидактических и коммуникативно-речевых игр на прогулку, рекомендации воспитателям для консультированию родителей по выполнению домашних рекомендаций
13.00-14.00	○ Консультации родителей по работе с детьми. Просвещение родителей. Устные рекомендации, индивидуальные практикумы, мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной работы	
Среда	12.00-13.00	○ Анализ заданий с воспитателями для вечерней коррекционной работы с детьми, заполнение тетрадей с домашними рекомендациями, консультирование родителей, просвещение родителей, устные рекомендации, индивидуальные практикумы, мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной работы
	13.00-15.00	○ Рабочая группа педагогов коррекционных групп. ○ Заседания ППк, экспертиза и педчасы.

	15.10-15.40	○ Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	15.40-16.05	Коррекционное занятие по ФЛГК и развитию связной речи (старшая подгруппа)
	16.05-18.05	○ Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
Четверг	8.00- 8.30	○ Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	8.30-9.00	○ Подготовка к занятиям, образовательная деятельность в процессе режимных моментов (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий, выразительное чтение чистоговорков, потешек, проверка стихов наизусть, репетиции с детьми к развлечениям и праздникам, конкурсам).
	9.00-09.25	Коррекционное занятие по СНЗА и обучению грамоте (старшая подгруппа)
	9.25-9.40	○ перерыв – речевые тренинги, наблюдения за детьми в использовании речевых навыков(на других занятиях, в свободной деятельности, в самостоятельной деятельности).
	9.40-10.10	Коррекционное занятие по СНЗА и обучению грамоте (подготовит. подгруппа)
	10.10-10.25	Взаимодействие со специалистами ДОО (посещение музыкального занятия)
	10.25-12.10	○ Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.10-13.00	○ Оформление планов и результатов проектной деятельности. ○ Анализ заданий с воспитателями для вечерней коррекционной работы с детьми и коммуникативно-речевых игр на прогулке. Заполнение тетрадей с домашними рекомендациями
13.00-14.00	○ Консультации родителей по работе с детьми. Просвещение родителей. Устные рекомендации, индивидуальные практикумы, мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной работы	
Пятница	8.00- 8.30	○ Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	8.30-9.00	○ Подготовка к занятиям, образовательная деятельность в процессе режимных моментов (активизация словаря, закрепление обобщающих понятий, выразительное чтение чистоговорков, потешек, проверка стихов наизусть, репетиции с детьми к развлечениям и праздникам, конкурсам, проектная деятельность).
	9.00-9.30	○ Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	9.30-9.40	○ перерывы – речевые тренинги, наблюдения за детьми в использовании речевых навыков(на других занятиях, в свободной деятельности, в самостоятельной деятельности).
	9.40-10.10	Коррекционное занятие по ФЛГК и развитию связной речи (подготовит. подгр.)
	10.10-10.25	○ Взаимодействие со специалистами ДОО.
	10.25-12.10	○ Индивидуальная коррекционная работа с детьми.
	12.10-13.00	○ Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (дыхательная и артикуляционная гимнастика; речевые, коммуникативные, познавательные игры), заполнение тетрадей с домашними рекомендациями, оформление планов и результатов проектной деятельности, анализ заданий с воспитателями для вечерней коррекционной работы с детьми, отбор и анализ дидактических и коммуникативно-речевых игр на прогулку, рекомендации воспитателям для консультированию родителей по выполнению домашних рекомендаций
13.00-14.00	○ Консультации родителей по работе с детьми. Просвещение родителей. Устные рекомендации, индивидуальные практикумы, мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной работы	



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU
«Судский центр образования № 1»
_____ / О.Н.Дранышева
от 31.08.2024 г.

**Циклограмма учителя-логопеда на неделю
с 2 по 13 сентября 2024г. и с 19 по 31 мая 2025г.**

День	Время	Вид деятельности
Пн. Вт. Ср. Чт. Пт	08.00-9.00	Логопедическое обследование детей и анализ результатов
	9.00-9.30	Консультации, семинары-практикумы для педагогов по материалам обследования.
	9.30-12.30	Логопедическое обследование детей и анализ результатов
	12.30-13.00	<p>* Подготовка документов для составления РП учителя-логопеда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование лексических тем. 2. Перспективный план коррекционной фронтальной работы. 3. Планы коррекционной индивидуальной работы с детьми. 4. План развлечений с музыкальным руководителем и воспитателями в соответствии с лексическими темами. 5. Планирование взаимодействия с родителями. 6. Планирование и согласование планов работы с педагогами и специалистами ДОУ. 7. Корректировка формы ежедневного планирования взаимодействия с воспитателями. 8. Циклограмма учителя-логопеда 9. График работы учителя-логопеда <p>* Обработка и заполнение документов учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Журнал учета детей группы компенсирующей направленности ○ Индивидуальный профиль детей; ○ Журнал учёта посещаемости логопедических занятий ○ Речевая карта; ○ Экран звукопроизношения; ○ Сводная таблица логопедического обследования / Списки детей по подгруппам; ○ Индивидуальные программы и индивидуальные образовательные маршруты; ○ Комплексно - тематическое планирование; ○ Паспорт логопедического кабинета
	13.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> ○ Консультации для родителей. ○ Устные рекомендации, индивидуальные практикумы, мастер-классы для родителей с детьми по организации совместной работы.
13.30-14.00	<ul style="list-style-type: none"> ○ Рабочая группа педагогов коррекционных групп ○ Заседания ППк, экспертиза ВАПД и педчасы. 	

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Судский центр образования № 1»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Судский центр образования № 1»
_____ / О.Н.Дранышева
от 31.08.2024 г.

**График работы
учителя-логопеда Потаповой Маргариты Александровны
на 2024-2025 учебный год**

День недели	Время работы	Количество часов
Понедельник	08.00 – 14.00	6 час.00мин.
Вторник	08.00 – 14.00	6 час.00мин.
Среда	12.00 – 18.00	6 час.00мин.
Четверг	08.00 – 14.00	6 час.00мин.
Пятница	08.00 – 14.00	6 час.00мин.
ИТОГО в неделю на 1,5ставки		30часов

2.5. Комплексно-тематическое планирование НОД с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год.

Приложение 11. Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.

2.6. Планирование лексических тем с итоговым мероприятием и вовлечением родителей в старшей группе 2024 – 2025 уч.г.

№	Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
1.	Сентябрь 2-6	Осенняя пора, очей очарованье. Осенние месяцы	МР «День знаний с Незнайкой»
2.	9-13	Овощи. Труд людей осенью	ФР «Осенние дары»
3.	16-20	Фрукты, садовые ягоды. Труд людей осенью	«Дружим с витаминами» (копилка педагога)
4.	23-27	Лесные ягоды и грибы	«Синьор Мухомор» (копилка педагога)
5.	Октябрь 30.09-4.10	Деревья и кустарники осенью	МР «За грибами» (ж. «М/рук.» №6-2010, стр. 30.)
6.	7-11	Семья и семейные традиции	«Моя семья» (копилка педагога)
7.	14-18	Родная страна. Мой город, мой поселок, мой дом	«Земля – наш общий дом» (копилка педагога)
8.	21-25	Домашние, перелетные и водоплавающие птицы осенью	«Эти удивительные птицы» (копилка педагога)
9	28.10–2.11	Домашние птицы и их детеныши	ФР «Школа для птенцов» (Муз.пал.№ 2-2012, стр.3)
10.	Ноябрь 5-8	Дикие животные и их детеныши	ФР «В гости к Белочке»* (стр.27)
11.	11-15	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы.	МР «Осенние подарки»
12.	18-22	Мир комнатных растений	«В мире комнатных растений» (копилка педагога)

13.	25-29	Будь осторожен! Неделя безопасности (ОБЖ)	«Всегда будем осторожны!» (копилка педагога)
14.	Декабрь 2-6	Зимушка – зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	Ф.Р «Зимушка - зима»
15.	9-13	Посуда. Продукты питания. Профессия повара	«Посуда» (копилка педагога)
16.	16-20	Мебель	«Кухня для Золушки» (копилка педагога)
17.	23-28	Готовимся к новому году	М.Р. «Новогодний праздник»
18.	Январь 9-10, 13-17	Зимние чудеса. Неделя игры. Зимние виды спорта	Ф.Р. «Зимняя олимпиада»
19.	20-24	Искусство и культура (музыка, театр, музей)	«По дорогам сказок» (копилка педагога)
20.	27-31	Народная культура и традиции	МР «В гостях у Матрешки» (ж. «В-ль» №6 – 2009, с. 89)
21.	Февраль 3-7	Неделя творчества	«Приобщение к искусству» (копилка педагога)
22.	10-14	Неделя книги. Профессия библиотекарь	«Путешествие по произведениям С.Я. Маршака» (копилка педагога)
23.	17-21	Защитники Отечества	М-Ф.Р «Будущие защитники» (КП)
24.	24-28	Уроки вежливости и этикета	ФР «Маслена неделя на Вологодчину прилетела»
25.	Март 3-7	Женский праздник	Праздник 8 марта
26.	10-14	Весна пришла! Весенние месяцы, первоцветы	«Сохраним первоцветы» (копилка педагога)
27.	17-21	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	«А машине, машине шофер сидит!» (копилка педагога)
28.	24-28	Дорожная азбука	«Пешеходом быть непросто!» (копилка педагога)
29.	Апрель 31.03-4.04	Растения и животные весной. Перелетные птицы	МР «Весна – красна»
30.	7-11	Космические просторы	«День космонавтики» (копилка педагога)
31.	14-18	Неделя здоровья. Человек, части тела	«Мы здоровью скажем «Да» (копилка педагога)

32.	21-25	Друзья спорта	Ф.Р. «Мы растём спортсменами»
33.	28-30	Труд взрослых. Профессии. Инструменты, техника	«Путешествие в страну профессий» (копилка педагога)
34.	Май 5-7	9 мая	М-ФР «День Победы» (ж. «М/рук.» №2-2013)
35.	12-16	Экологическая тропа. Цветы, травы, насекомые	«Подарки лета» (копилка педагога)
36.	19-23	Юные путешественники	М-Ф.Р «Веселый поезд» (кн.«Муз. минутки для малышей», стр.9)
37.	26-30	Лето	

**Тематическое планирование с итоговыми мероприятиями и вовлечением родителей
подготовительная группа 2024-2025 уч.г.**

	Дата	Названия	Итоговое мероприятие
1.	2-6 сентября	День Знаний. Секреты школьной жизни.	МР «День знаний с Незнайкой»
2.	9 -13 сентября	Осень. Осенние месяцы. Лиственные деревья. Кустарники	«Осень, осень, в гости просим» (копилка педагога)
3.	16 – 20 сентября	Дары осени. Овощи. Фрукты. Садовые ягоды.	ФР «Осенние дары»
4.	23- 27 сентября	Как хлеб на стол приходит?	Праздник «День дошкольного работника»
5.	30 сентября – 4 октября	Как мы грибы, ягоды собирали в лесу	ФР «Шишкин день»
6.	7- 11 октября	Домашние, перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	М-ФР «Школа для птенцов»
7.	14 - 18 октября	Труд людей на селе.	«День рождения хлеба» (копилка педагога)
8.	21 – 25 октября	Домашние животные и их детеныши	«На птичьем дворе» (копилка педагога)
9.	28 октября – 1 ноября	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	«День медведя в России» (копилка педагога)
10.	5 - 8 ноября	Страна, в которой я живу, и другие страны.	МР «День народного Единства»
11.	11-15 ноября	Моя семья и семейные ценности. Наш родной поселок Суда. Наша улица. Наш дом.	«Суда - Родина моя» (Копилка педагога).
12.	18 – 22 ноября	Поздняя осень. Сезонная одежда, обувь, головные уборы	«Осенний концерт»
13.	25– 29 ноября	День матери	Праздник «День матери» МР День государственного герба РФ
14.	2 – 6 декабря	К нам приходит зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	ФР «Зимние игры и забавы» *(стр. 138)
15.	9 - 13 декабря	Человек. Мое тело. Мое здоровье.	«Сам себе я помогу» (Копилка педагога.)
16.	16 - 20 декабря	Животные Севера.	«Африканские Северяне» (Копилка педагога).
17.	23 - 30 декабря	К нам приходит Новый год	Праздник Новый год
18.	9 - 17 января	Волшебные краски Рождества. Неделя игры. Зимние виды спорта. День снега	МР «Прощание с елочкой» ФР «Зимние детские Олимпийские игры»

19.	20 – 24 января	Животные Жарких стран.	«Вот так Африка!» (Копилка педагога).
20.	27 - 31 января	Дети блокадного Ленинграда	День Памяти (Копилка педагога)
21.	3 – 7 февраля	Все профессии нужны Орудия труда. Инструменты	«Чья профессия важней?» (Копилка педагога).
22.	10 -14 февраля	Что из чего сделано? Мебель	«Кухня для Золушки» (Копилка педагога).
23.	17 – 21 февраля	История книги. Библиотека. Детские писатели, иллюстраторы	В гостях у русского писателя Л. Н. Толстого" (О. М. Ельцова худ.литер. с.148 стар. гр.)
24.	24 – 28 февраля	Российская армия. Военные профессии	М-ФР «Будем в армии служить»
25.	3 –8 марта	Моя прекрасная мама. Весенние месяцы	ФР «Маслена неделя на Вологодчину прилетела» (КП) Праздник 8 Марта
26.	10 - 14 марта	Профессия повара. Продукты питания. Посуда, виды посуды.	«Полезная и вредная еда» (Копилка педагога).
27.	17-21 марта	Весна пришла. Весенние приметы в лесу и поселке	«Птицы весны» (Копилка педагога).
28.	24 - 28 марта	Игрушки детей разных стран. Русская народная игрушка	«Мир русской игрушки» (копилка педагога)
29.	31 марта – 4 апреля	Юмор в нашей жизни	МР «День смеха»
30.	7 – 11 апреля	Загадки космоса	ФР «День космонавтики» (стр. 163)
31.	14 -18 апреля	Комнатные растения	«В мире комнатных растений» (Копилка педагога).
32.	21 - 25 апреля	Мир морей и океанов.	«Кит в опасности!» (Копилка педагога).
33.	28 апреля - 2мая	Луговые и полевые цветы. Насекомые	«Жители планеты Земля» (Копилка педагога).
34.	5– 9 мая	9 мая. День Великой Победы	М-ФР «День Победы» (ж. «М/рук.» №2-2013).
35.	12 - 16 мая	Транспорт. Правила дорожного движения.	Познавательное - игровое развлечение «Путешествие в мир транспорта»
36.	19 – 23 мая	Музей – хранитель времени. Прошлое родного поселка.	«Суда - Родина моя», «Мой город, мой район» (Копилка педагога)
37.	26 - 30 мая	До свидания детский сад. Подготовка к выпускному. Выпускной бал	Выпускной

2.6. Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>○ Коррекционно-развивающие занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные, - подгрупповые, - фронтальные, - интегрированные с участием разных специалистов. <p>○ Игры с предметами и сюжетными игрушками;</p> <p>○ Обучающие игры с использованием предметов и игрушек;</p> <p>○ Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные);</p> <p>○ Пальчиковые игры;</p> <p>○ Артикуляционная гимнастика;</p> <p>○ Дыхательная гимнастика;</p> <p>○ Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>○ Сценарии активизирующего общения</p> <p>○ Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>○ Экскурсии</p> <p>○ Проектная деятельность</p> <p>○ Дидактические игры</p> <p>○ Настольно-печатные игры</p> <p>○ Разучивание стихотворений</p> <p>○ Речевые задания и упражнения</p> <p>○ Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>○ Работа по обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказу с опорой на вопросы воспитателя - составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - пересказу по серии сюжетных картинок - пересказу по картине - пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>○ Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.</p>
<p>○ Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>○ Творческие задания</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Посещение театра, музея,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Заучивание ○ Чтение художественной и познавательной литературы ○ Рассказ ○ Пересказ ○ Беседа ○ Объяснения ○ Творческие задания ○ Литературные викторины 	<p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации</p> <p>проектов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	---	---

2.7. Взаимодействие с педагогическим коллективом

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи работает учитель-логопед, педагог - психолог; воспитатели прошли специальные образовательные курсы. В данной группе коррекционное направление работы является ведущим. Пространственная среда, созданная педагогами, способствует полноценному развитию речи детей, закреплению речевых навыков, сформированных логопедом. Разработана система взаимодействия учителя-логопеда со специалистами: проводятся совместные физкультурно-речевые занятия; в музыкальные, физкультурные занятия включаются упражнения по логоритмике, пальчиковой гимнастике, чистоговорки. Воспитатели активно включают современные образовательные технологии: ИКТ, технология «Ситуация» технология проектирования, тем самым способствуя полноценному развитию дошкольников. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов. В то же время воспитатели и специалисты осуществляют общеобразовательные, развивающие мероприятия, предусмотренные адаптированной программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, развитием психических процессов, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей и подготовку их к школе.

Приложение 12. План взаимодействия с педагогическим коллективом на 2024-20245уч. г.

**План взаимодействия учителя-логопеда с педагогическим
коллективом**
(воспитателями, музыкальным руководителем, психологом)
2024-2025уч. г.

№ п/п	Сроки выполнения	Формы работы	Тема
1.	Сентябрь	Консультации для воспитателей компенсирующей группы.	Результаты логопедического обследования в старш
2.	Сентябрь	Рабочая группа "Взаимодействие педагогов коррекционных групп"	Специфика организации образовательной деятельност
3.	В течение года	Консультации , беседы с воспитателями коррекционных групп	Рекомендации по индивидуальной работе с детьми по заданию с учителем-логопедом. Индивиду образовательной деятельности воспитателя с дошкол
4.	Октябрь	Семинар – практикум учителей-логопедов ЧМР	«Документация учителя-логопеда на современном эт
5.	Ноябрь	Открытый показ НОД для педагогов корр. групп ЧМР.	Формирование звуковой аналитико-синтетической де обучения грамоте.
6.	Ноябрь	Консультация для воспитателей.	Контроль за правильным звукопроизношением детей режимных моментов.
7.	Ноябрь	Круглый стол педагогов ЧМР	«Решаем проблемы вместе»
8.	В течение года	«Марафон педагогических идей»	«Индивидуальное занятие как основная форма работ
9.	Январь	Предоставление практического материала для воспитателей.	Методика проведения игр для развития фонематичес Игры с чистоговорками. и пословицами.
10.	Февраль	Показ открытых занятий.	Фестиваль Педагогических идей. Открытые занятия по обучению грамоте дошкольник
11.	Февраль	Мастер – класс для педагогов ЧМР	по развитию речи дошкольников с ОВЗ проводят сов педагог «Проводим сообща»
12.	Март	Семинар – практикум для воспитателей.	Использование здоровьесберегающей технологии на
13.	Март	Консультации для воспитателей средних, старших групп.	Результаты обследования детей, имеющих отклонени Формирование списка детей на зачисление в логопед
14.	Март	РМО учителей-логопедов	«Развитие связной речи дошкольников с ОВЗ»
15.	Февраль-Март	Памятки для воспитателей.	Рекомендации по составлению педагогических харак посещение ТПМПК.«Формирование связного высказ речи у детей старшего дошкольного возраста»
16.	Май	Беседы, рекомендации воспитателям. Предоставление практического материала воспитателям по лексическим темам.	Осуществление коррекционно-логопедических меро
17.	В течение года	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	Совместная подготовка к детским праздникам и итог

Разграничение функций при совместной коррекционной работе учителя-логопеда и воспитателя

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитателя
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей,
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопед.занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
12 Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
13 Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает учитель-логопед)	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
14 Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15 Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
16 Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает **решение следующих задач:**

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизации семейных детско-родительских отношений и др.

План взаимодействия с семьями воспитанников учителя-логопеда на 2024-2025уч. г.

№	Срок выполнения	Форма работы	Тема
1.	Сентябрь	Индивидуальные консультации;	Анкетирование родителей, дополнительный сбор анамнестических данных. Знакомство с результатами обследования. направление к врачам-специалистам
2.		Тесты для родителей	«Готов ли Ваш ребёнок к письму?» «Готов ли Ваш ребёнок к чтению?»
3.		Родительское собрание - круглый стол в ст.гр.	"Путешествие в возраст старшей группы". Выступление "Роль семьи в преодолении нарушений речи дошкольников".
4.		Родительское собрание - в средней группе	Практикум "Развиваем язычок"
5.		Родительское собрание - квест в подготовительной к школе группе	Квест "Дорога в страну Знаний"

6.		Информационное направление	"Как сказать ребёнку правильно? " "Как не надо говорить?" "Как развивать фонематический слух?"
7.	Октябрь	Мастер-класс для подготовительной группы	«Обучаемся грамоте вместе»
8.			«Подготовка руки дошкольника к письму» «Игры для развития речи детей» «Роль папы в развитии речи детей» Подбор стихов для детей с речевыми дефектами, помощь в отработке стихов к праздникам и открытым мероприятиям.
9.			Индивидуальные консультации, беседы.
10.		Информационное направление	"Обучение грамоте в подготовительной группе"- "Учитесь говорить со своими детьми"
11.	В течение года.	Одноименные семинары-практикумы для групп родителей.	ОНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы. «Развитие ФФП, ЛГСР, Дыхательная гимнастика, Артикуляционная гимнастика».
12.	Ноябрь	Индивидуальные консультации	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по заданиям учителя – логопеда. Приёмы автоматизации звуков в домашних условиях. "Профилактика дисграфии"
13.		Советы при подготовке к конкурсам	Подбор стихов для детей с речевыми дефектами, помощь в отработке стихов к праздникам и открытым мероприятиям.
14.		Сентябрь-декабрь	Проектная деятельность
15.	Декабрь	Конкурс чтецов	«Поэзия устами ребёнка», Тема "Наставники"
16.		Индивидуальные беседы, рекомендации.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие мелкой моторики.
17.	Январь	Информационное направление	«Учимся писать в тетради» "Читаем слоги и слова"
18.	Январь-март	Проектная деятельность	"Символы блокадного Ленинграда"
19.	Февраль по мере необходимости	Открытые занятия	Открытые групповые занятия с детьми в присутствии родителей «Звуковой анализ и синтез».
20.	Март	Информационное направление	"Детское словотворчество"

			Словечки детской речи" «Правильное питание дошкольников»
21.	Апрель	Информационное направление	«Как правильно учить читать» "Как правильно держать ручку и сидеть при письме"
22.		Круглый стол	Совместная деятельность логопеда и родителей по развитию связной речи у детей.
	Май	Индивидуальные консультации.	Результаты предварительной диагностики. Рекомендации.
23.		Выпускной бал	Подготовка речевого материала
24.	В течении года	Проекты и конкурсы. Совместные мероприятия.	Участие родителей в запланированных проектах и конкурсах.
25.	В течении года	Познавательные экскурсии.	«Вместе интересней!»

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого развития в кабинете логопеда

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стол и несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

2.9. Информационно-методическое обеспечение программы

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб 2014.
2. «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой стр.41.)
3. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Е.А.Алябьева. Москва «Сфера» 2006.
4. Речевое развитие дошкольников. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. Москва «AcademiA» 1998.
5. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Г.А.Тумакова. Москва «Просвещение» 1991.
6. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Н.В.Новотворцева. Ярославль «Академия развития» «Академия, Ко» 1998.
7. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. Под редакцией О.С.Ушаковой. Москва «Сфера» 2003.
8. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
9. З.Е.Агранович. СПб «Детство – Пресс» 2000
10. Итоговые дни по лексическим тем ам. Е.А.Алябьева. Москва «Сфера» 2007.
11. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда /
12. Выготская И.Г. – Москва. Просвещение, 1993.
13. Грамматика в играх и картинках. Грибы. Г.М.Борисенко, Н.А.Лукина. СПб
14. «Паритет» 2004.
15. 100 логопедических игр для детей 4 – 6 лет. И.В. Скворцова. СПб «Нева» Москва «ОЛМА – ПРЕСС» 2005.
16. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. А.В.Аджи. Воронеж «Учитель» 2005.
17. 365 развивающих и гр. Е.Беляков. Москва «Айрис – Пресс» 1999.
18. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф.Мулько. Москва «Сфера» 2004.
19. 1000 загадок. Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина. Ярославль «Академия развития» 1997.
20. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Т.М.Бондаренко. Воронеж «Учитель» 2005.
21. ОТСМ – ТРИЗ в дошкольном образовании. О.П.Жихар, А.В.Корзун. Дошкольнику – об истории и культуре России. Г.Н.Данилина. Москва «Аркти» 2005.
22. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб 2004.
23. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.
24. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб 2006.
25. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб 2009.
26. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб 2005.
27. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

28. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
29. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит... — СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
30. Нищева Н. В. Веселые пальчики. — СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
31. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика — СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
32. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке — СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013.
34. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
35. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР с 3 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
37. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи с 4 до 5 лет (средняя группа) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
38. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи с 5 до 7 лет (старшая группа) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
39. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
40. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
41. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013;
42. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012;
43. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
44. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
45. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
46. Нищева Н.В. Планирование коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).