

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Судский детский сад «Светлячок»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МДОУ «Судский детский сад
«Светлячок»

Протокол № 1 от 02.10.2024



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ
«Судский детский сад
«Светлячок»

 / Л. Н. Ухова
Приказ № 6 от 03.10.2024

**Рабочая программа педагогической деятельности
с детьми второй младшей группы
(от 3 до 4 лет)**

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составители:

Березенцева Елена Владимировна
высшая квалификационная категория
педагогический стаж – 29 лет

Докичева Надежда Ивановна
первая квалификационная категория
педагогический стаж – 32 год

п. Суда
2024

Содержание

1. Целевой раздел	4
Пояснительная записка	
1.1.Цели и задачи образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы.....	4
1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.....	5
1.3.Возрастные особенности детей.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.....	7
1.5. Мониторинг.....	8
2. Содержательный раздел	9
2.1.Социальный паспорт группы.....	10
2.1.1Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".....	10
2.1.2 Образовательная область "Познавательное развитие".....	11
2.1.3 Образовательная область "Речевое развитие".....	12
2.1.4 Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".....	12
2.1.5 Образовательная область "Физическое развитие".....	13
2.2.Учебный план.....	13
2.2.1.Объем НОД.....	14
2.2.2.Расписание НОД.....	14
2.3. Содержание образовательной деятельности.....	16
2.3.1.Тематическое планирование.....	18
2.3.2.Перспективное планирование.....	20
2.3.3.Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности.....	41
2.3.4.Образец планирования образовательной деятельности на неделю	42
2.4. Взаимодействие с семьями.....	47
3. Организационный раздел	47

3.1.Организация жизнедеятельности детей	47
3.2.Двигательный режим в группе.....	49
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения	50
3.4.Программно-методическое обеспечение.....	55
Приложения	58

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа педагогической деятельности с детьми младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне данной группы, отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года **с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года**

Детей с ограниченными возможностями здоровья в младшей группе нет. Исходя из этого, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен.

Вторая младшая группа - средняя – группа общеразвивающей направленности **с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.**

Рабочая программа (далее – Программа) для младшей группы (от 3 до 5 лет) на 2024 -2025 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13») (с изменениями и дополнениями)
- Уставом муниципального автономного образовательного учреждения «Судский детский сад «Светлячок»
- Образовательной программой муниципального образовательного учреждения «Судский детский сад «Светлячок»

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации Программы

Цель программы – построение системы работы в группе младшего возраста (3-5лет), создание каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру, и потому нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития ребёнка, развития инициативы и творческих способностей;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Задачи программы направлены на:

- укрепление физического и психологического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

- целостное развитие ребёнка как субъекта, посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающие единый процесс социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей, особенностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка;
- побуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, игрой;
- приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы рабочей программы отмечены в п. 1.4 ФГОС ДО:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип формирования познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип интеграции содержания образования.

Методологические подходы:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Личностно-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей; - индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом

индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

- **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей субъектной позиции к сохранению и укреплению своего здоровья) и гуманистических начал в культурной среде, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка;
- **культурно-исторический подход** заключается в том, что в развитии ребёнка существуют как бы две переплетённые линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком;
- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

В 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с

его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе развития. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФОГС ДО результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу третьего года жизни.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста,

видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Особенности организации педагогического мониторинга образовательного процесса, как оценки качества дошкольного образования

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- ☐ постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- ☐ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ☐ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Периодичность мониторинга: дважды в год, в начале и конце учебного года.

Диагностический инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы:

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. // Как работать по программе «Детство» – СПб.: 2011.
- Диагностика педагогического процесса в второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации / автор-составитель Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 16с.
- Ивашова О. В. Диагностический инструментарий по программе "Детство". Вторая младшая группа. - СПб.: ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2020.- 8 с.

Данная система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оптимизировать педагогический процесс в данной группе детей.

Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные листы освоения образовательных областей в учебных годах, хранятся в едином Журнале учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Социальный паспорт группы

Списочный состав на 1.10.2024 г.: 14 воспитанников.

В группу зачислены дети от 2 до 4 лет, из них:

- 13 детей 2021 года рождения;
- 1детей 2022 года рождения;

Оценка здоровья детей группы

ЧБД	Группа здоровья				Особые отметки (патология, аллергия и др.)
	I	II	III	Другая	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Социальный паспорт группы

Количество детей	Мальчики	Девочки	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Проблемная семья	Опекунство
14	9	5	14	-	7	-	-

Образование родителей

Высшее	Среднее-специальное	Профессионально-техническое	Среднее
8	10	18	10

Возраст родителей

До 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Старше 50 лет
8	5	20	5	-

2.1.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2 Учебный план

Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Количество возрастных групп в параллели	младшая группа – одна (14 чел.)	
Режим работы	12 часов ежедневно с 7.00 до 19.00 часов выходные: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни	
Продолжительность учебного года	с 01.09.2024 по 31.05.2025	
Количество недель в учебном году:	Для группы раннего возраста в учебном году 38 недели I полугодие - 17 недель (сентябрь – 4, октябрь – 4, ноябрь – 5, декабрь – 4) II полугодие - 21 неделя (январь – 3, февраль – 4, март – 5, апрель – 4, май – 5)	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Мониторинговый период	с 8.09.2024 по 15.09.2024 (первое полугодие) с 16.05.2025 по 27.05.2025 (второе полугодие)	
Каникулы	Общая продолжительность 102 календарных дня: зимние – 10 дней (с 31.12.2023 по 8.01.2024) летние – 92 дня (с 1.06.2024 по 31.08.2024) В период каникул осуществляются только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.	
Праздничные (нерабочие) дни <i>В соответствии с ч.1 ст.112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в РФ считаются:</i>	4 ноября - День народного единства	4-6 ноября (3 дня)
	31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 января – Новогодние каникулы	31 декабря - 8 января (9 дней)
	23 февраля - День защитника Отечества	23 февраля (1 день)
	8 марта - Международный женский день	6-8 марта (3 дня)
	1 мая - Праздник Весны и Труда	30 апреля - 3 мая (4 дня)
	9 мая - День Победы	9 мая (1 день)
	12 июня - День России	10-12 июня (3 дня)

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

2.2.1 Объем НОД

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность непрерывной НОД	Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня (по 15 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю в групповом помещении.
3-4 лет	Не более 15 мин.	

Учебный план на 2024-2025 год

Вторая младшая группа (от 3 - 4 лет)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий	
		В неделю	В год
1	Двигательная деятельность: физическая культура	2	64
2.	Коммуникативная деятельность:		
	Развитие речи	1,5	48
	Чтение художественной литературы	0,5	16
3	Познавательно-исследовательская деятельность:		
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	16
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	16
	Математическое и сенсорное развитие	1	32
4	Изобразительная деятельность		
	Рисование	0,5	16
	Лепка	0,5	16
	Аппликация	0,5	16
5	Конструирование	0,5	16
6	Музыкальная деятельность: музыкальное занятие	2	64
Всего образовательных ситуаций и занятий		10	320
Объём недельной образовательной нагрузки		2 часа 30 минут	

2.2.2 Расписание НОД

Расписание на неделю младшая группа (от 3 до 4 лет)

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00 - 9.15	Познавательно-исследовательская деятельность: исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения
	9.25 – 9.40	Двигательная деятельность: физическая культура

<i>Вторник</i>	9.00 – 9.15	Музыкальная деятельность: музыкальное занятие
	9.25 – 9.40	Изобразительная деятельность: аппликация / лепка
<i>Среда</i>	9.00 - 9.15	Познавательная-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие
	9.25 – 9.40	Коммуникативная деятельность: развитие речи / чтение художественной литературы
<i>Четверг</i>	9.00 – 9.15	Музыкальная деятельность: музыкальное занятие
	9.25 – 9.40	Коммуникативная деятельность: развитие речи
<i>Пятница</i>	9.00 - 9.15	Изобразительная деятельность: рисование / конструирование
	15.40 - 15.55	Двигательная деятельность: физическая культура

Количество в неделю - 10 занятий

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 30 минут

Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки 2 часа 30 мин

2.3 Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй и социальными партнерами
НОД	ОД в режимных моментах		

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей худ.-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

**Сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

**Модель перспективного планирования на неделю
в младшей группе на 2024 - 2025 учебный год**

Октябрь			
Число, день недели	Образовательная деятельность, направление	Тема занятия (источник)	Задачи
Тема "Вкусные дары осени"			
Понедельник	1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. 2.Физическое развитие	1. "Овощи и фрукты" <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 18</i> 2. Занятие № 3 с.6 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	1.Способствовать формированию умения различать некоторые фрукты, овощи. 2.Развивать координацию движений. Формировать умение прокатывать мяч дуг другу.
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2. Речевое развитие. ЧХЛ	1. Музыкальные занятия по плану муз. рук 2. Развитие речи 5 <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 31</i>	2. Способствовать формированию умения слушать стихи, потешки , рассказы, участвовать в их

			обсуждении, отвечать на вопросы по их содержанию.
Среда	1.Познавательное развитие. ФЭМП. 2.Художественно-эстетическое развитие. Лепка / аппликация	1. Математика 5 "Треугольник" <i>Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.18</i> 2.Лепка "Ягодки на тарелочке" <i>И.А. Лыкова ИЗО деятельность в дет. саду мл. гр. с.28</i>	1.Развивать умение различать количество предметов: один - много. Формировать представление о геометрических фигурах. 2.Формировать умение отщипывать кусочки пластилина от целого куска, скатывать круговыми движениями рук.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка 2.Речевое развитие	1.Музыкальные занятия по плану муз. рук 2. Развитие речи "Фрукты" <i>О. М. Ельцова Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 93</i>	2.Формировать умение отвечать на простые вопросы. Способствовать развитию умения вступать в диалог со взрослым.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование / конструиров. 2.Физическое развитие	1. <u>Рисование</u> "Фрукты и овощи на тарелке" <i>Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.34</i> 2.Занятие № 3 с.6 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	1.Способствовать формированию умения и желания рисовать кистью. 2.Развивать координацию движений. Формировать умение прокатывать мяч дуг другу.

2.3.1 Тематическое планирование образовательного процесса

Учебно-тематический план образовательного процесса во второй младшей группы на 2024-2025 учебный год

№	Месяц, неделя	Лексическая тема
1.	Сентябрь 2.09 – 6.09	Я в детском саду
2.	9.09 -13.09	Наша группа. Наши игрушки
3.	16.09 - 20.09	Наш участок. Мы гуляем
4.	23.09 - 27.09	Мойдодыр в гостях у ребят
5.	Октябрь 30. 09 - 4.10	Вкусные дары осени
6.	7.10 - 11.10	Осенью на прогулке. Оденем куклу на

		прогулку
7.	14.10 - 18.10	Осенние листочки
8.	21.10 - 25.10	Мама, папа, я - дружная семья
9.	Ноябрь 28.10 - 1.11	Разноцветный мир
10.	5.11-8.11	Мой домашний любимец
11.	11.11-15.11	Дикие животные
12.	18.11-22.1	Машины на нашей улице
13.	25.11-29.11	Кукла готовит обед: посуда
14.	Декабрь 2.12 - 6.12	Зимушка в гости к нам пришла
15.	9.12-13.12	Из чего сделаны предметы: игрушки из бумаги. Свойства бумаги
16.	16.12-20.12	Птицы домашние и дикие
17.	23.12 - 27.12	Ёлка в гостях у детей
18.	Январь 9.01 -10.0 13.01 - 17.01	Провожаем Деда Мороза
19.	20.01 - 24.01	По снежной дорожке. Зимние забавы
20.	27.01-31.01	Матрёшкины сказки
21.	Февраль 3.02 - 7.02	В гостях у Айболита
22.	10.02 -14.02	Дикие животные и их детёныши
23.	17.02 -21.02	Папин праздник
24.	24.02 - 28.02	Профессии
25.	Март 3.03-7.03	Наши мамочки
26.	10.03 -14.03	К нам пришла весна
27.	17.03 -21.03	Из чего же сделаны предметы: металл и дерево
28.	24.03 - 28.03	Мебель для куклы
29.	Апрель 31.03 - 4.04	Мы показываем театр
30.	7.04 -11.04	Расти коса до пояса: парикмахерская
31.	14.04 -18.04	Птицы прилетели
32.	21.04 -25.04	Мир вокруг нас. Солнышко. Я под солнышком расту
33.	Май 28.04-30.04 5.05- 7.05	Весенние цветы
34.	12.05- 16.05	Травка зеленеет, солнышко блестит
35.	19.05 -23.05	Весёлый зоопарк
36.	26.05 - 30.05	Путешествие на дачу (транспорт, безопасность на дороге)

2.3.2 Модель перспективного планирования образовательной деятельности во второй младшей группе на 2024-2025 учебный год

Сентябрь						
№ п/п	Дата / Тема недели	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие
1.	2.09 – 6.09 " Я в детском саду" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.6	Занятие "Кукла Таня потеряла котёнка" О.М. Ельцова <i>Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 9</i> Математика 1 "Много, мало, один" Л. Н. Коротковских <i>Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.13</i>	Развитие речи 1 О. С. Ушакова <i>Развитие речи детей 3-4 лет с. 24</i> Ч.Х.Л. "Секрет "Волшебных слов" О. М. Ельцова <i>Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с.104</i>	Лепка "Пирамидка из колец" Литвинова О. Э <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.187</i> Рисование "Привяжем ниточки к воздушным шарикам" Л. Н. Коротковских <i>"Комплек.- темат. планирование образ. деятель. 3-4 года"с.6</i>	Комплекс гимнастики <u>без предметов №1</u> с.5 Занятие № 1с.5 Игровой час №1 с.109 И.М.Сучкова <i>Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	Ф. Р. "Мой весёлый звонкий мяч" (копилка педагога)
2.	9.09 -13.09 " Наша группа. Наши игрушки" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.7	Занятие "Детский сад - это радость для ребят" О.М. Ельцова <i>Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 11</i> Математика 2 "Геометрические фигуры" Л. Н. Коротковских <i>Образоват. ситуации для</i>	Развитие речи 2 О. С. Ушакова <i>Развитие речи детей 3-4 лет с. 25</i> Ч.Х.Л. Чтение стих. С.Чёрного «Про девочку, которая нашла своего мишку» О.М. Ельцова <i>Сценарии образов. сит. по</i>	Аппликация "Мяч на ковре" Литвинова О. Э <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.233</i> Рисование "Наш весёлый , звонкий мяч" Литвинова О. Э <i>Конспекты организован.</i>	Комплекс гимнастики <u>без предметов №1</u> с.5 Занятие № 1с.5 Игровой час №2 с.109 И.М.Сучкова <i>Физ. развитие. Планирование</i>	МР «В гости к игрушкам» М/рук. №2-2011

		<i>развития матем. предст. дошкольников 3-5 лет с.14</i>	<i>ознаком. дошкол. с худ. литерат. с.99</i>	<i>образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.21</i>	<i>работы с детьми 2-7 лет</i>	
3.	16.09 - 20.09 "Наш участок. Мы гуляем" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.10	<u>Занятие</u> "Что случилось с куклой Таней" О.М. Ельцова <i>Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 22</i> <u>Математика 3</u> "Круг, квадрат" Л. Н. Коротковских <i>Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.16</i>	<u>Развитие речи 3</u> О. С. Ушакова <i>Развитие речи детей 3-4 лет с. 27</i> <u>Развитие речи</u> "У Солнышка в гостях" О. М. Ельцова <i>Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 59</i>	<u>Аппликация</u> "Яблоки на траве" Литвинова О. Э <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.239</i> <u>Рисование</u> "Дождик" Литвинова О. Э <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.21</i>	Комплекс гимнастики с <u>султанчиками №2</u> с.6 Занятие № 2 с.13 Игровой час №2 с.110 И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет "Звонкие погремушки" с.17	ФР "Игры друзей на прогулке" И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет
4.	23.09 - 27.09 "Мойдодыр в гостях у ребят" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.12	<u>Занятие</u> "Мойдодыр в гостях у малышей" Л. Н. Коротковских Комп. - темат. планирование образ. д-ти 3-4 года с.12 Чтение стихотв. В. Приходько "Вот когда я взрослым стану ", "Микроб" О. Нэш В.А. Дергунская <i>Образов. обл. "Здоровье" с.24, 26</i> "Зубы чистим"	<u>Развитие речи 4</u> О. С. Ушакова <i>Развитие речи детей 3-4 лет с. 29</i> <u>ЧХЛ</u> Чтение стихотворения К. Чуковского "Мойдодыр" О. С. Ушакова <i>Развитие речи детей 3-4 лет с.171</i>	<u>Аппликация</u> " Красивое полотенце" Литвинова О. Э <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.244</i> <u>Рисование</u> "Полосатые полотенца" И.А.Лыкова <i>ИЗО деятельность в дет. саду мл. гр. с. 62</i> <u>Аппликация + рисов</u> "Мойдодыр" И.А.Лыкова <i>ИЗО деятельность в дет.</i>	Комплекс гимнастики с <u>султанчиками №2</u> с.6 Занятие № 2 с.13 Игровой час №3 с.110 И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет	Игра - экспериментир. "Мокрые рукава и полотенце" В.А. Дергунская <i>Образов. обл. "Здоровье" с.36</i>

		<i>В.А. Дергунская Образов. обл. "Здоровье" с. 55</i> Математика 4 "Составление групп предметов по признакам" <i>Л. Н. Коротковских</i> <i>Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.17</i>		<i>саду мл. гр. с. 102</i> Музыкальные занятия по плану муз. рук.		
Взаимодействие с родителями (сентябрь)		Задачи воспитания: 1.Способствовать формированию представлений о предметах ближайшего окружения (игрушках, групповых помещениях). 2. Способствовать формированию представлений о размере, форме, цвете предметов. 3.Способствовать формированию умения слушать стихи, потешки , рассказы, участвовать в их обсуждении, отвечать на вопросы по их содержанию. 4. Способствовать формированию умения пользоваться ложкой (держат тремя пальцами ведущей руки), снимать и надевать одежду, обувь с помощью взрослого. 5.Формировать навыки диалогической речи, умения правильно вести себя во время игры, не уходить с территории участка без разрешения педагога.				
Октябрь						
5.	30. 09 - 4.10 "Вкусные дары осени" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.14	Занятие "Овощи и фрукты" <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 18</i> Математика 5 "Треугольник" <i>Л. Н. Коротковских</i> <i>Образоват. ситуации для развития матем. представлений</i>	Развитие речи 5 <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 31</i> Развитие речи "Фрукты" <i>О. М. Ельцова Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 93</i>	Лепка "Ягодки на тарелочке" <i>И.А. Лыкова</i> <i>ИЗО деятельность в дет. саду мл. гр. с.28</i> Рисование "Фрукты и овощи на тарелке" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован. образов. деятельности</i>	Комплекс гимнастики с кубиками № 3 с.6 Занятие № 3 с.6 Игровой час №4 с.111 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми</i>	Выставка творческих работ родителей и детей "Весёлые овощи фрукты" "В гостях у обезьянки - шалунишки" <i>О. М. Ельцова</i> <i>Реализация содер. обр. области "речевое развитие в</i>

		дошкольников 3-5 лет с.18		по рисованию, лепке, аппликации с.34	2-7 лет	форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 61
				Музыкальные занятия по плану муз. рук.		
6.	7.10 - 11.10 "Осенью на прогулке. Оденем куклу на прогулку" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.16	Занятие "Одежда осенью" Л. Н. Коротковских Комп. - темат. планирование образ. д-ти 3-4 года с.16 "Путешествие в страну одежды" В.А. Дергунская Образов. обл. "Здоровье" с. 41 Математика 6 "Круг, квадрат, треугольник" Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.20	Развитие речи 6 О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 32 ЧХЛ Заучивание стихотворения "Хнык" О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с.166	Конструирование "Как на кустиках поспели ягодки" И.А. Лыкова Констр. в дет. саду 2 мл. гр. с.36 Конструирование "Как облака стали тучами и пошёл дождь" И.А. Лыкова Констр. в дет. саду 2 мл. гр. с.44 Музыкальные занятия по плану муз. рук.	Комплекс гимнастики с кубиками № 3 с.6 Занятие № 3 с.6 Игровой час №5 с.111 И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет	Развивающая ситуация "Как заботиться о своей одежде" М. В. Крухлет Образов. обл. "Труд" с.103 "Оденем куклу на прогулку" А. В. Аджи Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. гр. с. 49, 52
7.	14.10 - 18.10 "Осенние листочки" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.22	Занятие "Путешествие в осенний лес" О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 15 Математика 7 "Составление групп по количеству предметов" Л. Н. Коротковских	Развитие речи 7 О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 35 ЧХЛ Заучивание стихотворения В. Мировича "Листопад" О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4	Аппликация "Осенний лес" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.23 Рисование "Листопад" Литвинова О. Э	Комплекс гимнастики с мячом № 4 с.7 Занятие № 4 с.7 Игровой час №6 с.113 И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование	Развивающая ситуация «В гостях у ёжика в осеннем лесу» Ельцова О.М. "Речевое развитие" с.138 Праздник «Осень золотая»

		Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.21	лет с.170	Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.30 <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	работы с детьми 2-7 лет	
8.	21.10 - 25.10 "Мама, папа, я - дружная семья" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.20	<u>Занятие</u> "Мама, папа, я - дружная семья" Л. Н. Коротковских Комп. - темат. планирование образ. д-ти 3-4 года с.20 "Моя семья" О. В. Дыбина Ознаком. с предметным и окруж. миром с. 19 <u>Математика 8</u> "Сравнение групп предметов по количеству" Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.23	<u>Развитие речи 8</u> О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 36 <u>Ч.Х.Л.</u> Рассказывание русской народной сказки "Репка" О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с.153	<u>Лепка</u> "Сушки и бублики" Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.183 <u>Рисование</u> "Воздушные шарики" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.21 <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	<u>Комплекс гимнастики с мячом № 4</u> с.7 <u>Занятие № 4 с.7</u> <u>Игровой час №7</u> с.113 И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет	Развивающая ситуация "Рассказы о своей семье" Волчкова В.Н. Конспекты занятий во 2-й мл. гр. с.269 Фотовыставка "Моя семья"
Взаимодействие с родителями (октябрь)		Задачи воспитания: 1.Способствовать формированию умения различать некоторые фрукты, овощи, ягоды, грибы, закреплять знания о месте их произрастания, учить их классифицировать. 2.Развивать умение различать предметы по размеру (больше- меньше), форме (круг, квадрат, треугольник). 3.Способствовать формированию умения слушать стихи, потешки , рассказы, участвовать в их обсуждении, отвечать на вопросы по их содержанию. 4.Способствовать развитию внимания, наблюдательности, усидчивости дошкольников. 5.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, держать карандаш, кисть (держат три пальцами)				

		ведущей руки), снимать и надевать одежду, обувь с помощью взрослого. 6.Формировать навыки диалогической речи, умения правильно вести себя во время игры, не уходить с территории участка без разрешения педагога.				
Ноябрь						
9.	28.10 - 1.11 "Разноцветный мир" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.18	<u>Занятие</u> "Путешествие в разноцветный мир" Л. Н. Коротковских Комп. - темат. планирование образ. д-ти 3-4 года с.18 <u>Математика 9</u> "Ориентировка в пространстве" Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.25	<u>Развитие речи 9</u> О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 38 <u>ЧХЛ</u> Повторение стих.А. Барто из цикла "Игрушки" О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с.150	<u>Лепка</u> "Карандаши" Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.170 <u>Конструирование</u> "Как низкая башенка стала высокой" И.А. Лыкова Конструиров. в дет. саду 2 мл. гр. с.58 <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	Комплекс гимнастики с <u>гантелями</u> №5 с. 8 Занятие № 5 с.8 Игровой час № 8 с.115 И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет	Развивающая ситуация "В гостях у игрушек" Л. Н. Коротковских Комп. - темат. планирование образ. д-ти 3-4 года с.18
10.	5.11-8.11 "Мой домашний любимец" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.24	<u>Занятие</u> "Домашние животные. Сюрприз в корзинке" О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 24 <u>Математика 10</u> "Сравнение предметов по длине" Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем.	<u>Развитие речи 10</u> О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 40 <u>ЧХЛ</u> Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки. О. С. Ушакова	<u>Рисование</u> "Клубочки для котёнка" Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.55 <u>Аппликация</u> "Красивый коврик для домашнего любимца" Литвинова О. Э Конспекты организован.	Комплекс гимнастики с <u>гантелями</u> №5 с. 8 Занятие № 5 с.8 Игровой час № 9 с.115 И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет	Развивающая ситуация "Домашние животные" "Колобок на прогулке" О. М. Ельцова Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 83, 87

		<i>представлений дошкольников 3-5 лет с.26</i>	<i>Развитие речи детей 3-4 лет с.163</i>	<i>образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.261</i> Музыкальные занятия по плану муз. рук.		
11.	11.11-15.11 "Дикие животные" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.26	Занятие "Дикие животные. Путешествие на воздушном шаре" <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 30</i> Математика 11 "Сравнение групп предметов по количеству" <i>Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.28</i>	Развитие речи 11 <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 41</i> Занятие "Помощь лесным жителям" <i>О. М. Ельцова Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 63</i>	Лепка "Мышка-норушка" <i>И.А.Лыкова ИЗО деятельность в дет. саду мл гр. с.36</i> Конструирование "Как шишки превратились в птичек и ёжиков" <i>И.А. Лыкова Констр. в дет. саду 2 мл гр. с.40</i> Музыкальные занятия по плану муз. рук.	Комплекс гимнастики с <u>кольцом № 6 с.8</u> Занятие № 6 с. 8 Игровой час №10 с.116 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	Развивающая ситуация "Путешествие в сказку" <i>О. М. Ельцова Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с.66</i>
12.	18.11-22.11 "Машины на нашей улице" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.28	Занятие "История старого автобуса" <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 37</i> Математика 12 "Сравнение предметов по одному или двум признакам " <i>Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для</i>	Развитие речи 12 <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 43</i> Развитие речи "Как нам транспорт помогает" <i>Волчкова В.Н. Конспекты занятий во2-й мл. гр. с. 141-143</i>	Конструирование " Вот какие разные у нас машинки" <i>И.А. Лыкова Констр. в дет. саду 2 мл. гр. с.88</i> Аппликация "Колёса для машины" <i>Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.255</i>	Комплекс гимнастики с <u>кольцом № 6 с.8</u> Занятие № 6 с. 8 Игровой час №11 с.116 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	Развивающая ситуация "Поможем Хрюше и Степашке" <i>Волчкова В.Н. Конспекты занятий во2-й мл. гр. с. 142</i> МР «Путешествие на машине»

		развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.30		<u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.		
13.	25.11-29.11 "Кукла готовит обед: посуда" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.33	<u>Занятие</u> "В гости к Федоре Егоровне" О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 48 "Знакомство с обобщающим понятием "Посуда" Н. В. Алёшина Ознакомление дошкол. с окружающим мл. гр. с.72 <u>Математика 13</u> "Сравнение групп предметов способом наложения, приложения" Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.31	<u>Развитие речи 13</u> О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 45 <u>ЧХЛ</u> "Поможем бабушке Федоре" О. М. Ельцова Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 152	<u>Лепка</u> "Красивая подставка для кукольного чайника" Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.194 <u>Рисование</u> "Украсим чашечку" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.34 <u>Музыкальные</u> занятия по плану муз. рук.	Комплекс гимнастики с платочком №7 с.9 Занятие № 7 с. 9 Игровой час №12 с.117 И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет	Развивающая ситуация "Колобки для бабы с дедом" О. М. Ельцова Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 75
Взаимодействие с родителями (ноябрь)		Задачи воспитания: 1.Способствовать формированию представлений о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины; посуда, животные). 2.Развивать умение различать сравнивать количество предметов в группах, используя слова: столько же, столько, много, мало, один; развивать умение ориентироваться в пространстве: впереди, сзади, справа, слева. 3.Способствовать формированию умения слушать стихи, потешки, рассказы, участвовать в их обсуждении, отвечать на вопросы по их содержанию. 4.Способствовать развитию внимания, наблюдательности, усидчивости дошкольников.				

		5.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, держать карандаш, кисть (держат тремя пальцами ведущей руки), снимать и надевать одежду, обувь с помощью взрослого. 6.Формировать навыки диалогической речи, умения правильно вести себя во время игры, не уходить с территории участка без разрешения педагога.				
Декабрь						
14.	2.12 - 6.12 "Зимушка в гости к нам пришла" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.31	<u>Занятие</u> "Волшебница -зима" О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 51 <u>Математика 14</u> "Узор из геометрических фигур" Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.33	<u>Развитие речи 14</u> О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 47 <u>ЧХЛ</u> Заучивание стихотворения Е. Благиной "Прилетайте" О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с.192	<u>Рисование</u> "Дерево" Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.69 <u>Аппликация</u> "Зимушка в гости к нам пришла" Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.265 <u>Музыкальные</u> занятия по плану муз. рук.	Комплекс гимнастики с <u>платочком №7 с.9</u> Занятие № 7 с. 9 Игровой час №13 с.117 И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет	Развивающая ситуация "Письмо от друга" О. М. Ельцова Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с.70
15.	9.12-13.12 "Из чего сделаны предметы: игрушки из бумаги. Свойства бумаги" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности	<u>Занятие</u> "В гостях у бумажной феи" Л. Н. Коротковских Комп. - темат. планирование образ. д-ти 3-4 года с.35 "Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани" Н. В. Алёшина Ознакомление дошкол. с окружающим с.34 "Бумажные комочки" Младший дошкольник в	<u>Развитие речи 15</u> О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 48 <u>ЧХЛ</u> Чтение стихотворений о детях О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с.177	<u>Конструирование</u> "Домик из бумаги" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.35 <u>Рисование</u> "Красивая тележка" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр.	Комплекс гимнастики с <u>кольцом</u> <u>кольцеброса №8</u> с.10 Занятие № 8 с. 10 Игровой час №14 с.119 И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование	Развивающая ситуация "Магазин игрушек" Л Н Коротковских Комп. - темат. планирование образ. д-ти 3-4 года с.35 "Бумажные лодочки" Младший

	3-4 года с.35	<i>детском саду с. 140</i> Математика 15 "Сравнение предметов по ширине" <i>Л. Н. Коротковских</i> <i>Образоват. ситуации для развития матем. пред. с. 34</i>		<i>деятельности</i> <i>3-4 года с.36</i> Музыкальные занятия <i>по плану муз. рук.</i>	<i>работы с детьми</i> <i>2-7 лет</i>	<i>дошкольник в детском саду с. 143</i>
16.	16.12-20.12 "Птицы домашние и дикие"	Занятие "Пернатые друзья" <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 34</i> Математика 16 "Сравнение предметов по ширине" <i>Л. Н. Коротковских</i> <i>Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.35</i>	Развитие речи 16 <i>О. С. Ушакова</i> <i>Развитие речи детей 3-4 лет с. 50</i> ЧХЛ Рассказывание сказки К. Чуковского "Цыплёнок" <i>О. С. Ушакова</i> <i>Развитие речи детей 3-4 лет с.164</i>	Лепка "Ути-ути!" <i>И.А.Лыкова ИЗО деятельность в дет. саду мл. гр.с.128</i> Рисование "Цыплята " <i>И.А.Лыкова ИЗО деятельность в дет. саду мл. гр. с.140</i> Музыкальные занятия <i>по плану муз. рук.</i>	Комплекс гимнастики с кольцом кольцеброса №8 с.10 Занятие № 8 с. 10 Игровой час №15 с.119 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие.</i> <i>Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	"Воробей" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.219</i>
17.	23.12 - 27.12 "Ёлка в гостях у детей" <i>Л Н Коротковских</i> <i>Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.36</i>	Занятие "Что за чудо деток ждёт? Это праздник Новый год" <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 59</i> Математика 17 "Сравнение предметов по ширине" <i>Л. Н. Коротковских</i>	Развитие речи 17 <i>О. С. Ушакова</i> <i>Развитие речи детей 3-4 лет с. 52</i> ЧХЛ Заучивание стихотворения Е.Трутневой "С Новым годом!"	Аппликация "Бусы на ёлку" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.268</i> Рисование "Ёлочка, колкая иголочка" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован.</i>	Комплекс гимнастики с мячом № 9 с.10 Занятие № 9 с.10 Игровой час №16 с.119 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие.</i> <i>Планирование работы с детьми</i>	МР Праздник новогодней елки

		Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошколь. 3-5 лет с.36	О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с.203	образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.73 Музыкальные занятия по плану муз. рук.	2-7 лет	
Взаимодействие с родителями (декабрь)		Задачи воспитания: 1.Закреплять знания о характерных признаках зимы (холодно, идёт снег, снег лежит на дорогах, деревьях, домах), формировать представления о новогоднем празднике. 2.Познакомить с некоторыми свойствами бумаги. 3.Развивать умение сравнивать предметы по длине, отражая результат сравнения :длиннее - короче, длинный - короткий, составлять картинки из геометрических фигур, развивать умение ориентироваться в пространстве: впереди, сзади, справа, слева. 3.Способствовать формированию умения слушать стихи, сказки , рассказы, участвовать в их обсуждении, отвечать на вопросы по их содержанию; делиться своими впечатлениями из личного опыта с педагогом, сверстниками. 4.Способствовать развитию мышления, мелкой моторик рук дошкольников. 5.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, держать карандаш, кисть (держат тремя пальцами ведущей руки), снимать и надевать одежду, обувь с помощью взрослого. 6.Формировать навыки диалогической речи, умения правильно вести себя во время игры, не уходить с территории участка без разрешения педагога.				
Январь						
18.	9.01 -10.01 13.01 - 17.01 "Провожаем Деда Мороза" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.38	Занятие "Сказка о маленькой ёлочке" <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят.</i> 3-4 года с. 56 Математика 18 "Части суток" <i>Л. Н. Коротковских</i> Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.38	Занятие Рассказывание из личного опыта на тему "Новогодние праздники" <i>О. С. Ушакова</i> Знакомим дошкольников с литературой с.45 ЧХЛ Заучивание стихотворения А. Кондратьева "Метель"	Лепка "Угощение для Деда Мороза" <i>Литвинова О. Э</i> Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.197 Рисование "Украсим рукавицу Деда Мороза" <i>Литвинова О. Э</i> Конспекты организован. образов. деятельности по	Комплекс гимнастики с мячом № 9 с.10 Занятие № 9 с.10 Игровой час №17 с.119 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие.</i> <i>Планирование работы с детьми</i> 2-7 лет	Развивающая ситуация МР "Прощание с ёлочкой"

			<i>О. С. Ушакова</i> <i>Развитие речи детей 3-4 лет с.195</i>	<i>рисованию, лепке, аппликации с.83</i> Рисование "Украсим сани Деда Мороза" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.93</i> Музыкальное занятие по плану муз. рук.		
19.	20.01 - 24.01 "По снежной дорожке. Зимние забавы" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.40	Занятие "Юля - капризуля в гостях у ребят" <i>О.М. Ельцова</i> <i>Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 62</i> Математика 19 "Количество предметов" <i>Л. Н. Коротковских</i> <i>Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.40</i>	Развитие речи 18 <i>О. С. Ушакова</i> <i>Развитие речи детей 3-4 лет с. 53</i> ЧХЛ Ознакомление с малыми фольклорными формами <i>О. С. Ушакова</i> <i>Развитие речи детей 3-4 лет с.201</i>	Конструирование "Как лесенка превратилась в горку" <i>И.А. Лыкова</i> <i>Констр. в дет. саду 2 мл. гр. с.76</i> Рисование "Снеговик" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.97</i> Музыкальные занятия по плану муз. рук.	Комплекс гимнастики с кубиками №10 с.11 Занятие № 10 с.11 Игровой час №18 с.120 <i>И.М.Сучкова</i> <i>Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	Ф.Р. «Зимняя прогулка» (копилка педагога) МР «Веселые снежинки» Дошк.в.»№1-2010.
20.	27.01-31.01 "Матрёшкины сказки" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности	Занятие "В гости к матрёшке" <i>О.М. Ельцова</i> <i>Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 88</i> Математика 20 "Сравнение предметов"	Занятие Рассматривание картины "Играем с матрёшками" <i>Н. В. Алёшина</i> <i>Ознакомление дошкол. с окружающим с.26</i>	Лепка "Вкусный пирог" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.200</i> Рисование	Комплекс гимнастики с кубиками №10 с.11 Занятие № 10 с.11 Игровой час №19	Развивающая ситуация МР «В гостях у Матрешки» ж. «В-ль» №6 – 2009, с. 89

	3-4 года с.43	по величине" <i>Л. Н. Коротковских</i> <i>Образоват. ситуации для</i> <i>развития матем.</i> <i>представлений</i> <i>дошкольников 3-5 лет с.41</i>	<i>Знакомим дошкольников</i> <i>с литературой с.196</i> ЧХЛ Рассказывание русской народной сказки "Маша и медведь" <i>О. С. Ушакова</i> <i>Развитие речи детей 3-4</i> <i>лет с.179</i>	"Украсим сарафаны матрёшек" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован.</i> <i>образов. деятельности по</i> <i>рисованию, лепке, ап. с.25</i> Музыкальные занятия по плану муз. рук.	с.120 <i>И.М.Сучкова Физ.</i> <i>развитие.</i> <i>Планирование</i> <i>работы с детьми</i> <i>2-7 лет</i>	
Взаимодействие с родителями		Задачи воспитания: 1.Закреплять знания о характерных признаках зимы (холодно, идёт снег, снег лежит на дорогах, деревьях, домах), формировать представления о новогоднем празднике. 2.Познакомить с русской народной игрушкой матрёшкой, учить выделять характерные признаки. Продолжать развивать эстетические чувства, художественное восприятие. 3.Формировать умение различать и называть временные отрезки: утро. день, вечер, ночь; сравнивать количество предметов в группах, уравнивать группы предметов путём добавления предмета. 4.Способствовать формированию умения слушать стихи, сказки , рассказы, участвовать в их обсуждении, отвечать на вопросы по их содержанию; делиться своими впечатлениями из личного опыта с педагогом, сверстниками. 5.Способствовать развитию мышления, мелкой моторик рук дошкольников. 6.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, держать карандаш, кисть (держат тремя пальцами ведущей руки), снимать и надевать одежду, обувь с помощью взрослого. 7.Формировать навыки диалогической речи, умения правильно вести себя во время игры, не уходить с территории участка без разрешения педагога.				
Февраль						
21.	3.02 - 7.02 " В гостях у Айболита" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.45	Занятие "Мишка кушать не хотел, кашу вкусную не ел" <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят.</i> <i>3-4 года с. 44</i> Математика 21 "Равенство групп предметов"	Развитие речи 19 <i>О. С. Ушакова</i> <i>Развитие речи детей 3-4 лет с. 55</i> Развитие речи «Заботливые помощники» <i>Ельцова О.М. Образ.</i>	Лепка "Витамины для здоровья" <i>Л Н Коротковских</i> <i>Комп. - тематич.</i> <i>планирование обр. деятельности</i> <i>3-4 года с.46</i> Аппликация	Комплекс гимнастики с косичкой №11 с.12 Занятие № 11 с.12 Игровой час №20 <i>с.121</i> <i>И.М.Сучкова Физ.</i> <i>развитие.</i> <i>Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	С-Р игра "Наша кукла заболела" <i>О.Р.Меремьянова</i> <i>"Вместе с куклой я расту" с.39</i>

		<i>Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дош. с.43</i>	<i>обл. "Речевое развитие" с. 180</i>	"Доктор Айболит" <i>Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.46</i> Музыкальные занятия		
22.	10.02 -14.02 "Дикие животные и их детёныши" <i>Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.48</i>	Занятие "Дикие животные. Путешествие на воздушном шаре" (повторение) <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 30</i> Математика 22 "Равенство групп предметов. Уравнивание групп" <i>Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкол. 3-5 лет с.44</i>	Развитие речи 20 <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3- 4 лет с. 57</i> ЧХЛ Чтение стихотворений о животных <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3- 4 лет с.160</i>	Рисование "Мишка косолапый" <i>Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.48</i> Лепка <i>Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.49</i> Музыкальные занятия по плану муз. рук.	<i>Комплекс гимнастики с косичкой №11 с.12</i> Занятие № 11 с.12 Игровой час №21 <i>с.121 И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	<i>Развивающая ситуация "Пожалейте лисичку"</i> <i>О. М. Ельцова Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 98</i> МР «Ребятам о зверятах»
23.	17.02 -21.02 "Папин праздник" <i>Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности</i>	Занятие "Папа мой - самый сильный и родной" <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 77</i> Математика 23 "Путешествие в зимний	Развитие речи 21 <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3- 4 лет с. 58</i> Занятие "Праздник пап" <i>О. М. Ельцова Реализация содер. обр.</i>	Аппликация "Галстук для папы" <i>Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.285</i> Рисование	<i>Комплекс гимнастики с гантелями №12 с.12</i> Занятие № 12 с.12 Игровой час № 22 <i>с.122 И.М.Сучкова Физ.</i>	<i>Спортивное развлечение «Праздник пап» (копилка педагога)</i>

	3-4 года с.52	лес" <i>Л. Н. Коротковских</i> <i>Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкол. 3-5 лет с.45</i>	<i>области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 206</i>	"Летят самолёты" <i>Л Н Коротковских</i> <i>Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.53</i> <u>Музыкальные занятия</u>	<i>развитие.</i> <i>Планирование работы с детьми 2-7</i>	
24.	24.02 - 28.02 "Профессии" <i>Л Н Коротковских</i> <i>Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.50</i>	<u>Ознакомление с окруж.</u> "Наши куклы - врачи" <i>Волчкова В.Н. Конспекты занятий во 2-й мл. гр. с.230</i> <u>Математика 24</u> " Сравнение предметов по величине" <i>Л. Н. Коротковских</i> <i>Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.47</i>	<u>Развитие речи 22</u> <i>О. С. Ушакова</i> <i>Развитие речи детей 3-4 лет с. 60</i> <u>Развитие речи</u> "Профессии людей" <i>Л Н Коротковских</i> <i>Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.50</i>	<u>Лепка</u> "Я пеку, пеку, пеку..." <i>И.А.Лыкова ИЗО</i> <i>деятельность в дет. саду мл. гр.с.76</i> <u>Рисование</u> "Салфетки на верёвочке" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.106</i> <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	<i>Комплекс гимнастики с гантелями №12с.12</i> Занятие № 12 с.12 Игровой час № 23 с.122 <i>И.М.Сучкова Физ.</i> <i>развитие.</i> <i>Планирование работы с детьми 2-7</i>	Развивающая ситуация «Сильные, смелые, ловкие!»
Взаимодействие с родителями (февраль)		Задачи воспитания: 1.Формировать понятие "Дикие животные". Расширять представления о диких животных (медведь, лиса. белка, ёж и др.) 2.Познакомить с профессиями людей. Формировать уважение к труду людей разных профессий. 3.Познакомить с военными профессиями (моряк, лётчик, танкист). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. 4.Способствовать обучению детей сравнивать множества по признаку количества, способами наложения и приложения, группировать предметы по величине. 5.Способствовать формированию умения слушать стихи, сказки , рассказы, участвовать в их обсуждении, отвечать на вопросы по их содержанию; делиться своими впечатлениями из личного опыта с педагогом, сверстниками. 6.Способствовать развитию мышления, мелкой моторик рук дошкольников. 7.Способствовать формированию умения пользоваться ложкой, держать карандаш, кисть (держат тремя пальцами ведущей				

руки), снимать и надевать одежду, обувь с помощью взрослого. 8.Формировать навыки диалогической речи, умения правильно вести себя во время игры, не уходить с территории участка без разрешения педагога.						
Март						
25.	3.03-7.03 "Наши мамочки" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.54	<u>Занятие</u> "Ласковые руки, нежная улыбка" О.М. Ельцова <i>Технология организации познав. деят.</i> 3-4 года с. 84 <u>Математика 25</u> "Классификация фигур по заданному признаку" Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.49	<u>Развитие речи 23</u> О. С. Ушакова <i>Развитие речи детей 3-4 лет с. 61</i> <u>ЧХЛ</u> Заучивание стихотворения Я. Акима "Мама" О. С. Ушакова <i>Развитие речи детей 3-4 лет с.207</i>	<u>Рисование+ апплик.</u> "Цветы для мамочки" И.А.Лыкова <i>ИЗО деятельность в дет. саду с.106</i> <u>Рисование</u> "Красивый цветок для мамы" Литвинова О. Э <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.121</i> <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	Комплекс гимнастики с мячом <u>среднего размера №13</u> с.12 Занятие № 13 с.13 Игровой час №24 с.123 И.М.Сучкова <i>Физ. развитие.</i> <i>Планирование работы с детьми 2-7</i>	МР "Праздник 8 марта"

26.	10.03 -14.03 "К нам пришла весна" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.56	<u>Занятие</u> "Путешествие в весенний лес" <i>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию с. 49</i> <u>Математика 26</u> "Сравнение предметов по величине" <i>Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.50</i>	<u>Развитие речи 24</u> <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 63</i> <u>ЧХЛ</u> Заучивание стихотворения М. Клоковой "Зима прошла" <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с.212</i>	<u>Конструирование</u> "Как сугробы превратились в ручейки и лужи" <i>И.А. Лыкова Констр. в дет. саду 2 мл. гр. с.104</i> <u>Рисование</u> "Наш лук" <i>Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.125</i> <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	Комплекс гимнастики с мячом среднего размера №13 с.12 Занятие № 13 с.13 Игровой час №25 с.123 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7</i>	Развивающая ситуация "Весна" <i>О. М. Ельцова Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 101</i> Народные игры "Масленица"
27.	17.03 -21.03 "Из чего же сделаны предметы: металл и дерево" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.58	<u>Занятие</u> "Знакомство со свойствами дерева и резины" <i>Н. В. Алёшина Ознакомление дошкол. с окружающим мл. гр.с.80</i> <u>Математика 27</u> "Сравнение предметов по величине" <i>Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.52</i>	<u>Развитие речи 25</u> <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 64</i> <u>ЧХЛ</u> Рассказывание украинской народной сказки "Рукавичка" <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с.204</i>	<u>Конструирование</u> " Как неудобная кровать стала удобной" <i>И.А. Лыкова Констр. в дет. саду 2 мл. гр. с.80</i> <u>Конструирование</u> " Как лесенка превратилась в железную дорогу" <i>И.А. Лыкова Констр. в дет. саду 2 мл. гр. с.86</i>	<u>Комплекс гимнастики с лентой №14</u> с.14 Занятие № 14 с.14 Игровой час №26 с.123 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	Сюжетные игры "Доктор", "Парикмахер"
28.	24.03 - 28.03 "Мебель для куклы"	<u>Занятие</u> "Путешествие туда, где живёт мебель"	<u>Развитие речи 26</u> <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-</i>	<u>Конструирование</u> "Как кресло стало раскладным диваном"	<u>Комплекс гимнастики с лентой №14</u> с.14	Инсценировка русской народной

	Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.60	<i>О.М. Ельцова</i> Технология организации познав. деят. 3- 4 года с. 66 "Знакомство с обобщающим понятием "Мебель" <i>Н. В. Алёшина</i> Ознакомление дошкол. с окружающим мл. гр.с.17 Математика 28 "Ориентировка в пространстве" <i>Л. Н. Коротковских</i> Образоват. ситуации для развития матем. представ. дошкольников 3-5 лет с.53	4 лет с. 66 <u>ЧХЛ</u> Рассказывание русской народной сказки "Три медведя" <i>О. С. Ушакова</i> Развитие речи детей 3- 4 лет с.183	<i>И.А. Лыкова</i> Констр. в дет. саду 2 мл. гр. с.84 <u>Рисование</u> "Полочки для игрушек" <i>Литвинова О. Э</i> Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.43 <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	Занятие № 14 с.14 Игровой час №27 с.123 <i>И.М.Сучкова</i> Физ. развитие. <i>Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	сказки "Три медведя"
--	--	---	--	--	--	--------------------------------

Апрель

29.	31.03 - 4.04 "Мы показываем театр" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.62	<u>Занятие</u> "Волшебный мир театра" <i>Л Н Коротковских</i> Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.62 Математика 29 "Сравнение предметов по количеству. Больше, меньше" <i>Л. Н. Коротковских</i> Образоват. ситуации для развития матем.	<u>Развитие речи 27</u> <i>О. С. Ушакова</i> Развитие речи детей 3-4 лет с. 67 <u>Ч.Х.Л.</u> Рассказывание сказки "Лиса, заяц и петух" <i>О. С. Ушакова</i> Развитие речи детей 3-4 лет с.188	<u>Аппликация</u> "Колобок на окошке" <i>И.А.Лыкова</i> ИЗО деятельность в дет. саду мл. гр. с.84 <u>Рисование</u> "Катится Колобок по дорожке" <i>Литвинова О. Э</i> Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.137 <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	_ Комплекс гимнастики с обручем № 15 с.14 Занятие № 15 с.14 Игровой час № 28 с.124 <i>И.М.Сучкова</i> Физ. развитие. <i>Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	Развивающая ситуация "Придумываем потешки" _ <i>О. М. Ельцова</i> Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций" мл. возр. с. 83
-----	---	--	--	--	---	---

		<i>представлений дошкольников 3-5 лет с.54</i>				
30.	7.04 -11.04 "Расти коса до пояса: парикмахерская" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.64	Занятие Беседа "Расти коса до пояса" <i>Л. Н. Коротковских</i> Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.64 Математика 30 "Круг, квадрат, треугольник" <i>Л. Н. Коротковских</i> Образоват. ситуации для развития матем. предст. дошкольников 3-5 лет с.56	Развитие речи Рассматривание картины "В парикмахерской" <i>Л. Н. Коротковских</i> Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.64 ЧХЛ Ознакомление с малыми фольклорными формами <i>О. С. Ушакова</i> Развитие речи детей 3-4 лет с.187	Аппликация + рисов. "Девочки и мальчики" <i>(дорисовывание причёски прямыми и круговыми линиями)</i> Рисование "Красивое зеркало" <i>Литвинова О. Э</i> Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.141 Музыкальные занятия	Комплекс гимнастики с обручем № 15 с.14 Занятие № 15 с.14 Игровой час №29 с.124 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие.</i> Планирование работы с детьми 2-7 лет	Игра - экспериментир. "Что отражается в зеркале" В.А. Дергунская Образов. обл. "Здоровье" с.41
31.	14.04 -18.04 "Птицы прилетели" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.66	Занятие "Скворец за морем жил зимой, теперь вернулся он домой" <i>О.М. Ельцова</i> Технология организации познав. деят. 3-4 года с. 91 Математика 31 <i>Л. Н. Коротковских</i> Образоват. ситуации для развития матем. представлений	Развитие речи 28 <i>О. С. Ушакова</i> Развитие речи детей 3-4 лет с. 64 ЧХЛ Ознакомление с малыми фольклорными формами <i>О. С. Ушакова</i> Развитие речи детей 3-4 лет с.211	Рисование "Скворечник" <i>Литвинова О. Э</i> Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.146 Аппликация "Домик для птиц" <i>Литвинова О. Э</i> Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке,	Комплекс гимнастики с платочком с.15 Занятие № 16 с.15 Игровой час №30 с.125 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие.</i> Планирование работы с детьми 2-7 лет	МР «Встречаем птиц»

		дошкольников 3-5 лет с.58		аппликации с.289 Музыкальные занятия по плану муз. рук.		
32.	21.04 -25.04 Мир вокруг нас. Солнышко. Я под солнышком расту" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.68	Занятие "Поссорились- помирились" <i>О.М. Ельцова Технология</i> <i>организации познав.</i> <i>деят.</i> <i>3-4 года с. 100</i> Математика 32 "Экскурсия по группе" <i>Л. Н. Коротковских</i> <i>Образоват. ситуации</i> <i>для развития матем.</i> <i>представлений</i> <i>дошкольников 3-5 лет</i> <i>с.59</i>	Развитие речи 32 <i>О. С. Ушакова Развитие</i> <i>речи детей 3-4 лет с. 73</i> Занятие " С неба смотрит солнышко" <i>О. М. Ельцова</i> <i>Реализация содер. обр.</i> <i>области "речевое</i> <i>развитие в форме</i> <i>игровых обуч. ситуаций"</i> <i>мл. возр. с. 80</i>	Рисование "Солнышко" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован.</i> <i>образов. деятельности по</i> <i>рисованию, лепке,</i> <i>аппликации с.150</i> Аппликация "Ходит в небе солнышко" <i>И.А.Лыкова ИЗО</i> <i>деятельность в дет. саду</i> <i>мл. гр. с.116</i> Музыкальные занятия по плану муз. рук.	Комплекс гимнастики <u>с платочком</u> с.15 Занятие № 16 с.15 Игровой час №31 с.125 <i>И.М.Сучкова Физ.</i> <i>развитие.</i> <i>Планирование</i> <i>работы с детьми</i> <i>2-7 лет</i>	Развивающая ситуация "Учусь правильно организовывать свою жизнь" <i>Реализация</i> <i>образовательной</i> <i>области</i> <i>"Физическое</i> <i>развитие"/ авт. -</i> <i>сост. Г. Ю.</i> <i>Байкова с.39</i>
Май						
33.	28.04-30.04 5.05- 7.05 "Весенние цветы" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.70	Занятие "Сравнение одуванчика с тюльпаном" <i>О.А. Воронкевич Добро</i> <i>пожаловать в экологию</i> <i>с. 52</i> Математика 33 "Путешествие в город геометрических фигур" <i>Л. Н. Коротковских</i> <i>Образоват. ситуации</i> <i>для развития матем.</i> <i>представлений</i>	Развитие речи 29 <i>О. С. Ушакова Развитие</i> <i>речи детей 3-4 лет с. 70</i> ЧХЛ Заучивание стихотворения "Одуванчик" <i>Л Н Коротковских</i> <i>Комп. - тематич.</i> <i>планирование обр.</i> <i>деятельности</i>	Аппликация "Носит одуванчик жёлтый сарафанчик" <i>И.А.Лыкова ИЗО</i> <i>деятельность в дет. саду</i> <i>мл. гр. с.142</i> Рисование "Одуванчики на лугу" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован.</i> <i>образов. деятельности по</i> <i>рисованию, лепке,</i> <i>аппликации с.157</i> Музыкальное занятие по	Комплекс гимнастики <u>с косичкой № 17</u> с.15 Занятие № 17 с.15 Игровой час №32 с.125 <i>И.М.Сучкова Физ.</i> <i>развитие.</i> <i>Планирование</i> <i>работы с детьми</i>	Выставка детских творческих работ "Весенние цветы" МР «Весна» ж. М/пал. №1-2012

		<i>дошкольников 3-5 лет с.60</i>	<i>3-4 года с.70</i>	<i>плану муз. рук.</i>	<i>2-7 лет</i>	
34.	12.05- 16.05 "Травка зеленеет, солнышко блестит" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.72	<u>Занятие</u> "Путешествие в страну Букашкино" <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят.</i> 3-4 года с. <u>Математика 34</u> "Временные представления" <i>Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений дошкольников 3-5 лет с.62</i>	<u>Развитие речи 30</u> <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 71</i> <u>ЧХЛ</u> Чтение сказки К. Чуковского " Чудо - дерево" <i>Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.72</i>	<u>Рисование</u> "Цветущее дерево " <i>Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.161</i> <u>Рисование + аппликация</u> "Почки и листочки" <i>И.А.Лыкова ИЗО деятельность в дет. саду мл. гр. с.124</i> <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	Комплекс гимнастики с <u>косичкой № 17</u> с.15 Занятие № 17 с.15 Игровой час №33 с.126 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	"Помоги красавице весне" Ельцова О.М. Образ. обл. "Речевое развитие" с.210
35.	19.05 -23.05 "Весёлый зоопарк" Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.74	<u>Занятие</u> Беседа "Гости из жарких стран" <i>Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.74</i> <u>Математика 35</u> "День рождения колобка" <i>Л. Н. Коротковских Образоват. ситуации для развития матем. представлений</i>	<u>Занятие</u> "Бывает - не бывает" <i>О. М. Ельцова Реализация содер. обр. области "речевое развитие в форме игровых обуч. ситуаций"</i> мл. возр. с. 72 <u>ЧХЛ</u> Чтение произведений А. Крылова "История с ежом", М. Пришвина Ёж" <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4</i>	<u>Рисование</u> "Полосатая лошадка" <i>Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.75</i> <u>Аппликация</u> "Гусеница" <i>Литвинова О. Э Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.308</i> <u>Музыкальные занятия</u>	Комплекс гимнастики с <u>мячом среднего размера № 18</u> с.16 Занятие № 18 с.16 Игровой час №34 с.127 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие. Планирование работы с детьми 2-7</i>	Спортивное развлечение "Весёлый зоопарк" Реализация образовательной области "Физическое развитие"/ авт. - сост. Г. Ю. Байкова с.152

		<i>дошкольников 3-5 лет с.64</i>	<i>лет с.218</i>	<i>по плану муз. рук.</i>		
36.	26.05 - 30.05 "Путешествие на дачу" (транспорт, безопасность на дороге) Л Н Коротковских Комп. - тематич. планирование обр. деятельности 3-4 года с.76	<u>Занятие</u> "Вот, оно какое, наше лето!" <i>О.М. Ельцова Технология организации познав. деят.</i> 3-4 года с. 115 <u>Математика 36</u> Диагностика Задание 1-6 <i>Ивашова О. В.</i> Диагностический инструментарий по программе "Детство". <i>Вторая младшая группа</i>	<u>Развитие речи 31</u> <i>О. С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет с. 72</i> <u>ЧХЛ</u> Рассказывание русской народной сказки "Снегурушка и лиса " <i>О. С. Ушакова</i> <i>Развитие речи детей 3-4 лет с.208</i>	<u>Конструирование</u> "Какие красивые домики у нас в деревне" <i>И.А. Лыкова</i> <i>Констр. в дет. саду 2 мл. гр. с.120</i> <u>Рисование</u> "Лопатка" <i>Литвинова О. Э</i> <i>Конспекты организован. образов. деятельности по рисованию, лепке, аппликации с.165</i> <u>Музыкальные занятия</u> по плану муз. рук.	Комплекс гимнастики с мячом среднего размера № 18 с.16 Занятие № 18 с.16 Игровой час №35 с.127 <i>И.М.Сучкова Физ. развитие.</i> <i>Планирование работы с детьми 2-7</i>	Просмотр мультфильма " Смешарики - «Азбука безопасности» "Озорная семейка" - «Правила движения»

2.3.3 Циклограмма планирования воспитательно - образовательной работы во второй младшей группе 2024-2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
І половина дня				
- Общение (навыки культуры общения) - Дидактическая игра - Хороводная игра - Инд. работа по сенсорному развитию - Слушание музыки - Отгадывание загадок	- Беседа "Безопасность" /дидактическая игра "Безопасность" - Дидактическая игра (сенсорика) - Подвижная игра - Индивидуальная работа по развитию речи - Наблюдение в уголке природы - Рассматривание предметов народного искусства	- Беседа "Культурно-гигиенические навыки" - Дидактическая игра - Поручения (труд) - Подвижная игра - Индивидуальная работа по ФЭМП - Индивидуальная работа по ИЗО (лепка/ аппликация)	- Беседа/ ситуативный разговор -Настольно-печатная игра - Подвижная игра - Индивидуальная работа по развитию речи - Отгадывание загадок	- Беседа - Дидактическая музыкальная игра - Поручения (труд) - Хороводная игра - Индивидуальная работа по ИЗО (рисование) - Чтение и рассматривание книг
Ежедневно организуется утренняя гимнастика, самообслуживание, гигиенические процедуры, использование малых литературных форм при проведении гигиенических процедур, закаливание, общение взрослого с детьми.				
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
Прогулка				
1.Наблюдение (за погодой, явлениями живой и неживой природы) 2.Подвижные игры на развитие разных видов движений 3. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений 4.Труд 5.Игровая деятельность				
ІІ половина дня				
Ежедневно организуется гимнастика после сна, закаливание, самообслуживание, гигиенические процедуры, общение взрослого с детьми.				
Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)				
- Чтение художественной литературы - Строительные игры - Продуктивная деятельность (лепка/ аппликация)	- Чтение художественной литературы - Сюжетно-ролевые игры -Конструирование - Индивидуальная работа по развитию речи	- Развлечение/досуг - Слушание музыки - Сюжетно-ролевые игры - Продуктивная деятельность (рисование)	- Экспериментирование - Строительные игры - Поручения (труд) - Подвижная игра - Индивидуальная работа по физ. воспитанию - исполнение песен	- Экспериментирование - Игры - забавы - Театрализованные игры - Чтение художественной литературы -Настольно-печатная игра
Прогулка				
Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность				

--

2.3.4 Образец ежедневного планирования на неделю в младшей группе на 2024 - 2025 учебный год

Ф.И.О	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Обр. деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
	Первая половина дня	Утренняя гимнастика К №____ Ситуации общения, беседы				
	НОД 9.00-9.15	Познавательное развитие Источник кн.№_____ стр. _____				
	НОД 9. 25-9.40	Физкультура_____ Источник кн.№_____ стр. _____				
	Организация утренней прогулки					
	Работа перед сном					
	Вторая половина дня	Оздоровительная гимнастика после сна К№				
	Организация вечерней прогулки					

ПОНЕДЕЛЬНИК «__» _____ 2024г.

ТЕМА НЕДЕЛИ

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ:

План выполнен в полном объеме _____ / _____

Воспитатель	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Обр. деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
	Первая половина дня	Утренняя гимнастика №____ Ситуации общения, беседы				
	НОД 9.00-9.15	Музыка _____ _____ _____ (по плану муз. руководителя)				
	НОД 9.25-9.40	ЧХЛ _____ _____ _____ _____ Источник кн.№_____ стр. _____				
	Организация утренней прогулки					
	Работа перед сном					
	Вторая половина дня	Оздоровительная гимнастика после сна.				
	Организация вечерней прогулки					

ТЕМА НЕДЕЛИ

ВТОРНИК « ____ » _____ **2024г**

План выполнен в полном объеме _____ / _____

Воспитатель	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Обр. деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
	Первая половина дня	Утренняя гимнастика №____ Ситуации общения, беседы				
	НОД 9.00-9.15	Математика (1 мл. гр.) _____ _____ _____ _____ Источник кн.№_____ стр._____				
	НОД 9.25-9.40	Лепка / аппликация _____ _____ _____ Источник кн.№_____ стр._____				
	Организация утренней прогулки					
	Работа перед сном					
	Вторая половина дня	Оздоровительная гимнастика после сна.				
	Организация вечерней прогулки					

ТЕМА НЕДЕЛИ

СРЕДА «__» _____ 2024г.

План выполнен в полном объеме _____ / _____

Воспитатель	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Обр. деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
	Первая половина дня	Утренняя гимнастика №____ Ситуации общения, беседы				
	НОД 9.00-9.15	Музыка _____ _____ _____ (по плану муз. руководителя)				
	НОД 9.25-9.40	ЧХЛ _____ _____ _____ _____ Источник кн.№_____ стр. _____				
	Организация утренней прогулки					
	Работа перед сном					
	Вторая половина дня	Оздоровительная гимнастика после сна.				
	Организация вечерней прогулки					

ТЕМА НЕДЕЛИ

ЧЕТВЕРГ «___» _____ **2024 г.**

План выполнен в полном объеме _____ / _____

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

-  Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
-  Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми третьего года жизни в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведением детей;
-  Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с детским садом режима дня для ребёнка третьего года жизни;
-  Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ Обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- ✓ Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ Укрепление здоровья детей, привычки к здоровому образу жизни;
- ✓ Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- ✓ Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- ✓ Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- ✓ Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 уч. год. в младшей группе

(Приложение №5).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Режим дня младшей группы (3-4 года)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: *холодный*

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	7.00-8.10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.10-8.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная игровая деятельность детей	8.45-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	9.40-10.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.00-11.45
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	11.45-12.10
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.00-15.00
Гимнастика после сна.	Закаливающие воздушные, водные и гигиенические процедуры.	15.00-15.20
Полдник	Подготовка к приему пищи, прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.20-15.40
Образовательная нагрузка	Занятие	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	15.50-16.40
Уплотнённый полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.40-17.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	17.00-19.00
Общее время образовательной деятельности 2 часа 30 мин. (таблица 6.6 Сан ПиН 1.2.3685-21)		
Общее время прогулки 3 часа (таблица 6.7 Сан ПиН 1.2.3685-21)		
Общее время дневного сна 3 часа (таблица 6.7 Сан ПиН 1.2.3685-21)		
Двигательная активность не менее 1 часа (таблица 6.7 Сан ПиН 1.2.3685-21)		

Щадящий режим пребывания ребёнка в группе

Данный режим назначается детям в период после острых заболеваний как реабилитационный, а также для III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

✚ **Сон** – увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.

✚ **Кормление** – исключается нелюбимое блюдо; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

✚ **Организация бодрствования** – во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребёнку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребёнок одевается последним на прогулку и раздевается после прогулки).

✚ **Физическое развитие** – исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребёнок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.

✚ **Время пребывания в детском саду** – уменьшение длительности дневного пребывания 1 -1,5 часа.

3.2 Двигательный режим в группе

Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.3 Дни здоровья	1 раз в полугодие

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
	Ежедневно	В течение учебного года
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течение учебного года
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников второй младшей группы на 2024- 2025 учебный год (Приложение №6)

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- Раздевалка
- Групповое помещение
- Буфет
- Туалетная комната
- Спальная комната

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в группе.

Отдельная прогулочная площадка расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- Прогулочная веранда
- Карусель
- Качели- балансир
- Песочница с крышкой
- Горка
- Площадка со скамьями
- Спортивная площадка

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудование и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей. **Организация инклюзивного образования в группе не предусмотрена.**

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

- ✓ Содержательно насыщена
- ✓ Трансформируема
- ✓ Полифункциональна
- ✓ Вариативна
- ✓ Доступна
- ✓ Безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для младшей группы (от 1,5 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ Возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ Возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей и т.д.;
- ✓ Наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ Наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ Периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует **зонирование группового помещения**. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы центры для:

- ✓ приёма пищи и занятий;
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;

- ✓ игр со строительным материалом;
- ✓ игр с машинками, куклами;
- ✓ изобразительной деятельности;
- ✓ музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций;
- ✓ игр с песком и водой;
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ центра природы.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- ✓ **для социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).
- ✓ **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
- ✓ **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).
- ✓ **для развития познавательной активности, экспериментирования:** стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.);

мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

- ✓ **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- ✓ **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- ✓ **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.
- ✓ **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- ✓ **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- ✓ **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.
- ✓ План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников первой младшей группы на 2021- 2022 учебный год (Приложение №6)

3.4 ПРОГРАМНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3 -4 ГОДА)

№	Наименование
Образовательная область " Познавательное развитие"	
1.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста . - СПб.: «Детство-Пресс». 2016. - (Библиотека программы "Детство")
2.	Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой "Детство" (3-4 года, 4-5 лет): учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2022.- 176 с.
3.	Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3до 4 лет.- СПб.: ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2022.- 128 с.
4.	Коротовских Л.Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений у дошкольников 3-5 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2023.- 40 с.
5.	Коротовских Л.Н. Развиваем математические представлений у дошкольников 3-5 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2023.- 144 с.
6.	Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.: ЦГЛ, 2004. - 112 с.
7.	Волчкова В.Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004. - 392 с
8.	Нищева Н. В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно- научных представлений у дошкольников (4 -7).- СПб.: ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2022.- 16 с. :ил.
Образовательная область "Речевое развитие"	
1.	Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы - составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Вентана - Граф, 2008. -224
2.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 с.
3.	Хрестоматия для средней группы. Книжное литературно- художественное издание для детей дошкольного возраста/ сост. Юдаева М. В.
4.	Хрестоматия по художественной литературе к "Комплексной образовательной программе

	дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет" Н. В. Нищевой. (3-4 года, 4-5 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова, Е.А. Ушакова. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2021.- 144 с.
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
1.	Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 3-4 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2023.- 320 с.
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
3.	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М.:ИД «Цветной мир», 2015. - 144 с.
4.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Вторая младшая группа. - Волгоград: «Цветной мир»
5.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Вторая младшая. - Волгоград: «Цветной мир»
6.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Вторая младшая. - Волгоград: «Цветной мир»
7.	Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Вторая младшая. - Волгоград: «Цветной мир»
Образовательная область "Физическое развитие"	
1.	Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» - СПб.: «Детство-Пресс». 2012.
2.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.- сост. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2015. - 246
3.	Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис – пресс, 2005.
4.	Реализация образовательной области "Физическое развитие"/ авт. - сост. Г. Ю. Байкова, В. А. Моргачёва, Т. М. Пересыпкина. - Волгоград: Учитель, 2015. - 171 с.
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	
1.	Бабаева Т.И., Березина Т.А., Деркунская В.А., Гусарова Т. Г., Крухлет М.В., Крулехт А. А., Новицкая В.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство» - СПб.: «Детство-Пресс». 2015.
2.	«Вместе с куклой я расту: познавательно-игровые занятия с детьми 2-7 лет»/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель. 2013
Диагностический инструментарий	

1.	Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 - 4 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2015.
2.	Ивашова О. В. Диагностический инструментарий по программе "Детство". Вторая младшая группа (3 -4). - СПб.: ООО " ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2021.- 8 с.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Малые формы фольклора

"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки

"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки

"Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаета; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза

Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

**План мероприятий
по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
2024 - 2025 учебный год**

**Вторая младшая группа
(от 3 года до 4 лет)**

Воспитатели:
Березенцева Елена Владимировна
Докичева Надежда Ивановна

2024 год

Цель: Осуществление охраны и укрепления здоровья детей, создание оздоровительного микросоциума в ДОУ.

Задачи:

- ✓ организовывать разнообразные формы работы с детьми по развитию двигательной деятельности;
- ✓ организовывать проведение специальных закаливающих процедур;
- ✓ способствовать формированию представлений детей о здоровом образе жизни;
- ✓ способствовать развитию физических качеств детей;
- ✓ сочетать психолого-педагогических подходы с диагностическими и коррекционными мероприятиями;
- ✓ способствовать расширению знаний, практических умений родителей об охране и укреплении здоровья детей.

Профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия по оздоровлению	Сроки	Ответственные
1	Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий во всех группах.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
2	Контрастное обливание ног	В летний период	Воспитатели, младшие воспитатели
3	Сон при температуре воздуха в спальне 18 – 20 градусов	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
4	Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна	Ежедневно	Воспитатели
5	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания	Ежедневно	Воспитатели
6	Хождение босиком по покрытому и непокрытому полу.	Ежедневно	Воспитатели
7	Ходьба по доске с ребристой поверхностью, массажным коврикам с целью закаливания и профилактики плоскостопия	Ежедневно	Воспитатели
8	Игры с водой с целью закаливания	2 раза в неделю	Воспитатели
9	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, сном, физкультурным занятием	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
10	Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно	Воспитатели

Проведение специальных закаливающих процедур

Цель: организация и проведение закаливающих мероприятий.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

Цель: организация оптимального двигательного режима, удовлетворяющего потребность детей в движениях, регламентированного по интенсивности физической нагрузки, соответствующей функциональным возможностям растущего организма, способствующей укреплению здоровья детей.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе)	3 раза в неделю	Воспитатели
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
3	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели
4	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - физкультминутки - гимнастика для глаз; - артикуляционная гимнастика;	Ежедневно	Воспитатели
5	Физкультурные досуги	1 раз в квартал	Воспитатели
6	Спортивные праздники	2 раза в год	Воспитатели
7	Хороводные игры	По плану	Воспитатели

План физкультурно-оздоровительных мероприятий во второй младшей на 2024 -2025 уч. год

Месяц	Занятия по физической культуре	Занятия по физической культуре на прогулке	Беседы	Утренняя гимнастика	Гимнастика после сна	Физкультурный досуг	Подвижные игры	Санитарно-просветительская работа с родителями
Сентябрь	1-2 неделя: Занятие № 1с.5 3-4 неделя: Занятие № 2с.5	Игровой час №1 с.109 Игровой час №2 с.110 Игровой час №3 с.110 Игровой час №4 с.111	"Мой дом в гостях у малышей" «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»	1-2 неделя: Комплекс №1 Без предметов. 3-4 неделя: Комплекс №2 с султанчиками.	Комплекс №1 «Потягивание» Комплекс №2 Разминка в постели, самомассаж.	«Мой веселый звонкий мяч»	«Найди зайку» "Прятки" "У медведя во бору" "Пузырь" "Принеси - не урони"	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
Октябрь	1-2 неделя: Занятие	Игровой час №5 с.111	«Здоровье в порядке»	1-2 неделя: Комплекс №3-	Комплекс №3 «В гостях у обезьянок»	"В гостях у обезьянок"	«Найди цыпленка»	Памятка для родителей в уголок

	е № 3 с.6 3-4 неделя: Занятие № 4 с.7	Игровой час №6 с.113 Игровой час №7 с.113 Игровой час № 8 с.115	спасибо зарядке» "Путешествие в страну одежды"	с кубиками. 3-4 неделя. Комплекс №4- с мячом	солнышка» Комплекс №4 «Просыпающиеся котята»	и - шалунишки"	"Наседка тцыплята" "Огуречик" "Лягушка"	здоровья: «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей» "Начинаем утро с зарядки"
Ноябрь	1-2 неделя: Занятие № 5 с.8 3-4 неделя: Занятие № 6 с.8	Игровой час № 9 с.115 Игровой час №10 с.116 Игровой час №11 с.116 Игровой час №12 с.117	"Мой домашний любимец" "Машины на нашей улице"	1-2 неделя: Комплекс №5- с гантелями 3-4 неделя. Комплекс №6- С малым обручем.	Комплекс №5 «Веселый зоопарк» Комплекс №6 «Прятки»	"Игры друзей на прогулке"	«Где спрятался мышонок?» "Мыши в кладовой" "Найди свой цвет" "Лохматый пёс"	Беседа «Одежда детей в группе и на улице»
Декабрь	1-2 неделя: Занятие № 7 с.9 3-4 неделя: Занятие № 8 с.10	Игровой час №13 с.117 Игровой час №14 с.119 Игровой час №15 с.119 Игровой час №16 с.119	«Опасные предметы вокруг нас» "Мокрые рукава и полотенце"	1-2 неделя: Комплекс №7- С платочком. 3-4 неделя. Комплекс №8- с кольцом.	Комплекс №7 Разминка в постели. Комплекс №8 Элементы самомассажа.	Спортивное развлечение с участием родителей «Сильные, смелые, ловкие!»	"Воробышки и кот" «Докати мяч» "Кролики"	Индивидуальная беседа «Зимние травмы»
Январь	1-2 неделя: Занятие № 9 с.10 3-4 неделя: Занятие № 10 с.11	Игровой час №17 с.119 Игровой час №18 с.120 Игровой час №19 с.120	«Если ты потерялся на улице?» «Это я-девочка, это я - мальчик»	1-2 неделя: Комплекс №9- С мячом 3-4 неделя. Комплекс №10- С кубиками	Комплекс №9 «Любимые игрушки» Комплекс №10 «Жучки-паучки»	«Зимняя прогулка»	«Угадай, кто как кричит?» «Воздушный шар» "Мы весёлые ребята"	Консультация "Семь родительских заповедей"
Февраль	1-2 неделя: Занятие № 11 с.12 3-4 неделя: Занятие	Игровой час №20 с.121 Игровой час №21 с.121 Игровой час №22 с.122	"Мишка кушать не хотел, кашу вкусную не ел" "Зачем нужны	1-2 неделя: Комплекс №11 с косичкой 3-4 неделя. Комплекс №12 с гантелями	Комплекс №11 Разминка в постели. Самомассаж. Комплекс №12. «Насос»	Спортивное развлечение «Праздник пап»	«Скажи и повтори» "Лягушка" "Лохматый пёс"	Беседа «Домашний игровой уголок, его безопасность»

	е № 12 с.12	Игровой час № 23 с.122	доктора? "					
Март	1-2 неделя: Заняти е № 13 с.13 3-4 неделя: Заняти е № 14 с.14	Игровой час №24 с.123 Игровой час №25 с.123 Игровой час №26 с.123 Игровой час №27 с.123	«С утра до вечера» "Ворона заболела, ворона снега съела..."	1-2 неделя: Комплекс №13- с мячом среднего размера 3-4 неделя. Комплекс №14- с ленточкам и	Комплекс №13 Комплекс №14 «Потягиван ие»	Народные игры "Маслениц а"	«Пузырь» "Кот и мышки" "Найди свой домик"	Беседа «Здоровая семья – здоровый малыш»
Апрел ь	1-2 неделя: Заняти е № 15 с.14 3-4 неделя: Заняти е № 16 с.15	Игровой час № 28 с.124 Игровой час №29 с.124 Игровой час №30 с.125 Игровой час №31 с.125	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»» «Поможе м Хрюше стать опрятны м»	1-2 неделя: Комплекс №17 с обручем 3-4 неделя. Комплекс №18 С платочком	Комплекс №15 «Колобок» Комплекс №16	"Учусь правильн о организов ывать свою жизнь"	«Угадай, кто кричит?» «Пузырь» "Кто быстрее займёт домик"	Консультаци я «Как предупред ить весенний авитаминоз»
Май	1-2 неделя: Заняти е № 17 с.15 3-4 неделя: Заняти е № 18 с.16	Игровой час №32 с.125 Игровой час №33 с.126 Игровой час №34 с.127 Игровой час №35 с.127	"Путеше ствие в страну Букашки но" "Поссор ились- помирил ись!"	1-2 неделя: Комплекс №17 с косичкой 3-4 неделя. Комплекс №18 С мячом среднего размера	Комплекс №17 Разминка в постели. Самомасса ж. Комплекс №18.	Спортивн ое развлечен ие "Весёлы й зоопарк"	«Найди игрушку» «Угадай, кто кричит?» "Поймай комара" "Солнышко и дождик"	Консультаци я "Закалива ющие процедуры летом"

Литература:

1. Физическое развитие «Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет». Программа « Детство»
Авторы- составители: И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова
- 2.Дошкольное воспитание. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет.
Автор – составитель Е.И.Подольская
- 3.Реализация образовательной области "Физическое развитие"/ авт. - сост. Г. Ю. Байкова, В. А. Моргачёва, Т. М. Пересыпкина. - Волгоград: Учитель, 2015. - 171 с.

